

G I M N A Z I J A

P o ž e g a

Dr. Franje Tuđmana 4/a

ŠKOLSKI KURIKUL(UM) 2017./18.

rujan, 2017. godine

P o g l a v l j a

1. KNJIGA: OPĆI DIO I PLAN AKTIVNOSTI

Uvod

Misija

Vizija

Strategija

Plan aktivnosti, programa i projekata školskog kurikula

Izborni predmeti u općoj gimnaziji

Fakultativni predmeti

Dodatna nastava

Dopunska nastava

Izvannastavne aktivnosti

Natjecanja i smotre

Plan kulturnih i javnih aktivnosti

Izleti, ekskurzije i slične odgojno obrazovne aktivnosti izvan škole

Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i/ili projekti

Okvirni obrazac opisa kurikulskih aktivnosti, programa i/ili projekata

Vrednovanje ostvarenja školskog kurikula

2. KNJIGA: OPIS AKTIVNOSTI, PROGRAMA I PROJEKATA

Program izbornih predmeta u općoj gimnaziji

Program fakultativnih predmeta

Program dodatne nastave

Program dopunske nastave

Program izvannastavnih aktivnosti

Program kulturnih i javnih aktivnosti

Program izleta, ekskurzija i terenskih aktivnosti izvan škole

Razvojni programi i projekti

Integrirani odgojno-obrazovni programi

S a d r Ź a j

Uvod.....	6
Misija	7
Vizija.....	7
Strategija	9
Plan aktivnosti, programa i projekata školskog kurikula.....	10
Izborni predmeti u općoj gimnaziji.....	10
Fakultativni predmeti	11
Dodatna nastava	11
Dopunska nastava	12
Izvanastavne aktivnosti.....	12
Natjecanja i smotre	13
Plan kulturnih i javnih aktivnosti.....	14
Izleti, ekskurzije i slične odgojno obrazovne aktivnosti izvan škole.....	14
Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i/ili projekti.....	15
Okvirni obrazac opisa kurikulskih aktivnosti, programa i/ili projekata	18
Vrednovanje ostvarenja školskog kurikula	18
Program izbornih predmeta u općoj gimnaziji.....	23
Geografija (obrazovne skupine 2. 3. i 4. razreda opće Gimnazije).....	23
Biologija (obrazovna skupina za 4. razred opće Gimnazije)	37
Informatika (obrazovne skupine 2., 3. i 4. razreda opće Gimnazije).....	41
Kemija (obrazovna skupina za 3. razred opće Gimnazije)	47
Hrvatski jezik (obrazovna skupina za 2. razred opće Gimnazije)	51
Fizika (obrazovna skupina za 4. razred opće Gimnazije)	57
Sociologija (obrazovna skupina za 3. razred opće Gimnazije).....	66
Program fakultativnih predmeta	73
Slovački jezik – Model C (obrazovne skupine za 1.,2. i 3. razrede)	73
Astronomija – mješovita obrazovna skupina od 1. do 4. razreda	78
Talijanski jezik – mješovita obrazovna skupina	90
Program dodatne nastave	97
Dodatna nastava fizike za 1. i 3. razred	97
Dodatna nastava kemije za 4. razred.....	103

Dodatna nastava engleskog jezika za 1. do 4. razreda	110
Dodatna nastava hrvatskog jezika za 4. razred	113
Dodatna nastava informatike	119
Dodatna nastava biologije od 1 do 4. razreda	120
Dodatna nastava glazbene umjetnosti	121
Program dopunske nastave	123
Dopunska nastava engleskog jezika	123
Dopunska nastava matematike za 4. razred	125
Program izvannastavnih aktivnosti	127
KRUG – Kreativna radionica učenika gimnazije	127
Mladi crvenoga križa	128
Engleski klub	129
Novinarska grupa	136
Čitateljski klub	137
Centar izvrsnosti „Dar Mar“	138
Literarna skupina	146
Pjevački zbor	147
Dramska družina	148
Mladi robotičari	149
Meteorološka grupa	150
GEL- Gimnazijski ekološki laboratorij	154
Program kulturnih i javnih aktivnosti	157
Program obilježavanja blagdana i značajnih obljetnica	158
Program informiranja javnosti o radu Gimnazije	161
Humanitarne akcije	163
Program izleta, ekskurzija i terenskih aktivnosti izvan škole	165
Moguća odredišta i okvirni odgojno-obrazovni program ekskurzija	165
Terenska nastava	166
Razvojni programi i projekti	173
Projekt informatizacije škole i tehnološka obnova mrežnih stranica	173
Projekt samovrednovanja škole	175
Projekt uređenja školskog muzeja	176
Projekt sređivanja zaštićene građe školske knjižnice	177
Projekt „The International Student Carbon Footprint Challenge“	178

Projekt osnivanja društva bivših učenika Gimnazije u Požegi	180
Projekt „Naše nebo“ – pokretanje i razvoj astronomskih motrenja u Požegi	182
Projekt ISE - Inspiring Science Education.....	184
Projekt ODS – Open Discovery Space	185
Projekt „Sveta Lucija“	186
Projekt "100 godina poslije"	187
Projekt „Gimnazijalci u svijetu glazbe“	188
Zimske i ljetne škole/kampovi	189
Ljetna škola znanosti – (Summer School of Science)	189
Integrirani odgojno-obrazovni programi.....	190
Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika	190
Program rada s darovitim učenicima	192
Zdravstvena i socijalna zaštita te ekološki odgoj učenika	194
Program prevencije ovisnosti i svih oblika poremećaja u ponašanju	195
Opće preventivne aktivnosti	195
Školski program prevencije zlouporabe droga	196
Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja	201

Uvod

Kroz svoju povijest, Gimnazija u Požegi uvijek je bila svojevrsno **središte izvrsnosti** za područje Požeštine i središnjeg dijela kontinentalne Hrvatske. Od samog početka ne samo što je bila jedina na području od Varaždina do Crnoga mora, već je i među rijetkima u Europi (a time i svijetu) već 1726. godine dobila posebno izgrađenu školsku zgradu za potrebe nastave prema tadašnjim pedagoškim standardima. Od 1761. do 1776. u njezinim okvirima djelovala je Academia Posegana s Filozofsko-teološkim fakultetom. Od 1874. godine jedina je osmorazredna gimnazija na širem prostoru kontinentalne Hrvatske, a zbog postojanja Nadbiskupskog orfanotrofija u Požegi pohađaju je i ponajbolji učenici izvan požeških prostora i šire regije: iz Istre, Češke, Mađarske Broj učenika tijekom stoljeća je rastao pa je bilo potrebno izgraditi novu zgradu 1877. godine, a potom je nadograditi 1939. godine kako bi udovoljila pedagoškim i organizacijskim zahtjevima svog vremena. Krajem 20. stoljeća nastala je potreba za novom gimnazijskom zgradom koja bi veličinom i kakvoćom prostora omogućila puno ostvarenje misije naše škole u 21. stoljeću. Gradnja te zgrade započela je 1999. godine o tristotoj obljetnici osnutka Gimnazije, a preseljenje u novi učionički i multimedijски prostor izvršeno je početkom rujna 2009. godine. Preostaje još izgraditi i opremiti novu školsku sportsku dvoranu te urediti vanjska igrališta i okoliš kao nužno potrebne prostore.

Povjesničar Tomo Matić svojedobno je zapisao: *«Požeška je Gimnazija zaorala duboku brazdu duševnog i kulturnog preporoda Slavonije poslije oslobođenja od Turaka, kada su i državna vlast i domaći intelektualci, a i mnogi stranci što su dolazili u Slavoniju, ozbiljno nastojali zemlju što više približiti europskom zapadu».*

Jednako preporodno i prosvjetno poslanje mi Gimnaziji pripisujemo u našem vremenu: nakon pada Berlinskoga zida i raspada bivše socijalističke državne zajednice, kada Slavonija zauzima novi geopolitički položaj, a Hrvatska je postala članica Europske unije. Želimo da naša škola i danas, sukladno dugoj tradiciji, bude središte izvrsnosti u hrvatskom odgojno-obrazovnom sustavu, sa snažnim utjecajem u oblikovanju domoljubne svijesti novih naraštaja te važnom ulogom u prilagodbi potrebama i zahtjevima života u Europskoj uniji.

Misija

Misija Gimnazije u Požegi jest kvalitetno **srednjoškolsko i cjeloživotno opće obrazovanje te snažno odgojno i kulturno djelovanje** u Požegi i Požeškoj dolini.

Gimnazija u Požegi:

- o osposobljava učenika za što uspješnije polaganje ispita državne mature, upis i učinkovito studiranje željenog visokoškolskog programa te cjeloživotno učenje;
- o potiče učenikovo stvaralačko izražavanje te razvoj njegovih sposobnosti i talenata;
- o osposobljava učenika za samostalno, promišljeno i poduzetno odlučivanje o vlastitom profesionalnom razvoju;
- o navikava učenika da u ophođenju i postupanju čuva dostojanstvo osobe, poštuje čovjekova prava i slobode te postupa u duhu kulture mira, suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba;
- o poučava učenika razumnom gospodarenju prirodnim izvorima i dobrima, kulturi zdravog, stvaralačkog i odgovornog osobnog, obiteljskog i društvenog života;
- o razvija cjelovitu i snažnu hrvatsku nacionalnu svijest i domoljublje kao bitne sastavnice učenikovog osobnog identiteta, uz razumijevanje, uvažavanje i toleranciju nacionalnih, kulturnih i drugih različitosti te poštivanje multikulturalizma ukupnog životnog prostora.

Vizija

Gimnaziju u Požegi vidimo kao **središte izvrsnosti** srednjoškolskog i cjeloživotnog općeg obrazovanja u hrvatskom obrazovnom sustavu.

Osnove takve vizije su nam:

- o učenička i profesorska postignuća;
- o povijesno nasljeđe;
- o jedinstven koncept nove zgrade;
- o upotreba novih informacijskih i komunikacijskih tehnologija u obrazovnom procesu.

Novi školski prostor sa suvremenom opremom i naprednim tehnologijama te organizacijom odgojno-obrazovnog procesa u jednoj smjeni s produženim boravkom učenika u školi omogućuje **širenje i razvoj različitih aktivnosti izvan nastave te kvalitetniji kontakt između učenika i nastavnika** putem konzultacija, dodatne i dopunske nastave, projektne i terenske nastave te različitih učeničkih interesnih aktivnosti i družina. Tako možemo uspješnije poticati razvoj učeničkog samopoštovanja i stvaralaštva te prevenirati društveno-neprihvatljive oblike ponašanja.

Kvalitetan polivalentni prostor i oprema, napredne tehnologije, intenzivan i kreativan pedagoški rad te dovoljno organizacijskog vremena omogućuje **održavanje mnogobrojnih i raznovrsnih oblika stručnog usavršavanja**, ne samo nastavnika Gimnazije, već i nastavnika i stručnih suradnika ostalih škola, kao i studenata nastavničkih studija iz uže i šire regije.

Sprega naprednih informacijskih i komunikacijskih tehnologija s mnogobrojnim školskim prostorima raznovrsne funkcionalnosti omogućuje **primjenu novih oblika učenja i poučavanja upotrebom Interneta i mrežnih tehnologija**, od individualiziranog samostalnog učeničkog rada do timske nastave u velikim skupinama, od suradničkog učenja u neposrednom živom kontaktu do suradnje putem videokonferencijske tehnologije u stvarnom vremenu s kolegama iz bilo koje druge škole diljem svijeta.

U novoj zgradi ostvarujemo **jedinstven koncept školskog multimedijškog središta kao informacijske jezgre i okosnice intenzivnog učenja u školi**, zasnovan na velikoj knjižnici i čitaonici s muzejskim zbirkama knjiga i učila te najsuvremenijoj informatičkoj i komunikacijskoj opremi. Taj koncept već više godina razvijamo u suradnji s Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom u Zagrebu, Školskim muzejom iz Zagreba, Agencijom za odgoj i obrazovanje te Gradskom knjižnicom i čitaonicom u Požegi. Njegovim potpunim ostvarenjem konačno ćemo **kvalitetno zbrinuti zaštićeni knjižni fond i ostale muzejske vrijednosti** prikupljene tijekom duge povijesti naše škole, a očekujemo kako će naše multimedijško središte biti jedno od oglednih u Republici Hrvatskoj.

Novi prostori i organizacija pedagoškog dana omogućuju održavanje **različitih oblika informiranja i obrazovanja učenika, roditelja i širega građanstva** u velikom rasponu tema prema konceptu cjeloživotnog obrazovanja. Jednako, možemo organizirati kvalitetne izložbe, predstave, koncerte, projekcije, javna predavanja i druge kulturne događaje, čime potvrđujemo otvorenost i tradicijski snažnu prosvjetiteljsku ulogu naše Gimnazije u gradu Požegi i Požeškoj kotlini.

Ovako zamišljenu i uređenu školu želimo nametnuti kao **mjesto za stručno i znanstveno provjeravanje mnogih bitnih suvremenih pedagoških problema**, primjerice: mjesta i uloge različitih oblika e-učenja i upotrebe ICT-a u obrazovnom i odgojnom procesu, organizacije rada državne gimnazije u produženom i cjelodnevnom boravku učenika, uređenja i upotrebe multimedijuskog središta škole, mjesta i uloge izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti učenika u odnosu na cjelinu nacionalnog kurikula, učinkovitosti različitih metodskih pristupa u osamostaljivanju učenika u učenju, unapređivanja permanentnog stručnog usavršavanja nastavnika i sličnog.

Strategija

Strategija ostvarenja misije i vizije te kratkoročnih i dugoročnih ciljeva Gimnazije u Požegi sažeta je u geslu **Non progredi est regredi** (*Tko ne napreduje, nazaduje*) što podrazumijeva kako je tek ono najbolje u svom vremenu dovoljno dobro za školu.

Odrednice te strategije su:

- o Raditi u skladu s Ustavom te svim relevantnim zakonima, kurikulumima, nacionalnim strategijama, programima i operativnim planovima djelovanja što se odnose na rad gimnazija u Republici Hrvatskoj.
- o Stvarati i unapređivati odgojno-obrazovne programe i aktivnosti što će svojim sadržajima i metodama najbolje odgovarati razvojnim potrebama učenika i društva.
- o Osiguravati najbolje moguće nastavnike i druge zaposlenike te im omogućiti i poticati ih na stalno stručno i osobno usavršavanje, razvoj i stvaralaštvo.
- o Kontinuirano osuvremenjivati organizaciju i sredstva rada u Gimnaziji, posebice primjenom napredne informacijske i komunikacijske tehnologije.
- o Razvijati suradnju i timski rad sudionika odgojno-obrazovnog procesa uz jasno određivanje i traženje odgovornosti pojedinca u okviru njegovih uloga i zadaća.
- o Razvijati projektni rad i veze s relevantnim ustanovama, organizacijama i pojedincima, a osobito s hrvatskim školama te drugim hrvatskim kulturnim ustanovama i društvima u inozemstvu.
- o Stručno skrbiti o povijesnom nasljeđu te aktivno promicati tradicijska obilježja Gimnazije, a osobito dobra pedagoška rješenja i postignuća iz prošlosti.
- o Stalno aktivno tražiti sponzore i donatore te zagovarati Gimnaziju u javnosti.
- o Primjenjivati nacionalne i međunarodne standarde kvalitete.
- o Uključivati se u odgovarajuće programe EU i UN.

Plan aktivnosti, programa i projekata školskog kurikula

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu i smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Na sljedećim stranicama pregledno izlažemo plan svih aktivnosti u okviru našeg školskog kurikula.

Izborni predmeti u općoj gimnaziji

R.B.	NAZIV	NOSITELJ	TRAJANJE
1.	Geografija (obrazovne skupine 2. 3. i 4. razreda opće Gimnazije)	Marina Farkaš, prof. i Ivan Devčić, prof.	70 sati za 2. i 3., 64 sata za 4.r.
2.	Biologija (obrazovna skupina za 4. razred opće Gimnazije)	Violeta Katušić prof.,	64 sata
3.	Informatika (obrazovne skupine 2., 3. i 4. razreda opće Gimnazije)	Dalibor Kovačević, prof.	70 sati za 2. i 3., 64 sata za 4.r.
4.	Kemija (obrazovna skupina za 3. razred opće Gimnazije)	Ljiljana Anđelić-Bucić, prof.	70 sati
5.	Hrvatski jezik (obrazovna skupina za 2. razred opće Gimnazije)	Ivana Bušić, prof.	70 sati
6.	Fizika (obrazovna skupina za 4. razred opće Gimnazije)	Danijel Zubčević, prof.	64 sata
7.	Sociologija (obrazovna skupina za 3. razred opće Gimnazije)	Izabela Ivanović, prof.	70 sati

Fakultativni predmeti

R.B.	NAZIV	NOSITELJ	TRAJANJE
1.	Slovački jezik – Model C (obrazovne skupine za 1.,2. i 3. razrede)	Jelena Dejanović, prof.	105 sati
2.	Astronomija – mješovita obrazovna skupina od 1. do 4. razreda	Danijel Zubčević, prof.	70 sati
3.	Talijanski jezik – mješovita obrazovna skupina	Maja Janković-Pažin, prof.	70 sati

Dodatna nastava

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	TRAJANJE
1.	Dodatna nastava fizike za 1. i 3. razred	Dragutin Kovačević, prof.	140 sati za 1. i 3. razred
2.	Dodatna nastava kemije za 4. razred	Jelena Gložinić, prof.	64 sata
3.	Dodatna nastava engleskog jezika za 1. do 4. razreda	Laura Rukavina, prof.	70 sati
4.	Dodatna nastava hrvatskog jezika za 4. razred	Nataša Puljašić, prof.	32 sati
5.	Dodatna nastava latinskog jezika	Pavel Treger, prof.	35 sati
6.	Dodatna nastava informatike	Hrvoje Humski, prof.	140 sati
7.	Dodatna nastava tjelesne i zdravstvene kulture od 1. do 4. razreda	Željko Barić Pilić, prof.	35 sati
8.	Dodatna nastava biologije od 1 do 4. razreda	Violeta Katušić, prof.	70 sati za 1., 2. i 3. razred; 64 sata za 4. razred
9.	Dodatna nastava iz glazbene umjetnosti	Andrea Sovčik, prof.	35 sati

Dopunska nastava

R.B.	NAZIV	NOSITELJ	TRAJANJE
1.	Dopunska nastava engleskog jezika	Snježana Tonković-Rajšić, prof.	32 sati
2.	Dopunska nastava matematike za 4. razred	Danijel Zubčević, prof.	32 sata

Izvanastavne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI (broj učenika)	VODITELJ(I) AKTIVNOSTI	GODIŠNJE SATI
KRUG – Kreativna radionica učenika gimnazije (25)	Vera Čuže-Abramović, prof.	35
MLADI CRVENOGA KRIŽA (15)	Violeta Katušić, prof.	35
ENGLESKI KLUB (25)	Dubravka Čokrić, prof.	35
NOVINARSKA DRUŽINA (30)	Ivana Bušić, prof.	70
ČITATELJSKI KLUB (15)	Ivana Kajinić Čenić, prof.	35
CENTAR IZVRSNOSTI „DAR MAR“	Magdalena Srdarević, prof.	210
LITERARNA GRUPA (15)	Kristina Lešić, prof.,	70
ŠKOLSKI ZBOR (25)	Andrea Sovčik, prof.	105
DRAMSKA GRUPA (20)	Duška Galić, prof.	35
MLADI ROBOTIČARI	Ljiljana Miletić, prof.	70
MLADI METEOROLOZI	Maja Regić, prof.	70
GEL- Gimnazijski ekološki laboratorij	Ivo Žanetić, prof., koordinator GEL-a Voditelji istraživačkih timova	70
ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB Ekipe: košarka, stolni tenis, nogomet, rukomet, odbojka, badminton, kros, plivanje (150)	Željko Barić-Pilić, prof., voditelj kluba Matija Vukušić, prof.	210

Natjecanja i smotre

R. b.	Područje natjecanja, susreta i smotri učeničkog stvaralaštva
1.	LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo
2.	Natjecanje iz hrvatskoga jezika
3.	Natjecanje iz engleskoga jezika
4.	Natjecanje iz njemačkoga jezika
5.	Natjecanje iz talijanskoga jezika
6.	Natjecanje iz latinskog jezika
7.	Natjecanje iz matematike
8.	Natjecanje i smotra iz fizike
9.	Natjecanje iz kemije
10.	Natjecanje i smotra iz biologije
11.	Natjecanje iz geografije
12.	Natjecanje i smotra iz astronomije
13.	Natjecanje i smotra iz informatike – računalstva (Infokup)
14.	Natjecanje iz povijesti
15.	Natjecanje iz logike i filozofije
16.	Natjecanje iz vjeronauka – vjeronaučna olimpijada (OŠ i SŠ)
17.	Natjecanje mladeži Hrvatskoga Crvenoga križa
19.	Smotra Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje

Plan kulturnih i javnih aktivnosti

Kulturna i javna djelatnost u školi provodi se:

1. OBILJEŽAVANJEM BLAGDANA I PRAZNIKA U ŠKOLI: uređenjem škole, školskih oglasnih ploča i panoa, internim priredbama i proslavama.
2. ORGANIZIRANIM SUDJELOVANJEM UČENIKA I NASTAVNIKA NA SVIM VAŽNIJIM KULTURNIM I JAVNIM MANIFESTACIJAMA U GRADU: Organizacija se provodi na više razina: cijela škola, pojedini razredi, pojedini odjeli, zainteresirani učenici ili skupine u okviru slobodnih aktivnost.
3. ORGANIZIRANJEM KULTURNIH I JAVNIH MANIFESTACIJA OTVORENOG TIPRA U GIMNAZIJI:
 - a. Javna predavanja znanstvenih, kulturnih i javnih djelatnika ili profesora odnosno umjetnika.
 - b. Izložbe radova Likovne radionice ili drugih autora.
 - c. Koncerti Pjevačkog zbora ili drugih izvođača.
 - d. Kazališne predstave Scenske radionice ili profesionalne predstave komornog tipa.
4. INFORMIRANJEM JAVNOSTI O RADU GIMNAZIJE

Izleti, ekskurzije i slične odgojno obrazovne aktivnosti izvan škole

Tijekom školske godine planski se organiziraju i izvode školske ekskurzije sukladno Zakonu i uredbama Ministarstva prosvjete i sporta. Ekskurzije se organiziraju kao **jednodnevne, kratke** (do tri radna dana) i **višednevne** (do sedam radnih dana).

1. JEDNODNEVNE ekskurzije se izvode za učenike svih razreda u svrhu posjeta izložbama, kazališnim predstavama, koncertima ili drugim manifestacijama vrijednim za odgojno-obrazovni proces te upoznavanja zemljopisnih, gospodarskih i kulturno-povijesnih znamenitosti.
2. KRATKE ekskurzije planiraju se u svrhu upoznavanja zemljopisnih, gospodarskih i kulturno-povijesnih znamenitosti pojedinih područja Republike Hrvatske i destinacija u susjednim zemljama. Ove ekskurzije sadržajno su povezane s odgojno-obrazovnim programom, a izvode se, u pravilu, u danima učeničkog odmora.
3. VIŠEDNEVNE ekskurzije namijenjene su učenicima trećih i četvrtih razreda, izvode se u vremenu proljetnog ili ljetnog učeničkog odmora i uključuju odlazak u inozemstvo. Svrha ovih ekskurzija je upoznavanje znamenitih središta europske i svjetske kulturne baštine.

Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i/ili projekti

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	TRAJANJE
1.	Jednodnevni izlet - posjet izložbama, kazališnim predstavama, koncertima ili drugim manifestacijama, obilazak lokalnih znamenitosti (svi razredni odjeli).	razrednik ravnateljica pedagoginja turistička agencija	Cjelodnevno, jednom do dva puta godišnje za svaki razredni odjel.
2.	Kratka ekskurzija - obilazak zemljopisnih, gospodarskih i kulturno-povijesnih znamenitosti drugih regija Republike Hrvatske i bliskih odredišta u susjednim zemljama.	razrednik ravnateljica pedagoginja turistička agencija	Dva do tri dana, jednom godišnje za odjele drugog razreda.
3.	Višednevna ekskurzija - upoznavanje znamenitih središta europske i svjetske kulturne baštine.	razrednik ravnateljica pedagoginja turistička agencija	Do osam dana, jednom godišnje, u vremenu proljetnog ili ljetnog učeničkog odmora za učenike trećeg i četvrtog razreda.
4.	Zimske i ljetne škole/kampovi – znanstvene, umjetničke, tehničke, sportske i druge (za najuspješnije učenike pojedince i ekipe).	nastavnik koordinator/voditelj	Prema planu škole/kampa.
5.	Učenička natjecanja i smotre na školskoj, regionalnoj, državnoj i međunarodnoj razini.	prof. mentor, voditelj i/ili koordinator	Jednodnevne ili višednevne aktivnosti po pojedinom natjecanju – smotri za svakog učenika ili ekipu.
6.	Program gimnazijskih javnih priredaba – javna predavanja, izložbe, koncerti, kazališne predstave, filmske i video projekcije i slične aktivnosti.	ravnateljica profesori voditelji i koordinatori aktivnosti	Otpribliže 50 sati programa tijekom nastavne godine.
7.	Program obilježavanja blagdana i značajnih obljetnica u školskom prostoru – prigodno uređenje škole, školskih oglasnih ploča i panoa, interne priredbe i proslave.	ravnateljica voditelji stručnih vijeća profesori voditelji aktivnosti pedagoginja	Otpribliže jedan događaj tjedno tijekom nastavne godine – približno 105 radnih sati.
8.	Zdravstvena i socijalna zaštita te ekološki odgoj učenika.	ravnateljica razrednici stručni suradnici	Stalna aktivnost.

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	TRAJANJE
9.	Program prevencije ovisnosti i svih oblika poremećaja u ponašanju.	voditelj programa ravnateljica razrednici stručni suradnici	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnim planovima i programima rada.
10.	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika.	psiholog stručnjaci HZZ-a razrednici stručni suradnici	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnim planovima i programima rada.
11.	Projekt informatizacije škole. Tehnološka obnova mrežnih stranica.	ravnateljica prof. informatike stručni suradnici	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnim planovima i programima rada.
12.	Projekt samovrednovanja škole.	NCVVO suradnik mreže podrške ravnateljica stručni suradnici	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnom planu i programu.
13.	Projekt uređenja školskog muzeja.	profesor povijesti stručni suradnici čuvari zbirke učila	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnom planu i programu.
14.	Projekt sređivanja zaštićene građe školske knjižnice	stručni suradnici knjižničari	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnom planu i programu.
15.	Projekt „The International Student Carbon Footprint Challenge“.	prof. engleskog jezika ravnateljica	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnom planu i programu.
16.	Projekt osnivanja društva bivših učenika Gimnazije u Požegi.	prof. povijesti, tajnik društva u osnivanju	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnom planu i programu.
17.	Projekt „Naše nebo“ – pokretanje i razvoj astronomskih motrenja u Požegi	prof. fizike, voditelj astronomskog promatračkog mjesta	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnom planu i programu.

R.B.	NAZIV	NOSITELJ (I)	TRAJANJE
18.	Humanitarne akcije: „Gimnazijalci pomažu“, „Škole za Afriku“, „Posjet domovima starih i nemoćnih osoba“	prof. etike, vjeronauka i engleskog jezika, pedagoginja	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnom planu i programu.
19.	Projekt ISE - Inspiring Science Education.	Sanja Grabusin, prof.	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnom planu i programu.
20.	Projekt ODS – Open Discovery Space.	Sanja Grabusin, prof.	Stalna aktivnost tijekom školske godine prema posebnom planu i programu.
21.	Projekt „Sveta Lucija“	Marina Farkaš, prof.	Tijekom školske godine prema posebnom planu i programu.
22.	Projekt „Staro željezno doba“	Vera Čuže-Abramović, prof.	Tijekom školske godine prema posebnom planu i programu
23.	Zimske i ljetne škole/kampovi – znanstvene, umjetničke, tehničke, sportske i druge (za najuspješnije učenike pojedince i ekipe).	nastavnik koordinator/voditelj	Prema planu škole/kampa.

Okvirni obrazac opisa kurikulskih aktivnosti, programa i/ili projekata

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA			
Naziv:			
Ciljevi:			
Namjena:			
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
Način realizacije:			
Vremenik:			
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	UKUPNO:		
Vrednovanje:			

Vrednovanje ostvarenja školskog kurikula

Vrednovanje ostvarenja školskog kurikula provest ćemo sustavnim praćenjem, provjeravanjem i snimanjem rezultata odgojno-obrazovnog procesa različitim postupcima na više razina. Cjelovit plan i program vrednovanja kurikulskih ishoda bit će razrađen i proveden prema naprijed predloženom modelu u TABLICI 16.

TABLICA 16 : Opis elemenata sustavnog i cjelovitog vrednovanja ostvarenja školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
Učenička postignuća i prolaznost	Praćenje, ispitivanje i ocjenjivanje učenika.	<i>Uspjeh u učenju izražen školskim ocjenama i prolaznost učenika u viši razred.</i>	Predmetni nastavnici i razrednici. Voditelj automatske obrade podataka.
	Ispiti državne mature.	<i>Zbirni rezultati za školu u odnosu na nacionalni prosjek. Povezanost školskih ocjena s ocjenama na ispitima državne mature.</i>	NCVVO. Ispitni koordinator. Ispitno povjerenstvo.
	Učenička natjecanja i smotre znanja i vještina.	<i>Broj učenika sudionika smotri i natjecanja na školskoj, županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini, mjesta na ljestvicama poretka te broj osvojenih prvih mjesta, nagrada i priznanja.</i>	Nastavnici mentori, koordinatori i organizatori natjecanja.
	Upitnici i skale procjene za učeničku samoprocjenu temeljnih kompetencija. Testovi i skale procjene temeljnih učeničkih kompetencija.	<i>Postotak poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja.</i>	Stručni suradnici (psiholog, pedagog, bibliotekar), razrednici i predmetni nastavnici.
	Praćenje upisa maturanata na studij.	<i>Broj i postotak upisa studija po izboru.</i>	NCVVO. Ispitni koordinator. Razrednici.
	Usporedba s pokazateljima učeničke uspješnosti u drugim gimnazijama.	<i>Sva prethodno opisana mjerila.</i>	Ravnatelji i stručni suradnici uključenih gimnazija.
	Usporedba istovrsnih pokazatelja tijekom što je moguće većeg broja školskih godina te utvrđivanje trendova.	<i>Stupanj slaganja ostvarenog kretanja pokazatelja uspješnosti s očekivanim i poželjnim smjerom.</i>	Ravnatelj, stručni suradnici i voditelji stručnih vijeća.

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
Ostvarenost planova i programa rada	Vođenje i obrada podataka iz pedagoške dokumentacije. Sjednice, zapisnici i izvještaji nastavničkog, razrednih i stručnih vijeća, povjerenstava i projektnih timova. Izvještaji izvršitelja aktivnosti. Sjednice, zapisnici i izvještaji školskog odbora, roditeljskog i učeničkog vijeća. Usporedba istovrsnih pokazatelja tijekom što je moguće većeg broja školskih godina te utvrđivanje trendova.	<i>(Za sve postupke!):</i> <i>Broj i postotak ostvarenih nastavnih sati i sati drugih kurikulskih aktivnosti.</i> <i>Ostvarenost nastavnih i drugih kurikulskih programa:</i> <i>(1) popis neostvarenih sadržaja;</i> <i>(2) popis sadržaja ostvarenih izvan plana.</i> <i>Ostvarenost nastavnih i drugih kurikulskih ciljeva (obrazovnih ishoda) - broj i postotak učenika s određenom razinom postignuća (temeljnih kompetencija).</i> <i>Stupanj slaganja pokazatelja ostvarenosti planova i programa s očekivanim i poželjnim smjerom.</i>	Predmetni nastavnici, razrednici, voditelji kurikulskih aktivnosti. Voditelj automatske obrade podataka. Ravnatelj. Voditelji stručnih tijela, povjerenstava i projektnih timova. Izvršitelji aktivnosti. Ravnatelj i predsjednici odbora i vijeća. Ravnatelj, stručni suradnici i voditelji stručnih vijeća.
	Stručni ispit (za pripravnike). Recenzija stručnih radova, proizvedenih obrazovnih sadržaja i nastavnih sredstava. Vrednovanje predavanja i radionica održanih na stručnim skupovima. Vođenje stručnih tijela i udruga. Upitnici i ljestvice procjene uspješnosti voditelja od strane članova. Izvještaji o radu tijela i udruga. Stručna i javna priznanja i nagrade tijelima i udrugama. Sustavna evidencija i rješavanje pohvala, prigovora i žalbi. Inicijative i natječaji za organizacijske, stručne i javne nagrade.	<i>Ocjena na stručnom ispitu.</i> <i>Broj i stručna ocjena objavljenih stručnih radova, izrađenih obrazovnih sadržaja i nastavnih sredstava.</i> <i>Postignuta prosječna ocjena i postotak poželjnih odgovora na kriterijska pitanja.</i> <i>Broj, vrsta i razina stručnih tijela i udruga, trajanje mandata, pokazatelji aktivnosti i uspješnosti tijela-udruga, postotak poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja. Broj i značajke priznanja i nagrada.</i> <i>Broj i značajke pohvala.</i> <i>Broj, značajke i rješenja prigovora i žalbi.</i> <i>Broj podnesenih prijedloga te dobivena priznanja i nagrade.</i>	Ispitno povjerenstvo. Uvaženi stručni recenzenti. Slušaatelji i polaznici. Članovi i radna tijela. Vodstvo krovnih tijela. Javne ustanove i uvaženi pojedinci. Ravnatelj. Ravnatelj i tajnik. Natječajna povjerenstva.

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
--------	----------	---------	-----------

Stručna usavršenost nastavnika i drugih djelatnika (nastavak)	Sustavan uvid u nastavu i drugi rad: - samouvid ili samovrednovanje, - unutarnji stručno-pedagoški uvid, - unutarnji organizacijski nadzor, - vanjski stručno-pedagoški uvid, - vanjski stručni nadzor, - vanjski upravni nadzor.	<i>(Za sve postupke uvida!):</i> <i>Broj i postotak poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja. Stupanj udovoljavanja organizacijskim, stručnim, zakonskim i etičkim kriterijima.</i>	Sam nastavnik - djelatnik. Stručni suradnik, sustručnjak, razrednik, član razrednog vijeća. Ravnatelj. Sveučilišni profesor metodike, znanstvenik edukolog, student vježbenik. Prosvjetni savjetnik. Prosvjetni inspektor.
	Pokretanje postupka napredovanja u zvanju ili zadržavanja postojećeg zvanja.	<i>Napredovanje u zvanju i zadržavanje statusa. Aktualni broj i postotak nastavnika u pojedinom zvanju u školi.</i>	Sam nastavnik – djelatnik, stručno vijeće, Nastavničko vijeće, ravnatelj i prosvjetni savjetnik.
	Evidencija osobnog i kolektivnog stručnog usavršavanja i cjeloživotnog obrazovanja.	<i>Vrsta, količina i razina ostvarenih oblika stručnog usavršavanja. Ostvareni obrazovni stupnjevi i potvrde o sudjelovanju i osposobljenosti.</i>	Sam nastavnik – djelatnik, stručno vijeće, nastavničko vijeće, ravnatelj, prosvjetni savjetnik, AOO i drugi organizatori usavršavanja.
	Sustavna provedba ispitivanja učenika, roditelja, nastavnika i drugih sudionika upitnicima i skalama procjene nastavničkih i drugih stručnih kompetencija.	<i>Broj i postotak poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja. Stupanj udovoljavanja organizacijskim, stručnim, zakonskim i etičkim kriterijima.</i>	Ravnatelj, stručni suradnici, voditelji stručnih vijeća, predsjednici roditeljskog i učeničkog vijeća, vanjski procjenitelji.
	Usporedba istovrsnih pokazatelja tijekom što je moguće većeg broja školskih godina te utvrđivanje trendova.	<i>Stupanj slaganja ostvarenog kretanja pokazatelja usavršenosti s očekivanjima i poželjnim smjerom.</i>	Ravnatelj, stručni suradnici i voditelji stručnih vijeća.

ISHODI	POSTUPCI	MJERILA	NOSITELJI
Zadovoljstvo svih subjekata i klijenata	Sustavna provedba ispitivanja učenika, roditelja, nastavnika i drugih sudionika upitnicima i skalama procjene cjelokupne odgojno-obrazovne djelatnosti škole.	<i>Stupanj zadovoljstva klijenata (svih korisnika usluga škole) i školskog osoblja izražen pomoću broja i postotka poželjnih i nepoželjnih odgovora na kriterijska pitanja.</i>	Ravnatelj, stručni suradnici, voditelji stručnih vijeća, predsjednici roditeljskog i učeničkog vijeća, vanjski procjenitelji.
	Evidencija i rješavanje prigovora, žalbi, sukoba i drugih neželjenih i neprimjerenih ponašanja i događaja.	<i>Broj, vrsta i posljedice prigovora, žalbi, sukoba i drugih neželjenih događaja.</i>	Ravnatelj, tajnik, razrednici, stručni suradnici, članovi etičkog povjerenstva.
	Inicijative i natječaji za priznanja i nagrade pojedincima i školi. Evidencija pohvala i prigovora izrečenih na javnim skupovima (sastancima, sjednicama, seminarima i sličnim). Praćenje i prikupljanje osvrta u javnim glasilima .	<i>Broj podnesenih prijedloga te dobivena priznanja i nagrade. Broj i značajke javnih pohvala i pokuda.</i>	Natječajna povjerenstva. Ravnatelj, predstavnici škole. Pisac školske Spomenice.
	Usporedba istovrsnih pokazatelja tijekom što je moguće većeg broja školskih godina te utvrđivanje trendova.	<i>Stupanj slaganja ostvarenog kretanja pokazatelja zadovoljstva s očekivanim i poželjnim smjerom.</i>	Ravnatelj, stručni suradnici i voditelji stručnih vijeća.

Program izbornih predmeta u općoj gimnaziji

Geografija (obrazovne skupine 2. 3. i 4. razreda opće Gimnazije)

IZVEDBENI PROGRAM ZA 2. RAZRED

1.	NAZIV PREDMETA	GEOGRAFIJA-IZBORNA NASTAVA
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	OPĆA GIMNAZIJA
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	II.C,D
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAME:	MARINA FARKAŠ
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILO PROGRAM	AKTIV DRUŠTVENO-HUMANISTIČKIH ZNANOSTI
6..	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	IZABELA IVANOVIĆ

7.BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 2	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI, BIT ĆE:	PREDAVANJA:	15
				TERENSKA NASTAVA:	30
7.2.	GODIŠNJE: 70			PRAKTIČNI RAD:	16
				PREZENTACIJA:	8
				ZAKLJUČIVANJE OCIJENA:	1

8.GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADAĆE

CILJ IZBORNE NASTAVE:

Cilj izborne nastave geografije je da učenici stečena znanja iz opće i fizičke geografije oživotvore praktičnim radom i terenskom nastavom te lakše steknu znanja iz socijalne geografije.

ZADATCI IZBORNE NASTAVE:

Omogućiti učenicima da prošire osnovna znanja o društvenim i kulturnim obilježjima suvremenog svijeta i uoče nužnost tolerancije i međusobne suradnje. Različitim metodama potaknuti učenike da prošire znanja o zemljovidu i naviknuti ih da upotrebljavaju znanja iz geografije, kartu i atlas u svakodnevnom životu.

9. UVJETI (MJESTO, PROSTOR, OPREMA, SREDSTVA) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

-klasična učionica, knjižnica, okolica škole i grada, privredni subjekti, Đurđevac, Velika
 -atlas, kompasi, foto-aparat, pristup internetu, fotokopirni uređaj, papir A4 i A3 formata, bojice, flomasteri, ukrasne bundeve, svijeće (lampioni)
 - financijska sredstva za putovanje i ulaznice za "Đurđevačke pjeske" i Romsku kuću, Prijevoz do Velike, prijevoz do privrednih subjekata

10.UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

- udžbenici 1. i 2. razreda gimnazije, radne bilježnice, zbirka zadataka
- Geografski atlas svijeta, Atlas Hrvatske, plan grada Požege
- časopisi- "Drvo znanja", "Hrvatski zemljopis /Meridijani", "Glas Paneurope", dnevni tisak

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA (da ili ne?, obrazloženje, osvrt):

- moguće je u potpunosti ostvariti nastavni plan i program uz maksimalan angažman svih sudionika i financijsku participaciju učenika

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema

u operativnom planu

13.NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

- osiguravanje potrebnog pribora
- organizacija izvanučioničke nastave- planiranje trase, izrada radnih listića
- priprema terenskog rada: rad u učionici - iznošenje cilja terenske nastave, obrada planiranog puta pomoću zemljovida, zadavanje grupnih i individualnih zadataka koje treba odraditi na terenu
- analiza terenskog rada- pregledavanje fotografija, kratak izvještaj za web stranicu škole, primjenjena stečena znanja (grane geografije)
- planiranje i organizacija terenske nastave na arheološki lokalitet Rudine i terenske nastave u Đurđevac
- planiranje i organizacija projekta "Sv. Lucija"

14. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

- Geografski atlas svijeta, bilježnica po izboru, olovka, trokut, drvene bojice, papir u boji
- troškovi prijevoza i ulaznice za Đurđevac, Veliku (PP "Papuk")
- svaki učenik treba aktivno sudjelovati u planiranju, izvedbi i analizi projekta i terenske nastave, treba napraviti sve postupke za orijentaciju: određivanje i kretanje po azimutu, određivanje dužine (parni koraci)- crtanje skice kretanja u mjerilu sa topografskim znakovima

1 plakat kojim se obilježava odabrani datum

1 seminarski rad - Narodni običaji različitih skupina ljudi - naglasak na zaštitnicima vida

15. ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA (poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R.br.	Kratice u imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv-opis)
1.	UNS	Usvojenost nastavnih sadržaja
2.	OPR	Odnos prema radu
3.	S K	Samostalnost, kreativnost

16. MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

R.br.	Element ocjenjivanja	Ocjena (od dovoljan do odličan)	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	Usvojenost nastavnih sadržaja	ODLIČAN (5) VRLO DOBAR (4) DOBAR (3) DOVOLJAN (2)	- reakcija na postavljeno pitanje brza i točna - vrlo brzo uočava uzroke i posljedice procesa - samostalno i logično povezuje nastavne sadržaje iz više područja - način iznošenja sadržaja je logičan i argumentiran - konstantno aktivno sudjeluje u nastavnom procesu - reakcija sporija, ali bez pomoći nastavnika - brzo uočava uzroke i posljedice procesa - samostalno povezuje nastavne sadržaje iz više područja - način iznošenja sadržaja je logičan i s razumjevanjem - aktivno sudjeluje u nastavnom procesu - reakcija sporija i uz pomoć nastavnika - teže uočava uzroke i posljedice procesa - način iznošenja sadržaja je logičan u pojedinim dijelovima - sadržaje iz više područja može povezati uz pomoć nastavnika i kolega - povremeno sudjeluje u nastavnom procesu - reakcija na postavljeno pitanje djelomična - vrlo teško uočava uzroke i posljedice procesa - sadržaje iz više područja može povezati samo uz znatnu pomoć nastavnika i kolega - način iznošenja općenito zadovoljavajući - rijetko aktivno sudjeluje u nastavnom procesu
2.	Samostalnost, kreativnost	ODLIČAN (5) VRLO DOBAR (4) DOBAR (3) DOVOLJAN (2)	-veoma se dobro služi različitim izvorima podataka -koristi mnogo različitih metoda rada -izražavanje sigurno, izražajno i samostalno -radovi jasni, originalni, zanimljivi i duhoviti -koristi više izvora podataka -izražavanje sigurno, izražajno, uz manju pomoć -radovi dobro osmišljeni i pregledni -koristi manje izvora podataka -izražavanje nesigurno uz znatnu pomoć koncepta -radovi uredni, ali standardizirani -slabije se snalazi u pronalaženju izvora podataka -izražavanje nesigurno, nejasno, s poteškoćama -radovi neuredni i nepregledni
3.	Odnos prema radu	ODLIČAN (5) VRLO DOBAR (4) DOBAR (3)	-predlaže ideje, ali prihvaća i tuđe mišljenje -pomaže prijateljima i potiče ih na rad -radi redovno i marljivo, ulaže mnogo truda, koristi mnogo različitih izvora i metoda rada -uredan i redovan odnos prema radu -pomaže prijateljima u radu -radi po uputama profesora -koristi više izvora podataka, radi redovno i marljivo -radi redovito, ali treba poticaj -ne pomaže kolegama, koristi malo izvora podataka -u rad ulaže malo truda

IZVEDBENI REDOSLIJED I NAČIN OBRADE NASTAVNIH SADRŽAJA

R.br.	SADRŽAJ (cjeline, teme)	BROJ SATI						VRIJEME, MJESTO
		P	V	Pr	T n	p	O	
1	NASTAVNI PLAN I PROGRAM Upoznavanje, Prijedlozi za rad Dogovor o radu-Upute za terenski rad Elementi ocjenjivanja-Mjerila ocjenjivanja ORJENTACIJA Ponavljanje teoretskih znanja Rad na terenu s kompasom Crtanje skice	1 1 1					1	Rujan Učionica
2	STANOVNIŠTVO Razvoj naseljenosti - "Rudine" Projekt "Sv. Lucija"-kulturna baština zavičaja Razmještaj stanovništva Paneuropska unija Stanovništvo i okoliš	1 2 1 2 1	1 2 1	1 6	2 4 2 2	2 1	2	Listopad Studen Prosinac Učionica, okolica grada tvrтка Grbić,d.o.o.,
3	NASELJA Urbana i ruralna naselja Ruralni pejzaž Utjecaj naselja na okoliš	1 1 1	1 1 1		2 1 1			Ožujak Travanj Svibanj teren
4	GOSPODARSTVO Primarne djelatnosti Sekundarne djelatnosti Tercijarne djelatnosti Utjecaj gospodarstva na okoliš Analiza godišnjeg rada	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 2	1 1 1		2	Siječanj Veljača Đurđevac Učionica+okolica grada, tvrтка Grbić,d.o.o.

P-predavanje

V-vježba

Pr- praktični rad

Tn- terenska nastava

p- plakat

O-ostalo (ponavljanje, provjera znanja, analize, vrednovanje terenskog, praktičnog rada, izvršavanje obveza, zaključivanje ocjena)

IZVEDBENI PROGRAM ZA 3. RAZRED

1.	NAZIV PREDMETA:	IZBORNA NASTAVA GEOGRAFIJA
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	OPĆA GIMNAZIJA
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	III. C, D
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	IVAN DEVČIĆ, prof.
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILLO PROGRAM	AKTIV DRUŠTVENO – HUMANISTIČKIH PREDMETA
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	IZABELA IVANOVIĆ, prof.

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 2	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI BIT ĆE:	UVODNI SAT:	1
				PREDAVANJE:	26
				PONAVLJANJE:	4
				PREZENTACIJA:	36
				OSTALO	2
				ZAKLJUČIVANJE OCJENA:	1
7.2.	GODIŠNJE: 64				

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADAĆE:

- Navedene su u "19. b) IZVEDBENI REDOSLIJED I NAČIN OBRADJE NASTAVNIH SADRŽAJA" na kraju izvedbenog programa nastavnog predmeta

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

- Klasična učionica
- Projektor

10. UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

- Geografija 1: D. Jukopila-H. Gall-P. Kralj-R. Slunjski, Školska knjiga, Zagreb 2014.

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA (da ili ne ?, obrazloženje, osvrt):

- Moguće je u potpunosti ostvariti nastavni program

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema):

- Navedene su u "19. b) IZVEDBENI REDOSLIJED I NAČIN OBRADJE NASTAVNIH SADRŽAJA" na kraju izvedbenog programa nastavnog predmeta

13. NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

14. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

- Bilježnica po izboru
- Dvije PP prezentacije u svakom polugodištu

15. ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA (poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

Red. br.	Kratice u imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	PPP	PowerPoint prezentacija – sadržaj i prezentacija
<u>Zaključivanje ocjena:</u> Tijekom nastavne godine učenici će prezentirati četiri PP prezentacije. Zaključna ocjena izvodit će se kao aritmetička sredina svih ocjena.		

16. OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, višeminutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

R.br.	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1.	PP prezentacija	Dvije u svakom polugodištu	Kvaliteta sadržaja i izlaganja

17. OSTALE VAŽNE NAPOMENE UZ IZVEDBENI PROGRAM:

--

18. a) IZVEDBENI REDOSLIJED I NAČIN OBRADE NASTAVNIH SADRŽAJA:

Red. br.	S A D R Ž A J (cjeline, teme, jedinice)	BROJ SATI					MJESTO I VRIJEME
	PRVO POLUGODIŠTE (30 Sati)	P	V	PP	O	Z	Učionica
	GEOMORFOLOGIJA 1					18	
1.	Uvodni sat (Nastavni plan i program, elementi)				1		Rujan
2.	Podjela tema PP prezentacije				1		
3.	Oblici i elementi reljefa	1					
4.	Geološka građa Zemlje	1					
5.	Globalna tektonika ploča	1					
6.	Minerali i stijene u Zemlji	1					
7.	Endogeni pokreti i oblici	1					
8.	Vulkanizam	1					
9.	Potresi	1					Listopad
10./11.	PP prezentacija – 1., 2., 3.			2			
12./13.	PP prezentacija – 4., 5., 6.			2			
14./15.	PP prezentacija – 7., 8., 9.			2			
16./17.	PP prezentacija – 10., 11., 12.			2			
18.	PP prezentacija – 13., 14.			1			Studeni
	HIDROGEOGRAFIJA 1					12	
19.	Svjetsko more	1					
20.	Svojstva i dinamika morske vode	1					
21./22.	PP prezentacija – 1., 2., 3.			2			
23./24.	PP prezentacija – 4., 5., 6.			2			
25./26.	PP prezentacija – 7., 8., 9.			2			
27./28.	PP prezentacija – 10., 11., 12.			2			
29.	PP prezentacija – 13., 14.			1			
30.	Ponavljjanje		1				Prosinac
	NA KRAJU 1. POLUGODIŠTA	9	1	18	2	30	

18. b) IZVEDBENI REDOSLIJED I NAČIN OBRADE NASTAVNIH SADRŽAJA:

Red. br.	S A D R Ž A J (cjeline, teme, jedinice)	BROJ SATI					MJESTO I VRIJEME
		P	V	PP	O	Z	
	DRUGO POLUGODIŠTE						Učionica
	GEOMORFOLOGIJA 2					10	
31.	Podjela tema PP prezentacije				1		Siječanj
32.	Egzogeni procesi i oblici	1					
33.	Fluvijalni procesi i oblici	1					
34.	Marinski i jezerski procesi i oblici	1					
35.	Ponavljjanje		1				
36.	Glacijalni reljef	1					
37.	Eolski procesi i oblici	1					Veljača
38.	Krški reljefni oblici	1					
39.	Biogeni i antropogeni procesi i oblici	1					
40.	Ponavljjanje		1				
	HIDROGEOGRAFIJA 2					23	
41.	Vode na kopnu i podzemne vode	1					
42.	Tekućice	1					
43./44.	PP prezentacija – 1., 2., 3.			2			
45./46.	PP prezentacija – 4., 5., 6.			2			Ožujak
47./48.	PP prezentacija – 7., 8., 9.			2			
49./50.	PP prezentacija – 10., 11., 12.			2			
51.	PP prezentacija – 13., 14.			1			
52.	Jezeru	1					
53./54.	PP prezentacija – 1., 2., 3.			2			Travanj
55./56.	PP prezentacija – 4., 5., 6.			2			
57./58.	PP prezentacija – 7., 8., 9.			2			
59./60.	PP prezentacija – 10., 11., 12.			2			Svibanj
61.	PP prezentacija – 13., 14.			1			
62.	Led u moru i na kopnu	1					
63.	Ekologija mora	1					
	KLIMATOLOGIJA					7	
64.	Vrijeme i klima	1					
65.	Temperatura zraka	1					
66.	Tlak zraka	1					
67.	Cirkulacija zraka	1					
68.	Vlaga u zraku i padaline	1					
69.	Ponavljjanje		1				
70.	Zaključivanje ocjena				1		Lipanj
	NA KRAJU NASTAVNE GODINE	26	4	36	4	70	

P – Predavanja (obrada nastavnih jedinica)

V – Ponavljjanje

PP – PowerPoint prezentacija

O – Ostalo (uvodni sat, podjela tema za prezentaciju i zaključivanje ocjena)

Z – Zbroj sati unutar nastavne cjeline

19. IZVEDBENI REDOSLIJED I NAČIN OBRADE NASTAVNIH SADRŽAJA:

Nastavne cjeline (kompleksi)	Zadaci za učenike		Korelativne veze
	Obvezne (temeljne)	Neobvezne (proširene)	
GEOMORFOLOGIJA	definirati pojam, navesti oblike i čimbenike oblikovanja te objasniti vertikalnu raščlanjenost reljefa objasniti zonainu građu Zemlje objasniti globalnu tektoniku ploča i navesti glavne postavke teorije globalne tektonike ploča nabrojiti geološke ere i periode navesti i pokazati na karti orogeneze tijekom geološke prošlosti definirati minerale, stijene i njihov prostorni raspored usporediti stijene po postanku imenovati i objasniti endogene pokrete i oblike, geosinklinalni razvoj (orogenetska i kratonizacijska etapa oblikovanja) objasniti vulkanizam, seizmizam i njihove posljedice definirati egzogene procese i opisati njihov utjecaj na oblikovanje reljefa objasniti egzogeno oblikovanje i navesti karakteristične oblike fluvijalnog, marinskog, glacijalnog, krškog i eolskog reljefa	objasniti plohe diskonuiteta s posebnim osvrtom na Mohorovičićevu ploh diskonuiteta nabrojiti i opisati vrste minerala objasniti razliku između minerala, i stijena prepoznati glavne stijene u skupini naglasiti gospodarsku važnost stijena stijenski ciklus	Kemija, I. razred Izvori tvari (stijene, more, ugljen, nafta, biljke) Rasprostranjenost elemenata na Zemlji Korozija vapnenca Biologija, I. razred Razvoj života na Zemlji (alge, mahovine) Raznolikost živog svijeta
HIDROGEOGRAFIJA	definirati svjetsko more i razlučiti njegove dijelove (oceani, sredozemna i rubna mora) prepoznati oblike morske raščlanjenosti; definirati razvedenost navesti svojstva i objasniti dinamiku (gibanja) morske vode upoznati društveno-gospodarsko i geopolitičko značenje mora objasniti proces i istaknuti veliko značenje litoralizacije uočiti bitne razlike između voda stajaćica razlikovati vodoodržive od vodopropusnih slojeva objasniti kretanje vode u podzemlju na primjeru cirkulacije vode u kršu	navesti uzroke i protumačiti zašto nastaju plima i oseka opisati proces desalinizacije i navesti primjere u svijetu upoznati život u moru desalinizacija - problem pitke vode razraditi problem močvarnih područja opisati svojstva jezerske vode objasniti nestajanje jezera i navesti primjere navesti probleme zaštite voda na kopnu otapanje ledenjaka (globalno zatopljenje)	Fizika, I. razred Gravitacijska sila - kvalitativno tumačenje plime i oseke Fizika, I. razred Mehaničko pročišćavanje vode Biologija, I. razred Život u moru Značenje prelaska biljaka na kopno

	nabrojiti elemente tekućica i navesti primjere razlučiti i objasniti riječne režime razlikovati jezera, močvare i bare opisati postanak i navesti glavne vrste jezera izdvojiti najveća područja leda na kopnu te objasniti njegovo značenje istaknuti veliko značenje kopnenih voda za život i gospodarstvo		
KLIMATOLOGIJA	definirati atmosferu, objasniti sastav i navesti slojeve (dijelove) s glavnim obilježjima nabrojiti klimatske elemente i modifikatore te uočiti njihovu međuovisnost objasniti insolaciju, radijaciju i zašto se tlak mijenja s visinom uočiti stalan raspored tlaka na Zemlji i njegov utjecaj na pojavu planetarnih vjetrova opisati zračne mase i objasniti pojavu hladne i tople fronte nabrojiti vrste vjetrova i opisati njihova obilježja protumačiti vlažnost zraka (apsolutna i relativna vlaga) prepoznati glavne oblake (ciruse, stratuse, kumuluse, nimbuse) i navesti njihova svojstva objasniti postanak i razmještaj padalina na Zemlji definirati i objasniti pojmove vrijeme i klima izvršiti klasifikaciju klima na Zemlji uz pomoć klimatskih dijagrama nabrojiti i objasniti visinske klimatske zone na Zemlji navesti uzroke promjena klime na Zemlji	adijabatsko hlađenje i zagrijavanje zraka kondenzacija sublimacija definirati pojam temperатурne inverzije i objasniti pojavu na primjeru protumačiti sinoptičku kartu istaknuti važnost predviđanja vremena i vremenske prognoze sinoptička karta staviti u odnos padaline, i toplinske pojaseve, insolaciju i kretanje zračnih masa na Zemlji El Nino globalno zagrijavanje	Fizika, I. razred Coriolisova sila Uzgon Atmosferski tlak Manometar Kemija, I. razred Agregatna stanja tvari (prijelaz iz jednog agregatnog stanja u drugo) Toplina, temperatura, talište, vrelište Elementi i plinovi (kisik, dušik, ozon) Rasprostranjenost elemenata na Zemlji i u svemiru Ekologija Ekološki problemi današnjice Smog, kisele kiše, efekt staklenika i ozonske rupe

IZVEDBENI PROGRAM ZA 4. RAZRED

1.	NAZIV PREDMETA	GEOGRAFIJA-IZBORNA NASTAVA
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	OPĆA GIMNAZIJA
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	IV.C, IV.D
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAME:	MARINA FARKAŠ
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILO PROGRAM	AKTIV DRUŠTVENO-HUMANISTIČKIH ZNANOSTI
6..	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	IZABELA IVANOVIĆ

7.BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 2	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI, BIT ĆE:	PREDAVANJA:	18
				TERENSKA NASTAVA:	15
7.2.	GODIŠNJE: 64			PRAKTIČNI RAD:	16
				PREZENTACIJA:	13
				ZAKLJUČIVANJE OCIJENA:	1

8.GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADAĆE

CILJ IZBORNE NASTAVE:

Cilj izborne nastave geografije je da učenici stečena znanja iz opće i fizičke geografije oživotvore praktičnim radom i terenskom nastavom te da ih primjene pri upoznavanju svoje domovine

ZADATCI IZBORNE NASTAVE:

Razvijati kod učenika svijest o vrijednosti i ljepotama Republike Hrvatske i užeg zavičaja, izgrađivati pozitivna stajališta o potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine da bi lakše оформili i očuvali svoj identitet u uznapređovalom procesu globalizacije

9.UVJETI (MJESTO, PROSTOR, OPREMA, SREDSTVA) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

- klasična učionica, knjižnica, okolica škole i grada, privredni subjekti, Ivanićgrad, Velika
- atlas, kompas, foto-aparat, pristup internetu, fotokopirni uređaj, papir A4 i A3 formata, bojice, flomasteri, ukrasne bundeve, svijeće (lampioni)
- financijska sredstva za putovanje i ulaznice za do Velike, prijevoz do privrednih subjekata

10.UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

- udžbenici 1. i 2. razreda gimnazije, radne bilježnice, zbirka zadataka
- Geografski atlas svijeta, Atlas Hrvatske, plan grada Požege
- časopisi- "Drvo znanja", "Hrvatski zemljopis /Meridijani", "Glas Paneurope", dnevni tisak

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA (da ili ne?, obrazloženje, osvrt):

-moguće je u potpunosti ostvariti nastavni plan i program uz maksimalan angažman svih sudionika i financijsku participaciju učenika

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema)

u operativnom planu

13. NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

- osiguravanje potrebnog pribora
- organizacija izvanučioničke nastave- planiranje trase, izrada radnih listića
- priprema terenskog rada: rad u učionici - iznošenje cilja terenske nastave, obrada planiranog puta pomoću zemljovida, zadavanje grupnih i individualnih zadataka koje treba odraditi na terenu
- analiza terenskog rada- pregledavanje fotografija, kratak izvještaj za web stranicu škole, primjenjena stečena znanja (grane geografije)
- planiranje i organizacija terenske nastave u Ivanićgrad i terenske nastave u gradu i okolici
- planiranje i organizacija projekta "Sv. Lucija"

14. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

- Geografski atlas svijeta, bilježnica po izboru, olovka, trokut, drvene bojice, papir u boji
- troškovi prijevoza i ulaznice za Veliku (PP "Papuk")
- svaki učenik treba aktivno sudjelovati u planiranju, izvedbi i analizi projekta i terenske nastave, treba napraviti sve postupke za orijentaciju: određivanje i kretanje po azimutu, određivanje dužine (parni koraci)- crtanje skice kretanja u mjerilu sa topografskim znakovima
- 1 plakat kojim se obilježava odabrani datum
- 1 seminarski rad - Dio grada požege obrađen da bi poslužio turističkoj promidžbi

15. ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA (poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R.br.	Kratice u imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv-opis)
1.	UNS	Usvojenost nastavnih sadržaja
2.	OPR	- Odnos prema radu
3.	S K	- Samostalnost, kreativnost

16. MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

R.br.	Element ocjenjivanja	Ocjena (od dovoljan do odličan)	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	Usvojenost nastavnih sadržaja	ODLIČAN (5) VRLO DOBAR (4) DOBAR (3) DOVOLJAN (2)	- reakcija na postavljeno pitanje brza i točna - vrlo brzo uočava uzroke i posljedice procesa - samostalno i logično povezuje nastavne sadržaje iz više područja - način iznošenja sadržaja je logičan i argumentiran - konstantno aktivno sudjeluje u nastavnom procesu - reakcija sporija, ali bez pomoći nastavnika - brzo uočava uzroke i posljedice procesa - samostalno povezuje nastavne sadržaje iz više područja - način iznošenja sadržaja je logičan i s razumjevanjem - aktivno sudjeluje u nastavnom procesu - reakcija sporija i uz pomoć nastavnika - teže uočava uzroke i posljedice procesa - način iznošenja sadržaja je logičan u pojedinim dijelovima - sadržaje iz više područja može povezati uz pomoć nastavnika i kolega - povremeno sudjeluje u nastavnom procesu - reakcija na postavljeno pitanje djelomična - vrlo teško uočava uzroke i posljedice procesa - sadržaje iz više područja može povezati samo uz znatnu pomoć nastavnika i kolega - način iznošenja općenito zadovoljavajući - rijetko aktivno sudjeluje u nastavnom procesu
2.	Odnos prema radu	ODLIČAN (5) VRLO DOBAR (4) DOBAR (3)	-predlaže ideje, ali prihvaća i tuđe mišljenje -pomaže prijateljima i potiče ih na rad -radi redovno i marljivo, ulaže mnogo truda, koristi mnogo različitih izvora i metoda rada -uredan i redovan odnos prema radu -pomaže prijateljima u radu -radi po uputama profesora koristi više izvora podataka, radi redovno i marljivo -radi redovito, ali treba poticaj -ne pomaže kolegama, koristi malo izvora podataka -u rad ulaže malo truda
3.	Samostalnost, kreativnost	ODLIČAN (5) VRLO DOBAR (4) DOBAR (3) DOVOLJAN (2)	-veoma se dobro služi različitim izvorima podataka -koristi mnogo različitih metoda rada -izražavanje sigurno, izražajno i samostalno -radovi jasni, originalni, zanimljivi i duhoviti -koristi više izvora podataka -izražavanje sigurno, izražajno, uz manju pomoć -radovi dobro osmišljeni i pregledni -koristi manje izvora podataka -izražavanje nesigurno uz znatnu pomoć koncepta -radovi uredni, ali standardizirani -slabije se snalazi u pronalaženju izvora podataka -izražavanje nesigurno, nejasno, s poteškoćama -radovi neuredni i nepregledni

IZVEDBENI REDOSLIJED I NAČIN OBRADE NASTAVNIH SADRŽAJA

R.br.	SADRŽAJ (cjeline, teme)	BROJ SATI						VRIJEME, MJESTO
		P	V	Pr	T n	p	O	
1	NASTAVNI PLAN I PROGRAM Upoznavanje, Prijedlozi za rad Dogovor o radu-Upute za terenski rad Elementi ocjenjivanja-Mjerila ocjenjivanja OBILJEŽAVANJE značajnih datuma Dan mira Rad na projektu "100 godina poslije"	1 1 1 1	 1	 2 4	 	 1 2	1	Rujan Učionica
2	Projekt "Sv. Lucija"-kulturna baština zavičaja Prijedlozi o sadržaju manifestacije Posjet Domu za starije osobe u Velikoj Posjet Bundevijadi u Ivanićgradu Organizacija predstavljanja projekta	1 2 1 2 1	1 2 1	1 6 	2 4 2 2	2 1 	2	Listopad Studen Prosinac Učionica, okolica grada tvrta Grbić,d.o.o., Dom za starije u Velikoj Ivanićgrad
3	STANOVNIŠTVO, GOSPODARSTVO i NASELJA HRVATSKE Projekt "TURISTIČKI VODIČ POŽEGOM -podjela tema -upoznavanje sa bitnim smjernicama pri izradi seminarskog rada -istraživanje i prikupljanje materijala -izrada seminara -prezentacija seminara u učionici i na terenu	1 1 1	1 1 1	 	2 1 1	 		Ožujak Travanj Svibanj učionica, knjižnica teren
4	Ponavljanje i provjera znanja Analiza izvršavanja obveza Zaključivanje ocjena						4 1 1	

P-predavanje

V-vježba

Pr- praktični rad

Tn- terenska nastava

p- plakat

O-ostalo (ponavljanje, provjera znanja, analize, vrednovanje terenskog, praktičnog rada, izvršavanje obveza, zaključivanje ocjena)

Biologija (obrazovna skupina za 4. razred opće Gimnazije)

IZVEDBENI PROGRAM NASTAVNOG PREDMETA

1.	NAZIV PREDMETA:	BIOLOGIJA - I Z B O R N A N A S T A V A
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	LABORATORIJSKA BIOLOGIJA I KEMIJA
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	IV.c, IV.D
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	VIOLETA KATUŠIĆ
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILLO PROGRAM	AKTIV BIOLOGIJE, KEMIJE, FIZIKE I TZK
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	KREŠIMIR JAMBREK

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 2	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI BIT ĆE:	PREDAVANJA: 19
				VJEŽBE: /
				PRAKTIČNI ZADACI: 34
				UČENIČKI SEMINAR: /
				OSTALO: 11
7.2.	GODIŠNJE 64:			

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADACI:

- upoznati opremu kemijskog laboratorija i usvojiti pravila za red i rad u laboratoriju i na terenu
- usvojiti mjere opreza u radu s kemikalijama i usvojiti osnovne načine pružanja prve pomoći
- ovladati upotrebom laboratorijskog posuđa i pribora
- ovladati tehnikama čišćenja kemijskog posuđa
- shvatiti važnost upotrebe destilirane vode
- usvojiti tehniku vaganja i rada s vagom
- ovladati tehnikama uzorkovanja
- ovladati tehnikama pripreme otopina
- ovladati tehnikama rada una terenu uz dostupnu opremu (setovi za kemijsku analizu tla i vode)
- razvijati sustavnost i preciznost pri kemijskim analizama; ovladati tehnikama prezentacije dobivenih podataka
- upoznati se s uzrocima i posljedicama onečišćenja okoliša
- ovladati tehnikama prezentiranja i svrstavanja dobivenih podataka

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

- program se ostvaruje u posebnoj učionici kemije, većina sadržaja će se odrađivati na terenu u prirodi
- potrebna sredstva su: LCD projektor, laptop, DVD, setovi za analiziranje tla i vode, pribor za prvu pomoć

10. UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

- upute iz setova za analizu tla i vode
- udžbenici kemije
- Internet
- *Priroda*, časopis za popularizaciju prirodnih znanosti
- *Drvo znanja*, enciklopedijski časopis za mladež

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA

(da ili ne ?, obrazloženje, osvrt):

- postoji mogućnost izvedbe cijelog nastavnog programa zbog dostupnosti literature te potrebnih nastavnih sredstava i pomagala

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema):

sadržajna veza postoji s predmetima:
 KEMIJA (analitička kemija, anorganska kemija)
 BIOLOGIJA (ekologija, fiziologija bilja, mikrobiologija)
 GEOGRAFIJA (bisfera, klimatologija)

13. NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

- većina sadržaja bit će obrađena u posebnoj učionici kemije i na terenu
- nastavna sredstva za izvođenje programa se nalaze u kabinetu i u učionici
- pomoć učenicima za što bolju pripremu za državnu maturu

14. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

- učenik je dužan na sat nositi pribor za pisanje i crtanje
- učenici će tijekom godine raditi na terenu, uzorkovati i vršiti analize tla i vode

15. ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA (poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R.br.	Kratica u imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1. 2.	UPS PZ	- usvojenost programskog sadržaja (usmeno, pismeno) - primjena znanja (u školi ili kod kuće)

16. OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadataka, rješavanje zadataka objektivnog tipa, višeminutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

R.br.	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1.	- usmeno ispitivanje - pismeno provjeravanje	- kontinuirano tijekom školske godine - po dogovoru	UPS UPS
2.	- primjena znanja	- samostalni radovi	PZ

17. OSTALE VAŽNE NAPOMENE UZ IZVEDBENI PROGRAM:

--

18. MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

R.br.	Element ocjenjivanja	Ocjena (od dovoljan do odličan)	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	UPS	DOVOLJAN	<u>USVOJENOST PROGRAMSKOG SADRŽAJA (usmeno, pismeno)</u> 45% – 54% - <i>znanje i razumijevanje</i> - usvojen minimum temeljnih pojmova, odgovara po sijećanju bez dubljeg razumijevanja, nejasno iznosi sadržaj
2.	PZ		<u>PRIMJENA ZNANJA</u> 45% - 54% - učenik zadatke obavlja ako baš mora, bilješke i crteži neuredni i netočni
----	-----	-----	-----
1.	UPS	DOBAR	<u>USVOJENOST PROGRAMSKOG SADRŽAJA (usmeno, pismeno)</u> 55% - 69% - <i>znanje, razumijevanje, primjena</i> - reproduciraju se osnovni pojmovi, razumijevanje gradiva, ali ne zna ga primijeniti niti obrazložiti vlastitim primjerima, argumentacija pogrešna i nasigurna
2.	PZ		<u>PRIMJENA ZNANJA</u> 55% - 69% - učenik uz pomoć nastavnika i drugih učenika riješava postavljene zadatke, bilješke i crteži neuredni s većim nedostacima
----	-----	-----	-----
1.	UPS	VRLO DOBAR	<u>USVOJENOST PROGRAMSKOG SADRŽAJA (usmeno, pismeno)</u> 70% - 89% - <i>znanje, razumijevanje, primjena i analiza</i> - razumijevanje gradiva, služenje usvojenim znanjem, sposobnost navođenja vlastitih primjera, samostalno rješavanje i složenijih zadataka
2.	PZ		<u>PRIMJENA ZNANJA</u> 70% - 89% - učenik sporije izvršava postavljene zadatke, bilješke i crteži uredni uz manje nedostatke
----	-----	-----	-----
1.	UPS	ODLIČAN	<u>USVOJENOST PROGRAMSKOG SADRŽAJA (usmeno, pismeno)</u> 90% - 100% - <i>znanje, razumijevanje, primjena, analiza, vrednovanje sinteza</i> - stečeno znanje se primjenjuje na nove i složenije primjere, uspješno se izvršava korelacija sa srodnim gradivom, sposobnost prenošenja znanja na druge, služenje dodatnim izvorima znanja i informacija iz različitih medija
2.	PZ		<u>PRIMJENA ZNANJA</u> 90% - 100% - samostalno, kreativno, brzo i točno primjenjuje stečena znanja kroz praktični rad, bilješke i crteži su točni i uredni
----	-----	-----	-----

Informatika (obrazovne skupine 2., 3. i 4. razreda opće Gimnazije)

IZVEDBENI PROGRAM NASTAVNOG PREDMETA

1.	NAZIV PREDMETA:	INFORMATIKA
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	OPĆA GIMNAZIJA
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	1d i 2.,3.,4.
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	DALIBOR KOVAČEVIĆ
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILLO PROGRAM	AKTIV MATEMATIKE I INFORMATIKE
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	MAGDALENA SRDAREVIĆ

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 2	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI BIT ĆE:	PREDAVANJA: 30
				VJEŽBE: 20
				PRAKTIČNI RAD: 15
				UČENIČKI SEMINAR: 5
7.2.	GODIŠNJE: 70			

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADACI:

- upoznati se sa sustavima za obradu podataka,
- svladavanje osnovnog rukovanja računalom, upoznavanje s operativnim sustavima, WINDOWS
- upoznavanje i svladavanje rada u editoru teksta WORD, kao i rad u EXCELU
- stjecanje logičke discipline i razvijanje kreativnih sposobnosti u odabiru i oblikovanju algoritma; u pisanju, testiranju i popravljanju programa pisanih na jednom strukturnom programskom jeziku više razine
- svladavanje vještine operiranja strojem i svim njegovim jedinicama koja je dostatna za primjenu u računalu, istraživanju, kontroli, simulaciji ili stvarnih događaja ili teorijski postavljenih problema
- svladavanje rada na mreži, snalaženje na internetu, slanje i primanje elektronske pošte, objasniti način rada interneta (općenito), e FTP-a i World Wide Web-a, osposobiti se za osnovni rad s Internetom (spajanje, pretraživanje pomoću svjetski poznatih pretraživača
- rad s bazama podataka (prikupljanje, unos podataka, upiti, izvješća)
- upoznavanje i rad u MS Accessu
- pseudokod
- SQL
- Python
- PASCAL
- Ponavljanje gradiva i priprema za maturu (rješavanje ispita)

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

Informatički kabinet
 Informatička učionica
 Računala PC kompatibilna

10. UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

1. V.Galešev, L.Kralj, G. Sokol, Z. Soldo, D. Kovač: Informatika i računalstvo, (udžbenik i zbirka) SysPrint, Zagreb (2006)
2. Predrag Brođanac: Informatika 1, Školska knjiga, Zagreb (2006.)
3. Darko Grundler, Lidija Blagojević: Informatika, Školska knjiga, Zagreb (2006)
4. Zlatko Bagarić, Krešimir Raić: Informatika, Pentium, Vinkovci
5. Darko Grundler, Lidija Blagojević: Informatika, Školsk knjiga, Zagreb
6. Leo Budin: Informatika za 1. razred gimnazije, ELEMENT, Zagreb
7. Damir Muraja: Informatika 1, Profil international, Zagreb
8. D. Grundler: Osnove rada računala, Školska knjiga, Zagreb
10. Brown: Vodič kroz Internet Explorer 4.0 (10 minuta do uspjeha), Znak, Zagreb
11. P. Kent: Vodič kroz Internet (10 minuta do uspjeha), Znak, Zagreb
12. D. Kindersley: Internet, Znak, Zagreb
13. B. Pfaffenberger: Otkrijte Internet, Znak, Zagreb

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA (da ili ne ?, obrazloženje, osvrt):

DA

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema):

- matematika (pisanje matematičkih izraza pomoću editoraa teksta Word)
 - fizika, geografija, matematika i dr. (razne statističke obrade podataka kao i izrada grafikona pomoću Excela)
 - fizika, biologija, geografija, umjetnosti, matematika i dr (pretrazivanje Interneta u potrazi s pojmovima iz raznih nastavnih predmeta)

13. NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

- Mogućnost terenske nastave u suradnji s izbornom nastavom iz drugih predmeta

14. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

Jedan od udžbenika:

V.Galešev, L.Kralj, G. Sokol, Z. Soldo, D. Kovač: Informatika i računalstvo, (udžbenik i zbirka) SysPrint, Zagreb (2009)
 D.Sudarević, J.Lindarić, L.Kralj: WWW Informatika, Profil (2014.)
 Predrag Brođanac: Informatika 1, Školska knjiga, Zagreb (2006.)
 Za programske pakete koje radimo neki priručnik.
 Bilježnica, olovka

Mj.	Red.br. sata	Nastav. cjelina	Nastav. tema	Nastavna jedinica	Obrazovna postignuća	Ključni pojmovi	Suodnos	Broj sati
RUJAN	1.	1. Osnove informatike	Upoznavanje, uvod u predmet, literatura i pribor	Upoznavanje, uvod u predmet, literatura i pribor	• Upoznati učenike sa svrhom predmeta planom i načinom rada, literaturom • povijesni razvoj računala	• informatika • propisana literatura • povijesni razvoj računala	Uloga informatike u gimnazijskim programima	1
	2.		Osnovni pojmovi	Osnovni pojmovi	• Učenici će usvojiti osnovne informatičke pojmove	• Podatak • informacija • Informatika • Računalstvo	hrvatski jezik, engleski jezik	1
	3.-4.		Povijesni razvoj računala	povijesni razvoj računala	• Učenici će usvojiti osnovne pojmove iz povijesnog razvoja računala	• ručna obrada podataka • mehanička obrada podataka • elektronička obrada podataka	Povijest	2
	5.-6.	2. Građa računala	Temeljna građa računala	temeljna građa računala	• Upoznati učenike s funkcionalnom shemom računala i ulogom CPU, memorije i sabirnice	• von Neumannov model • CPU • memorija • sabirnica	fizika, matematika	2
LISTOPAD	7.-8.		Ulazne jedinice	Ulazne jedinice	• Upoznati učenike s namjenom i načelima djelovanja ulaznih uređaja, s naglaskom na one koji se koriste u struci	• tipkovnica • miš • skener		2
	9.-10.		Izlazne jedinice	Izlazne jedinice	• Upoznati učenike s namjenom i načelima djelovanja izlaznih uređaja, s naglaskom na one koji se koriste u struci	• monitor • pisač • crtalo		2
	11.-12.		Uređaji za pohranu	Uređaji za pohranu	• Upoznati učenike s namjenom i načelima djelovanja uređaja za pohranu	• magnetski mediji • CD/DVD/BD • USB memorije • SSD		2
	13.-14.		Ponavljjanje gradiva i provjera znanja	Provjera usvojenosti nastavnih sadržaja				2
STUDENI	15.-16.	3. Matematičke osnove rada računala	Matematičke osnove rada računala	Matematičke osnove rada računala	• Upoznati učenike s brojevnim sustavima, binarnim zapisom, mjernim jedinicama za količinu memorije	• brojevni sustavi • binarni zapis • bit • bajt	matematika	2
Mj.	Red.br. sata	Nastav. cjelina	Nastav. tema	Nastavna jedinica	Obrazovna postignuća	Ključni pojmovi	Suodnos	Broj sati
STUDENI	17.18.	3. Matematičke osnove rada računala	Oktalni i heksadekadski brojevni sustav, pretvorba	Oktalni i heksadekadski brojevni sustav, pretvorba	• Upoznati učenike s oktalnim i heksadekadskim brojevnim sustavima i pretvorbom	• oktalni brojevni sustav • heksadekadski brojevni sustav • pretvorba između sustava	matematika	2

Mj.	Red.br. sata	Nastav. cjelina	Nastav. tema	Nastavna jedinica	Obrazovna postignuća	Ključni pojmovi	Suodnos	Broj sati
	19.-20.		Prikaz brojeva u računalu	Prikaz brojeva u računalu	•Upoznati učenike s prikazom cijelih i realnih brojeva u računalu	• prikaz cijelih brojeva • prikaz realnih brojeva	matematika	2
	21.-22.		Binarna aritmetika	Binarna aritmetika	•Upoznati učenike s osnovama binarne aritmetike	• binarno zbrajanje • binarni komplement • binarno oduzimanje		2
	23.		Ponavljanje gradiva i provjera znanja	Provjera usvojenosti nastavnih sadržaja				1
	24.		Kodiranje	Kodiranje	•Upoznati učenike sa značenjem kodiranja	• kodiranje • ASCII		1
	25.		Logičke izjave i operatori	Logičke izjave i operatori	• Upoznati učenike s pojmovima logička izjava i logički operator	• logička izjava • logički operator • tablica istinitosti		1
PROSINAC	26.		Logički sklopovi	Logički sklopovi	• Upoznati učenike s osnovnim logičkim sklopovima	• jednostavni logički sklop • složeni logički sklop • minimizacija		1
	27.-28.		Projektiranje logičkih sklopova	Uporaba programa Logisim	• Upoznati učenike s osnovnim mogućnostima edukacijskog alata Logisim	• korištenje gotovih modela • crtanje sklopova • minimizacija • simulacija rada sklopova		2
	29.-30.		Ponavljanje gradiva i provjera znanja	Provjera usvojenosti nastavnih sadržaja				2
Mj.	Red.br. sata	Nastav. cjelina	Nastav. tema	Nastavna jedinica	Obrazovna postignuća	Ključni pojmovi	Suodnos	Broj sati
SJEČANJ	31.	4. Osnove rada s računalom	Osnove operacijskog sustava i komunikacija s računalom	Osnove operacijskog sustava i komunikacija s računalom	• Upoznati učenike s imenovanjem pogona, dijelovima prozora, radom s više prozora	• operacijski sustav, prijava korisnika • grafičko sučelje • imenovanje pogona	engleski	1
	32.		Prilagođavanje OS-a	Prilagođavanje OS-a	• Upoznati učenike s načinima prilagođavanja datuma i vremena, radne površine te korištenjem upravljačke ploče	• elementi sučelja • podešavanje prikaza • elementi upravljačke ploče		1
	33.		Rad s podacima i uređajima	Organizacija podataka na računalu	• Upoznati učenike s imenovanjem pogona, dijelovima prozora, radom s više prozora.	• pogon • prozor • mapa i datoteka		1

Mj.	Red.br. sata	Nastav. cjelina	Nastav. tema	Nastavna jedinica	Obrazovna postignuća	Ključni pojmovi	Suodnos	Broj sati
	34.			Rad s podacima i uređajima	• Upoznati pravila rada s datotekama i uređajima za pohranu	• kreiranje • imenovanje • brisanje		1
	35.-36.		Ponavljanje gradiva i provjera znanja	Provjera usvojenosti nastavnih sadržaja				2
	37.	5. Internet	Uvod u Internet	Uvod u Internet	• Upoznati učenike s pojmovima mreža, mrežni uređaji, sustav-klijent poslužitelj, te Internet usluge i servisi	• mreža računala i mrežni uređaji • vrste mreža • model klijent/poslužitelj • protokoli	geografija, matematika, povijest	1
VELJAČA	38.		Povezivanje na internet	Povezivanje na internet	Upoznati učenike s HW i SW potrebnim za povezivanje na internet	• ISP • korisnički račun • vrste veza		1
	39.		Organizacija interneta	Organizacija interneta	Upoznati učenike s mrežnim adresama (računala, korisnika i resursa)	• adresa računala • adresa resursa • adresa osoba		1
	40.		Pretraživanje sadržaja na internetu	Pretraživanje sadržaja na internetu	• Upoznati učenike s vrstama pretraživača i pravilima pretraživanja	• vrste pretraživača • pravilno pretraživanje • filtriranje		1
	41.-42.		Ponavljanje gradiva i provjera znanja	Provjera usvojenosti nastavnih sadržaja				2
	43.-44.	6. Obrada teksta	Uvod u obradu teksta	Uvod u obradu teksta	• Usvojiti naredbe za otvaranje novog/ postojećeg dokumenta, spremanje dokumenta na određenu lokaciju. Označavanje teksta.	• otvaranje dokumenta • spremanje dokumenta • zatvaranje dokumenta • označavanje teksta	hrvatski jezik	2
OŽUJAK	45.-46.		Oblikovanje teksta	Oblikovanje teksta	• Usvojiti naredbe za promjenu pisma • uređivanje odlomka i stranice	• pismo (font) • oblikovanje odlomka • oblikovanje stranice		2
Mj.	Red.br. sata	Nastav. cjelina	Nastav. tema	Nastavna jedinica	Obrazovna postignuća	Ključni pojmovi	Suodnos	Broj sati
OŽUJAK	47.-48.	6. Obrada teksta	Oblikovanje podnožja i zaglavlja	Oblikovanje podnožja i zaglavlja	• Upoznati naredbe za oblikovanje podnožja i zaglavlja i njihovo korištenje	• zaglavlje • podnožje	hrvatski jezik	2
	49.-50.		Rad s tabulatorima	Rad s tabulatorima	• Upoznati učenike s tabulatorima i njihovim pravilnim korištenjem	• tabulatori		2
	51.-52.		Rad s tablicama	Rad s tablicama	• Upoznati učenike s naredbama za umetanje i oblikovanje tablica	• tablica • ćelija • redak i stupac		2
TRAVANJ	53.-54.		Ponavljanje gradiva i provjera znanja	Provjera usvojenosti nastavnih sadržaja				2
	55.		Elementi proračunske tablice	Elementi proračunske tablice	• Upoznati učenike s elementima radnih knjiga, rasponom ćelija, označavanjem redaka i stupaca, unosom izmjena i brisanjem sadržaja ćelija	• ćelija • adresa • raspon ćelija • radna knjiga	matematika	1

Mj.	Red.br. sata	Nastav. cjelina	Nastav. tema	Nastavna jedinica	Obrazovna postignuća	Ključni pojmovi	Suodnos	Broj sati
	56.		Računanje u Excelu	Računanje u Excelu	• Upoznati učenike s osnovnim računskim operacijama, te relativnim i apsolutnim adresama ćelija	• osnovne računske operacije • relativna adresa ćelije • apsolutna adresa ćelije		1
	57.		Upotreba funkcija	Upotreba funkcija	• Upoznati učenike s osnovnim funkcijama	• funkcija • argument • raspon ćelija		1
	58.	5. Proračunske tablice	Grafikoni	Grafikoni	• Upoznati učenike s izradom grafikona pomoću čarobnjaka	• vrste grafikona • elementi grafikona • pomagalo za izradu grafikona		1
	59.		Editiranje grafikona	Editiranje grafikona	• Upoznati učenike s naredbama za editiranje grafikona	• promjena stila • promjena lokacije • promjena skupa podataka		1
	60.		Razvrstavanje i filtriranje podataka	Razvrstavanje i filtriranje podataka	• Upoznati učenike s naredbama za automatsko razvrstavanje i filtriranje podataka	• razvrstavanje • značajke i smjer razvrstavanja • filtriranje		1
SVIBANJ	61.-62.		Ponavljanje gradiva i provjera znanja	Provjera usvojenosti nastavnih sadržaja				2
	63.-64.	7. Izrada prezentacija	Osnovni elementi prezentacija	Osnovni elementi prezentacija	• Upoznati učenike s osnovnim elementima prezentacije i izradom prezentacije putem čarobnjaka	• prezentacija • slajd • čarobnjak	hrvatski jezik, likovna umjetnost, medijska kultura	2
	65.-66.		Oblikovanje slajda	Oblikovanje slajda	• Upoznati učenike s naredbama za oblikovanje slajda	• dodavanje slajda • primjena/promjena dizajna • rezervirana mjesta		2
LIPANJ	67.-68.		Oblikovanje prezentacije	Oblikovanje prezentacije	• Upoznati učenike s naredbama za oblikovanje prezentacije	• matrica slajda • logotip • zaglavlje/podnožje		2
	69.-70.		Ponavljanje gradiva, provjera znanja i vrednovanje rada učenika	Provjera usvojenosti nastavnih sadržaja i zaključivanje ocjena				2

Kemija (obrazovna skupina za 3. razred opće Gimnazije)

Naziv:		IZBORNA NASTAVA IZ KEMIJE	
Ciljevi:		- ponavljati i rezimirati obrađene sadržaje gimnazijskog programa kemije te proširene sadržaje istog programa zbog nastavka školovanja na višoj razini - omogućiti učeniku razumijevanje kemijskih pojava, zakonitosti, modela i teorija - razvijati učenikove sposobnosti primjene kemijskih znanja i vještina u rješavanju problema	
Namjena:		- razviti učenikove sposobnosti za nastavak obrazovanja	
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga		Odgovornost
	Ljiljana Anđelić-Bucić, dipl.ing.kemije		- dva školska sata
Način realizacije:		Dodatna nastave iz kemije za učenike 3. razreda izvoditi će se tijekom tjedna nakon redovne nastave u trajanju od 2 školska sata. Ukupno 70 sati nastave. Metode i oblici rada: Frontalni rad, razgovor, grupni rad, individualni rad učenika.	
Vremenik:		Detaljni vremenik priložen .	
Vrednovanje:		Rezultati na probnim ispitima znanja. Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim.	
Redni broj sata	Naziv nastavne cjeline i teme (prema izvedbenom planu i programu)		Broj radnog tjedna (rok realizacije)

 PR
OG
RA
M
RA
DA
S
VR
EM
ENI
KO
M :

1.	Uvodni sat	Informirati se o nastavnom programu , literaturi i načinu rada	1
2.	Elektrokemija	Ispitivanje svojstava metalnih i nemetallnih oksida	1
3.		Ispitivanje oksidacije metala	2
4.	Alkalijski metali	Ispitivanje svojstava natrija	2
5.		Ispitivanje svojstava natrijevog klorida	3
6.		Elektroliza zasićene vodene otopine NaCl	3
7.		Ispitivanje svojstava natrijevog hidroksida	4
8.		Ispitivanje svojstava natrijevog hidrogenkarbonata	4
9.		Dobivanje i svojstva natrijevog karbonata	5
10.	Zemnoalkalijski metali	Gorenje magnezija	5
11.		Redukcijska svojstva magnezija	6
12.		Reakcija magnezija s vodom	6
13.		Reakcija kalcija s vodom	7
14.		Ispitivanje svojstava kalcijevog oksida i kalcijevog hidroksida	7
15.	Tehnički važni metali	Fizikalna svojstva aluminiija	8
16.		Korozija aluminiija u dodiru s drugim metalom	8
17.		Eloksiranje aluminiija	9
18.		Amfoternost aluminiija	9
19.		Amfoternost aluminijevog oksida	10
20.		Fizikalna svojstva željeza	10
21.		Mehanička obrada željeza	11
22.		Reakcije željeza s otopinama kiselina	11
23.		Reakcije željeza s otopinama soli	12
24.		Dokazivanje kationa Fe(II) i Fe(III) u otopini	12
25.		Oksidacija željezovog(II)hidroksida	13
26.		Korozija željeza	13
27.		Fizikalna svojstva bakra	14
28.		Reakcija bakra s kiselinama	14
29.	Halogeni elementi	Reakcija klorovodične kiseline i kalijevog permanganata	15

30.		Reaktivnost halogenih elemenata	15
31.		Dobivanje i svojstva klorovodika	16
32.	Halkogeni elementi	Dobivanje kisika iz kalijevog klorata	16
33.		Dobivanje kisika iz kalijevog permanganata	17
34.		Katalitička razgradnja vodikovog peroksida	17
35.		Oksidacijsko i redukcijsko djelovanje vodikovog peroksida	18
36.		Dokazivanje klorida, sulfata i nitrata u vodi	18
37.		Određivanje tvrdoće vode	19
38.		Fizikalna svojstva sumpora	19
39.		Promjene sumpora tijekom zagrijavanja	20
40.		Ispitivanje svojstava sumporovodika	20
41.		Ispitivanje svojstava sumporovog(IV)oksida	21
42.		Ispitivanje svojstava sumporne kiseline	21
43.	Dušikova skupina elemenata	Dokazivanje dušika u zraku	22
44.		Određivanje volumnog udjela dušika u zraku	22
45.		Uspoređivanje mase dušika i mase zraka	23
46.		Dobivanje i svojstva amonijaka	23
47.		Korozivno djelovanje amonijaka	24
48.		Katalitička oksidacija amonijaka	24
49.		Dušična kiselina i nitrati	25
50.		Dobivanje dušične kiseline	25
51.		Dokazivanje nitratnog iona	26
52.		Oksidacijsko djelovanje kalijevog nitrata	26
53.		Svojstva fosfora	27
54.		Reakcija fosfora i joda	27
55.		Od fosfora do fosforne kiseline	28
56.		Ispitivanje svojstava fosforne kiseline	28
57.		Vrste umjetnih gnojiva	29
58.	Ugljikova skupina elemenata	Rasprostranjenost i svojstva elemenata	29

		14.skupine	
59.		Važnost ugljika u organskim spojevima	30
60.		Uloga ugljikovog(IV)oksida u onečišćenju zraka, efekt staklenika	30
61.		Čađa	31
62.		Silicij	31
63.		Vrste silikata	32
64.		Cement	32
65.		Porculan	33
66.		Staklo	33
67.		Keramike posebnih svojstava	34
68.	Anorganska kemija	Učenički referati	34
69.		Učenički referati	35
70.		Učenički referati	35

Hrvatski jezik (obrazovna skupina za 2. razred opće Gimnazije)

IZVEDBENI PROGRAM NASTAVNOG PREDMETA

1.	NAZIV PREDMETA:	HRVATSKI JEZIK - izborna
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	OPĆA
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	II.c i II. d
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	Ivana Bušić
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILO PROGRAM	AKTIV HRVATSKOGA JEZIKA
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	Duška Galić

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 2	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI BIT ĆE:	PREDAVANJA: 10
			VJEŽBE: 10
			PRAKTIČNI RAD: 41
7.2.	GODIŠNJE: 70		UČENIČKI SEMINAR: 6
			PROVJERAVANJE: 5

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADAĆE:

- upoznati sustav hrvatskog standardnog jezika na fonološkoj, pravopisnoj i pravogovornoj normi – razini
- produbiti znanja o djelima hrvatske i svjetske književnosti do kraja 18.st.
- razviti čitateljsku kulturu
- upoznati hrvatsku kulturnu baštinu radi izgrađivanja nacionalnog identiteta i svijesti o pripadnosti europskoj uljudbi
- poticati zanimanje za jezično, književno i scensko stvaralaštvo
- poticati kreativnost u izradi plakata, panoa, kvizova i sličnih oblika provjeravanja i pamćenja gradiva obrađenog na redovnoj nastavi

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

- specijalizirana učionica za hrvatski jezik
- školska knjižnica
- prigodne kulturne priredbe, izložbe
- filmske i kazališne predstave
- grafoskop, računalo, projektor

10. UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

1. Dragica Dujmović-Markusi : Književni vremepolov 2, Profil, Zagreb
2. Dragica Dujmović-Markusi: Fon – Fon 2, udžbenik hrvat. jez. za 2. r. , Profil, Zagreb
3. Milivoj Solar: Teorija književnosti
4. Košutić- Brozović. Čitanka iz stranih književnosti 1
5. Babić-Finka-Moguš: Gramatika hrvatskoga jezika
6. Babić-Finka-Moguš: Hrvatski pravopis
7. Težak-Babić. Gramatika hrvatskoga jezika
8. –lektirni fond prema programu

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA (da ili ne ?, obrazloženje, osvrt):

Moguća je cjelovita izvedba nastavnog programa.

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema):

Nastavne se jedinice povezuju korelativnim predmetima:

- likovna umjetnost
- glazbena umjetnost
- vjeronauk
- povijest
- zemljopis
- vjeronauk

13. NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

14. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

Svaki učenik mora imati propisane udžbenike iz književnosti i jezika.

Pišu se dvije školske zadaće.

Domaće zadaće zadaju se prema potrebi i zahtjevima nastavnog procesa.

15. ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA (poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R.br.	Kratika u imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	-----	izražavanje (esej i seminar)
2.	-----	radionice
3.	-----	aktivnost

16. MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

R.br.	Element ocjenjivanja	Ocjena (od dovoljan do odličan)	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	književnost	O	Najviša razina znanja iz teorije knjižavnosti, povijest književnosti i stvaralačkog opusa pisaca; potpuno usvajanje činjenica, ispravna i prikladna primjena naučenoga, tj. samostalno interpretiranje cjelokupnog djela, opimjerivanje prikladnom primjerima iz korelativnih predmeta (umjetnost, povijest...)
2.	jezik	D	
		L	
3.	izražavanje	I	
		Č	
4.	zadaje	A	Glasovno izražajan, jezgrovit, logičan i slikovit usmeni jezični izraz. Visoko razvijen čitateljski interes, sposobnost interpretiranog čitanja svih vrsta tekstova (poezija, proza, drama)
5.	zalaganje	N	
			Vrlo visoka razina usvojenosti ortografije, vrlo uspješna organizacija, uočavanje, zamišljanje, logičko povezivanje i komponiranje u pismenom izražavanju. Kritički odnos prema osobama i tuđem jezičnom izrazu.
			Izrazita zainteresiranost za predmet; djelatno sudjelovanje u interpretaciji, dodatno istraživanje, sudjelovanje u radu izvannastavnih aktivnosti - - razne grupe, izrada didaktičkih panoa
1.	književnost	V	Gotovo potpuno usvajanje znanja iz teorije književnosti te stvaralaštva pojedinih pisaca. Oprimjerivanje školskim primjerima. Ispravna primjena naučenih znanja na djelima propisanim programom.
2.	jezik	R	
		L	
3.	izražavanje	O	
		D	
4.	zadaje	O	Vrlo razvijena sposobnost prepoznavanja i definiranja jezičnih pojmova. Uglavnom pravilna primjena naučenog gradiva u pismenom i usmenom obliku.
5.	zalaganje	B	
		A	Ovladavanje vrednotama govornog jezika. Spretno oblikovanje misli, logička i emocionalna izražajnost.
		R	
			Visoka pravopisna i gramatička razina, sposobnost komponiranja, problematiziranja i stilskog uoblikovanja zadanih tema.
			Zainteresiranost za sadržaj predmeta, djelatno sudjelovanje u nastavi, proširivanje rada dodatnim domaćim i školskim zadacima.
1.	književnost	D	Sadržaji pojedinih književnih grana kao i interpretacije stvaralačkog opusa propisanih pisaca većim dijelom usvojeni. Točno definiranje književnih pojmova i njihova djelomična primjena.
2.	jezik	O	
		B	
3.	izražavanje	A	
		R	
4.	zadaje		Potpuno i točno definiranje tipičnih jezičnih pojmova iz fonetike i fonologije. Djelomična primjena na novim tekstovima.
5.	zalaganje		Razvijene dobro govorne sposobnosti. Sposobnost korektnog čitanja tekstova iz poezije, proze i drame.
			Sposobnost oblikovanja pismenog rada s ozirom na tematsku zadanost. Pravopisna i gramatička korektnost.
			Promjenljivost u djelatnom sudjelovanju u nastavnom procesu. Pokazuje zanimanje samo za neke nastavne sadržaje.

R.br.	Element ocjenjivanja	Ocjena (od dovoljan do odličan)	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	književnost	D	Djelomična usvojenost sadržaja iz programa književnosti (okvirno poznavanje književnih razdoblja, glavni predstavnici, najznačajnija djela). Ppvršna interpretacija ulomka iz književnog djela.
2.	jezik	O V	Prepoznavanje elementarnih gramatičkih i pravopisnih kategorija te mogućnost potpune primjene.
3.	izražavanje	O	Smanjena sposobnost izražavanja, nepoznavanje temeljnih ortoepskih pravila, nemogućnost korektnog čitanja.
4.	zadace	LJ A	Slabo razumijevanje zadanih tema. Nepotpuno ovladavanje pravilima pisanja, komponiranja i stilskog oblikovanja teksta.
5.	zalaganje	N	Nedovoljna zainteresiranost za predmet, nedostatak samoinicijative, nedovoljno čitanje lektire.

17. OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadata, rješavanje zadata objektivnog tipa, višeminutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

R.br.	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1.	skupno provjeravanje	gotovo svaki sat	svi dijelovi programa
2.	dvije školske zadace	1. prosinac 2. ožujak	komponiranje i stiliziranje zadane teme
3.	usmena ili pismena provjera	jednom u svakom polugodištu	teorija književnosti i povijest književnosti, pravopis i gramatika, lektira
4.	aktivnost	tijekom školske godine	teorija književnosti i povijest književnosti, pravopis i gramatika, lektira

18. OSTALE VAŽNE NAPOMENE UZ IZVEDBENI PROGRAM:

Program izborne nastave usmjeren je na nadopunjavanje i proširivanje redovne nastave Hrvatskog jezika. Kroz razne radionice iz jezika i književnosti, posjete kazalištima i drugim ustanovama (muzej, knjižnica i sl.) te gledanje filmskih adaptacija lektirnih djela, učenici će obogatiti svoje znanje iz jezika i književnosti.

19. IZVEDBENI REDOSLIJED I NAČIN OBRADE NASTAVNIH SADRŽAJA:

R. br.	SADRŽAJ (cjeline, teme, jedinice)	BROJ SATI					
		P	V	R	S	O	UK:
	Uvodni sat						1
	RADIONICE (uređivanje panoa i izrada plakata)					18	18
	- kroz školsku godine, obilježavanje određenih datuma kroz godinu:						
	8.10. Dan neovisnosti						
	18.11. pad grada Vukovara						
	13.12. Sveta Lucija						
	21.2. Dan materinskog jezika						
	12.3. Dan grada Požege						
	22.4. Dan planeta zemlje						
	18.5. Dan muzeja						
	ESEJI						
	- dva eseja (teme će biti vezane uz književna djela koja se rade na redovnoj nastavi)	4					
	- ispravak eseja		2				6
	JEZIČNE VJEŽBE						
	- rješavanje nastavnih listića i zajednička provjera (ije/je/e/i; č i ć; glasovne promjene; veliko i malo slovo)						6
	TERENSKA NASTAVA						
	- Đurđevac (Đurđevački pesci), Jankovac – sličnosti i razlike Hrvatske s ostalim zemljama (zajedno s polaznicima izborne nastave iz geografije)						8
	- Obilazak spomenika i rodni kuća znamenitih Požežana						
	PROJEKTI (rad na tekstu)						
	- dramatizacija proznog djela (po dogovoru – lektirno djelo)						
	- suvremena adaptacija djela iz starije						

	hrvatske književnosti (o dogovoru-lektirno djelo) - pisanje haiku poezije - prijevod pjesama s engleskog jezika (učeničkog prvog stranog jezika) - Shakespeare i Wordsworth						10
	POSJET ODREĐENIM INSTITUCIJAMA 1. KAZALIŠTE: - odlazak na dvije kazališne predstave, u Požegu i Zagreb (ovisno o programu koji će se nuditi, ako je moguće da je vezan uz gradivo koje se radi na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika) 2. GRADSKA KNJIŽNICA 3. GRADSKI MUZEJ 4. KATEDRALA SVETE TEREZIJE AVILSKA 5. MUZEJ POŽEŠKE BISKUPIJE						10
	MEDIJSKA KULTURA gledanje filmskih adaptacija lektirnih djela i diskusije o njima: - <i>Troja</i>, 2004. - <i>Tristan i Izolda</i>, 2006. - <i>Pakao (Inferno)</i>, 2016. - <i>Don Quijote</i>, 2000. - <i>Hamlet</i>, 2000. - <i>Zaljubljeni Shakespeare</i>, 1998. - <i>Škrtac</i>, 1980. - <i>Faust</i>, 2011. - <i>Junak našeg doba (balet)</i>, 2017.	1				10	11
	Zaključivanje ocjena						1
	ZBROJ SATI						70

Fizika (obrazovna skupina za 4. razred opće Gimnazije)

IZVEDBENI PROGRAM NASTAVNOG PREDMETA

1.	NAZIV PREDMETA:	F i z i k a	A inačica
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	Opća gimnazija	
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	četvrti razred (4. c,d)	
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	Danijel Zubčević	
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILO PROGRAM	Aktiv nastavnika biologije , fizike, kemije i TZK	
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	Prof. Krešimir Jambrek	

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 2	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI BIT ĆE:	PREDAVANJA:	43
				VJEŽBE:	11
				PRAKTIČNI RAD:	4
				UČENIČKI SEMINAR:	-
				OSTALO :	6
7.2.	GODIŠNJE: 64				

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADACI:

- omogućiti učeniku razumijevanje fizikalnih pojava, zakonitosti, modela i teorija,
- uvesti učenika u znanstveni pristup rješavanju problema povezivanjem pokusa i teorije,
- osposobiti učenika za rukovanje jednostavnim fizikalnim i tehničkim uređajima,
- osposobiti učenika za uporabu fizikalnih postupaka i metoda te za izvođenje mjerenja,
- razvijati učenikove sposobnosti primjene fizikalnih znanja i vještina u rješavanju problema,
- omogućiti učeniku razumijevanje značenja i učinka fizikalnih spoznaja i vrijednosti znanstvenog svjetonazora,
- osposobiti učenika za kritičko promišljanje stvarnosti i odgovorno sudjelovanje pri odlučivanju o prirodnom okolišu,
- razviti učenikove sposobnosti za nastavak obrazovanja.

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

Za nastavu fizike predviđena je jedna od dvije specijalizirane učionice u zgradi . Veća učionica je dimenzija 6,5 m x 11,5 m , a manja učionica ima dimenzije 6,5 m x 7,3 m . Nastavna sredstva se čuvaju u kabinetu za fiziku i djelomično u ormarima u većoj specijaliziranoj učionici . Za nastavu fizike ima se komplete i opremu za demonstracijske pokuse i moguće učeničke vježbe praktikumskog tipa. Nastavna oprema pribavljena je pri useljenju u novu školsku zgradu (2009.g.) , pri diobi CUO „Zvonko Brkić“ (1992.g.) , a ima se opreme i s kraja 19. stoljeća .

10. UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

1. **Labor, Fizika 2 , Alfa , Zagreb ,2014. – udžbenik**
2. **Labor,Fizika 2, Alfa, Zagreb, 2014. – zbirka zadataka**
3. Labor , Metodički priručnik uz udžbenik fizike za 2.r. , Alfa , Zagreb (na CD-u)
4. Labor, Power Point prezentacije uz udžbenik fizike za 2.r. , u izdanju autora , Zagreb (na CD-u)
5. Mikuličić , Vernić , Vježbe iz fizike , Školska knjiga , Zagreb
6. Špac-Bakač-Kuntarić , Fizika 2 –pokusi , Školska knjiga , Zagreb ,1997.
7. Tečić , Vodič za samostalno učenje – 2 , Fizika- mehanika , Profil , Zagreb , 2001.
8. Podsjetnik iz fizike 2 , Naklada Protuder , Split
9. Časopisi : Čovjek i svemir , i Matematičko-fizički list .
10. <http://danijel-zubcevic.from.hr/>
11. Internet : <http://eskola.hpd.hr>
12. <https://lms.carnet.hr/logonscreen.asp> i dr..

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA (da ili ne ?, obrazloženje, osvrt):

Postoji mogućnost potpune izvedbe cijelog nastavnog programa.

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema):

GEOGRAFIJA : 1.r. - Zemlja u Sunčevom sustavu i Svemiru. Klima (mjerenje temperature i tlaka zraka,apsolutna i relativna vlažnost).

KEMIJA : 1.r. – Agregatna stanja tvari i prijelaz iz jednog agregatnog stanja u drugo. Čestice(difuzija , Brownovo gibanje,Avogadrov zakon). Relativne atomske i molekulske mase. Otkriće pojedinih elementarnih čestica. Bohrov model atoma.Kemijske veze. Unutrašnja građa kristala.

-2.r. – Međumolekulske sile. Plinovi (plinski zakoni). Elektroliza- Faradayevi zakoni elektrolize.Elektrokemijski izvori struje (galvanski članci , akumulatori).

-3.r. – Prvi zakon termodinamike. Unutrašnja energija sustava. Vodiči , poluvodiči i izolatori. radioaktivno zračenje.

BIOLOGIJA : 1.r.-Podrijetlo života na Zemlji. Stanica (osmotski tlak). 3.r.- Srce i krvne žile,Osjetila – uho , oko , Fotosinteza , -4.r.- Mutacije gena i kromosoma.

MATEMATIKA 1.r.- Koordinatni sustav u ravnini.Sukladnost i sličnost. Kružnica i krug.

-3.r. – Trigonometrijske funkcije .

13. NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

Nema ih.

14. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

Učenik treba imati udžbenik (1), zbirku zadataka (2) i bilježnicu .

Učenici su upoznati s ostalom neobaveznom literaturom.

Pismene provjere znanja učenici će pisati na posebnim papirima dobivenim od škole . Povremeno učeniku treba džepno računalo i pribor za crtanje

15. ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA (poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R.br.	Kratica u imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	UNS	Usvojenost nastavnih sadržaja
2.	PZ	Primjena znanja

16. MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

R.br.	Element ocjenjivanja	Ocjena (od dovoljan do odličan)	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	UNS	2 3 4 5	USMENO PROVJERAVANJE - učenika se izabire (slučajnim odabirom u e-dnevniku) odgovarati nastavne sadržaje iz zadnjih 5 nastavnih jedinica : Učenik slabo poznaje osnovne pojmove ,zakone i teorije i pri tome čini grješke koje je uglavnom uz pomoć nastavnika u stanju otkloniti. Učenik uglavnom poznaje osnovne pojmove, zakone i teorije, zna ih potkrijepiti i demonstracijskim pokusima , ali slabo pozna sadržaje koji su u vezi s analizom i sintezom problema. Učenik je savladao sve nastavne sadržaje sa sata. Samo neke sadržaje iznosi nesigurno (izvodi i sl.). Učenik je posve sigurno usvojio sve nastavne sadržaje sa sata, a proširuje ih sadržajima koje se nije radilo na satu.
2.	PZ		KONTROLNE ZADAĆE S osloncem na zbirke zadataka (2 i 5) i izrađene primjere na satu sastavljaju se kontrolne zadaće sa po 7 zadataka (zadaci su slični zadacima iz zbirke ili izrađenim zadacima na satu). Zadaće se piše kada je to uvježbano i predviđeno godišnjim planom pisanih provjera. Ocjena ovisi o bodovnom postotku rješivosti : 30 % ____ 2 ____ 50% ____ 3 ____ 70% ____ 4 ____ 85% ____ 5 ____ 100%)

17. OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, višeminutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

R.br.	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1.	Usmeno ispitivanje	Jedan puta u "polugodištu" se učenika (slučajnim odabirom u e-dnevniku) izabere odgovarati. Učenik odgovara nastavne sadržaje iz zadnjih 5 nastavnih jedinica.	UNS
2.	Kontrolna zadaća s numeričkim zadacima	Vremenik pisanih provjera određen godišnjim planom (evidentirano u e-dnevniku). Učenik koji nije zadovoljan ocjenama može ispravljati ocjene na način kako je to objašnjeno na nastavnikovoj osobnoj web stranici.	PZ

18. OSTALE VAŽNE NAPOMENE UZ IZVEDBENI PROGRAM:

Učenika se na kraju nastavne godine upućuje na predmetni ispit ako izostane s nastave 30% i više sati (PMG-32 sata)

Sva «Pravila» oko ocjenjivanja učenik može čitati na nastavnikovoj Internet stranici .

Nastavne cjeline (kompleksi)	Zadaci za učenike		Korelativne veze
	Obvezne (temeljne)	Neobvezne (proširene)	
ELEKTROMAGNETIZAM : Električni naboj. (17 sati)	-Opisati karakteristike električnog naboja . -Objasniti kvantizaciju i očuvanje električnog naboja . -Protumačiti Coulombov zakon u vakuumu i dielektriku . -Rješavati probleme primjenom Coulombovog zakona . -Usvojiti pojam električnog polja . -Objasniti električno polje točkastog naboja i homogeno električno polje . -Usvojiti definicijski izraz za jakost električnog polja i izraz za jakost električnog polja točkastog naboja , te ih primijeniti . -Rješavati probleme primjenom zakonitosti iz elektrostatike . -Objasniti električni potencijal energijom u električnom polju. - Opisati ekvipotencijalne plohe . -Objasniti napon kao razliku potencijala i kao rad električne sile na jediničnom naboju . -Objasniti electronvolt i njegovu vezu s džulom . -Usvojiti vezu napona između dviju točaka na istoj silnici u homogenom električnom polju i jakosti polja . -Rješavati probleme u svezi sa električnim poljem i naponom . -Objasniti električni kapacitet i protumačiti o čemu ovisi kapacitet pločastog kondenzatora . -Odrediti ukupni kapacitet spojenih kondenzatora . -Rješavati probleme primjenom jednadžbi iz elektrostatike .	-Objasniti značenje permitivnosti . - Usvojiti Gaussov zakon . - Primjenom Gaussova zakona izvesti izraz za jakost električnog polja metalne nabijene kugle , beskonačne ravne metalne ploče i dviju ravnih metalnih ploča . -Usvojiti izraze za električnu potencijalnu energiju sustava od dvaju točkastih naboja i električni potencijal točkastog naboja , te ih primijeniti. -Protumačiti energiju električnog polja kondenzatora i usvojiti izraz za nju . -Usvojiti izraz za gustoću energije električnog polja . -Pokazati primjenu zakona mehanike u gibanju nabijene čestice homogenim električnim poljem (analogija s hitcima) . -Objasniti prirodu katodnog zračenja . - Opisati osnovno načelo rada katodne cijevi i osciloskopa . -Interpretirati Millikanov pokus i njegove rezultate .	Kemija 1 : Veza između atoma i molekula

Električna struja (17 sati)	-Objasniti električnu struju . -Usvojiti definicijski izraz za jakost struje i izraz $I = n e S v$, odnosno $I = Q n S v$, te ih primjeniti . -Objasniti Ohmov zakon .Razlikovati omske i neomske vodiče . -Pokusom pokazati ovisnost jakosti električne struje o naponu . -Protumačiti električni otpor . -Usvojiti izraz $R = \rho l / S$ i primjeniti ga . -Rješavati probleme primjenom Ohmovog zakona i zakona električnog otpora. -Protumačiti rad električne struje . -Usvojiti izraze za rad i snagu električne struje i primjeniti ih . -Razlikovati napon na neopterećenom i opterećenom izvoru struje -Pokusom odrediti unutarnji otpor izvora struje . -Objasniti i primijeniti Ohmov zakon za cijeli strujni krug . -Objasniti struju kratkog spoja . -Odrediti ukupni otpor spojenih otpornika . -Rješavati probleme primjenom jednadžbi elektrodinamike .	-<i>Odrediti pokusom električni otpor otpornika U-I metodom , supstitucijskom metodom i ommetrom .</i> -<i>Raspraviti Drude-Lorentzov model vođenja struje u metalu .</i> -<i>Objasniti uzroke električnog otpora u vodiču .</i> -<i>Ispitati ovisnost električnog otpora o temperaturi .</i> -<i>Usvojiti Kirchhoffova pravila i primjeniti ih u rješavanju problema .</i> -<i>Rješavati složnije strujne petlje .</i> -<i>Rješavati probleme u strujnim krugovima s više izvora struje .</i> -<i>Objasniti upotrebu galvanometra kao ampermetra i voltmetra .</i> -<i>Odrediti pokusom električni otpor trošila koristeći Wheatstoneov most .</i>	Kemija 2 : Elektrokemijski procesi . Faradayevi zakon elektrolize . Izvori energije – baterije i akumulatori .
--	---	---	---

Magnetsko polje (11 sati)	-Opisati karakteristike magneta i protumačiti pojam magnetskog polja . -Opisati Amperovu silu . -Objasniti magnetsku silu na strujnu petlju , načelo rada galvanometra i elektromotora . -Opisati silu na nabijenu česticu koja se giba magnetskim poljem. -Primjeniti izraz za Lorentzovu silu . -Objasniti gibanje nabijene čestice u magnetskom polju i rješavati probleme . -Rješavati probleme primjenom izraza za Amperovu i Lorenzovu silu . -Opisati magnetsko polje ravnog vodiča , kružne petlje i zavojnice kad njima teče struja .Usvojiti izraze za magnetsku indukciju ravnog vodiča i zavojnice i primjeniti ih . -Objasniti međudjelovanje dvaju ravnih paralelnih vodiča kada njima teče struja . usvojiti i primjeniti izraz za silu među vodičima. -Usvojiti vezu jakosti magnetskog polja i magnetske indukcije , te pojam magnetskog toka . - Objasniti načelo elektromagneta. -Rješavati probleme primjenom izraza iz elektromagnetizma .	-Objasniti rad magnetohidrodinamičkog generatora . -Opisati rad ciklotrona , masenog spektrografa te djelovanja magnetskog zrcala i magnetske boce . -Definirati amper .	Geografija 1 : Zemlja u svemiru ; Kemija 1 : Izotopi ; Matematika 3 : Trigonometrijske funkcije .
--	--	--	--

Elektromagnetska indukcija (10 sati)	-Protumačiti induciranje elektromotornog napona između krajeva ravnog vodiča koji se giba kroz magnetsko polje . -Protumačiti elektromagnetsku indukciju kao posljedicu promjene magnetskog toka . Protumačiti Lenzovo pravilo . -Objasniti međuinukciju , samoindukciju i pojam induktivnosti . -Usvojiti izraz za elektromotorni napon pri međuinukciji i samoindukciji te primjeniti ga . -Usvojiti pojam energije magnetskog polja i gustoće energije magnetskog polja . -Rješavati probleme primjenom jednadžbi za inducirani elektromotorni napon. -Objasniti dobivanje izmjenične struje vrtnjom petlje u magnetskom polju . -Opisati i raspraviti izmjenični napon i struju . -Objasniti efektivne vrijednosti napona i jakosti izmjenične struje te snage izmjenične struje . -Objasniti načelo rada transformatora . -Rješavati probleme primjenom zakonitosti za izmjenični napon i struju .	<i>-Izvesti izraz za efektivne vrijednosti napona i jakosti izmjenične struje .</i>	Matematika 3 : Trigonometrijske funkcije .
Ostalo (9 sati)	-Upoznavanje učenika s nastavnim programom , literaturom , kriterijima ocjenjivanja , ... - Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja . - Analizirati usvojenost nastavnih sadržaja. - Zaključivanje ocjena .	-	-

Sociologija (obrazovna skupina za 3. razred opće Gimnazije)

IZVEDBENI PROGRAM NASTAVNOG PREDMETA

1.	NAZIV PREDMETA:	SOCIOLOGIJA - IZBORNA NASTAVA – SVJETSKE RELIGIJE
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	OPĆA GIMNAZIJA
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	3. (C, D)
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	IZABELA IVANOVIĆ
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILLO PROGRAM	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKI
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	IZABELA IVANOVIĆ

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 2	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI BIT ĆE:	PREDAVANJA: 10
				VJEŽBE: 10
				PRAKTIČNI RAD: 8
7.2.	GODIŠNJE: 70			UČENIČKI SEMINAR: 40
				PROVJERAVANJE: 2
				OSTALO: -

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADAĆE:

Izborni predmet iz sociologije pod nazivom Svjetske religije podrazumijeva proširivanje znanja i opće kulture iz područja religije i zadovoljenja duhovne radoznalosti učenika za objašnjenja i izvorišta pojedinih religija, s njihovom povezanošću u kulturnom okruženju u kojemu su nastale. Cilj je upoznati svjetske religije, različite vjerske organizacije i religijske pokrete, razvijati toleranciju prema pripadnicima drugih religija i kultura.

U prvom polugodištu planirano je izvođenje projekta u suradnji s prof. Anitom Bubak (Poljoprivredno-prehrambena škola, Požega) i Suzanom Musil-Todorović (Obrtnička škola, Požega). Cilj projekta: povezivanje i suradnja među učenicima te poticanje tolerancije i razumijevanja različitosti.

Učenici izborne nastave sociologije za 3.razred (Gimnazije Požega) pripremit će prezentacijsku debatu i pano, pod mentorstvom prof. Izabele Ivanović, kojim će obilježiti Međunarodni dan migranata (18.12.). Učenici Gimnazije ugostit će učenike Poljoprivredno-prehrambene škole i Obrtničke škole 18.prosinca 2017. Isto tako, planiramo posjetu objema školama u studenom 2017.godine i ožujku 2018.godine.

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

Nastava će se izvoditi u učionici Gimnazije Požega u Požegi, dodatno opremljenoj laptopom, projektorom i projekcijskim platnom.

U nastavi će se koristiti materijali iz udžbenika te podaci i ulomci iz istraživačkih radova objavljeni u periodici i stručnim publikacijama, a u funkciji nastavnih tema.

10. UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

1. Fanuko, N.: Sociologija, Profil (izdanja od 2004. do danas)
2. Haralambos, M.: Uvod u sociologiju, Globus, 2005.
3. Internet
4. Socijalna ekologija, HSD
5. Matas, Simončić, Šobot: Zaštita okoliša danas za sutra, ŠK,Zagreb, 1992.

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA (da ili ne ?, obrazloženje, osvrt):

Moguća je potpuna izvedba cjelokupnog nastavnog programa.

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema):

Etika: Svjetske religije, Dan žena, Međunarodni dan tolerancije
 Sociologija: religija
 Psihologija: Predrasude i stereotipi
 Vjeronauk: Kršćanstvo
 Geografija: Migracije

13. NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

Izraditi operativni nastavni program, pripremiti izvođenje nastavnih jedinica, predvidjeti elemente i kriterije ocjenjivanja učeničkog rada i uspjeha te ih priopćiti učenicima.

14. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

Učenik mora imati i koristiti udžbenik N.Fanuko: Sociologija (novija izdanja), bilježnicu s urednim vođenjem bilježaka , izrađivati domaće zadaće i učeničke radove.

15. ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA (poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R.br.	Kratica u imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	USVOJENOST ZNANJA	Poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja i kreativna primjena naučenoga.
2.	RAZVOJ VJEŠTINA	Sudjelovanje (participacija) u usvajanju nastavnih sadržaja. Vrednovanje učenikovog odnosa prema nastavnom predmetu, kao i ostalim učenicima. Samostalno usvajanje nastavnog procesa u vidu referata, dodatne literature, zainteresiranost za predmet.

16. MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

R.br.	Element ocjenjivanja	Ocjena (od dovoljan do odličan)	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	USVOJENOST ZNANJA	Dovoljan (2) 50-59% Dobar (3) 60-74% Vrlo dobar (4) 75-89% Odličan (5) 90-100%	Prepoznaje osnovne pojmove uz pomoć nastavnika, pokazuje djelomično razumijevanje nastavnih sadržaja. Opisno definira pojmove, kratko opisuje djelomice samostalno, prepoznaje pravilnost u predloženim društvenim pojavama, nerado i rijetko iznosi vlastito mišljenje. Usvojeni svi ključni pojmovi, opisuje valjano, razumije povezanost pojava , iznosi vlastita opažanja društvenosti, samostalno obrazlaže i valjano argumentira. Izvršno usvojeni nastavni sadržaji, samostalno opisuje i objašnjava valjano obrazlažući, koristi dodatne podatke i originalne primjere, izvršno razumije povezanost pojava, aktualizira, kompetentno raspravlja, rado iznosi vlastite stavove i mišljenja.šljenje.
2.	RAZVOJ	Dovoljan (2)	Sudjeluje na poticaj, minimalan inters, zadaće piše

	VJEŠTINA		neredovito.
		Dobar (3)	Pokazuje interes, povremeno sudjeluje, nespreman za samostalno izlaganje, u obrazlaganju treba pomoć, piše zadaće.
		Vrlo dobar (4)	Aktivno i redovno sudjeluje, pokazuje interes i nastoji samostalno i strukturirano izlagati, ima sve zadaće.
		Odličan (5)	Pokazuje poseban interes i uvijek sudjeluje, izvršava svoje obveze, samostalno i strukturirano izlaže, postavlja pitanja.
			Ocjena je približna aritmetička sredina između ocjena za znanje i rad na polugodištu i na kraju nastavne godine.

17. OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, višeminutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

R.b r.	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
	Praćenje sudjelovanja i ponašanja u nastavnom radu	Kontinuirano, najmanje jednom u polugodištu	USVOJENOST ZNANJA RAZVOJ VJEŠTINA
	Seminarski rad učenika	Jedan seminarski rad u prvom i jedan u drugom polugodištu	RAZVOJ VJEŠTINA
	Sudjelovanje u pripremi projekta (debata, pano)	25 -30 sati u prvom polugodištu	USVOJENOST ZNANJA RAZVOJ VJEŠTINA

18. OSTALE VAŽNE NAPOMENE UZ IZVEDBENI PROGRAM:

Učenik koji izostane s nastave sociologije više od 30% nastavnih sati na kraju nastavne godine, biti će neocijenjen i polagati će predmetni ispit. Također, ukoliko učenik ne izvrši više od 30% obveza, ukoliko mu bude nedostajalo više od 50% planiranih ocjena u elementima ocjenjivanja za izvođenje zaključne ocjene, biti će neocijenjen i polagati će predmetni ispit.

Red. broj sata	Nastavne cjeline i teme	Cilj za nastavnu cjelinu (zadaje za učenike)	Nastavne metode i oblici rada	Korelacije s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Mjesto izvođenja nastave	Broj nastavnih sati		Rok ostvarenja	Napomena
							T	V		
1./2.	UVODNI SAT	Predstaviti se učenicima. Upoznati ih sa planom I programom.	Metoda: predavanje, razgovor, zaključivanje Oblici: frontalni, pojedinačni, grupni	Etika, geografija	Ploča, kreda	Učionica	1		IX	
3.-28.	TEMELJNI POJMOV	Objasniti elemente ocjenjivanja i obveze					14	14	IX, X, XI, XII	
29./30.	Priprema literature za projekt, vježba, priprema debate i izrada panoa	Istražiti sadržaj vezan za projekt, pripremiti prezentacijsku debatu, izraditi pano			Kreda, ploča, laptop, projektor, projekcijsko platno, stručni članci		1	1	XII	
31./32.	Realizacija projekta	Gostovanje učenika Poljoprivredno-prehrambene i Obrtničke škole – debata, pano					1	1	XII	

33.-35.	II.POLUGODIŠTE-SVJETSKE RELIGIJE								
	HINDUIZAM - Razvoj hinduske religije Hinduski bogovi	Upoznati osnovne značajke hinduizma	Metoda: predavanje, razgovor, zaključivanje Oblici: frontalni, pojedinačni, grupni	Etika, sociologija	Kreda, ploča, laptop, projektor, projekcijsko platno, stručni članci	Učionica	2	3	I/II
	36.-40.	Osnovni pojmovi hinduizma; karma i dharma; hinduski kult i blagdani	Upoznati osnovne značajke budizma				2	2	II
	41.-43.	BUDIZAM- značenje Budhina nauka; Nirvana; Budhisti Zapada; širenje budhizma	Upoznati osnovne značajke kineske religije	Etika, sociologija	Kreda, ploča, laptop, projektor, projekcijsko platno, stručni članci	Učionica	1	2	II
44.-47.	KINESKA RELIGIJA – OSNOVNI POJMOVI; konfucijanizam; mudraci kineske religije		Metoda: predavanje, razgovor, zaključivanje Oblici: frontalni, pojedinačni, grupni				2	2	III
48.-51.	JAPANSKA RELIGIJA Šintoizam- obredi	Upoznati osnovne	Metoda: predavanje,	Etika, sociologija	Kreda, ploča, laptop,	Učionica	2	2	III/IV

	Japanski budhizam	značajke japanske religije	razgovor, zaključivanje Oblici: frontalni, pojedinačni, grupni		projektor, projekcijsko platno, stručni članci					
52.-57.	JUDAIZAM – osnovni pojmovi; Mojsije; Talmud; Židovska filozofija	Upoznati osnovne značajke judaizma		Etika, sociologija, vjeronauk		Učionica	2	4	IV	
58.-63.	ISLAM – OSNOVNI POJMOVI Kuran; islamski zakoni, jedinstvo i raznolikost islama	Upoznati osnovne značajke islama	Metoda: predavanje, razgovor, zaključivanje Oblici: frontalni, pojedinačni, grupni	Etika, sociologija, vjeronauk	Kreda, ploča, laptop, projektor, projekcijsko platno, stručni članci	Učionica	2	4	V V V/VI	
64.-67.	KRŠĆANSTVO – kršćanska vjerovanja; Biblija; bogoslužje, glavne struje kršćanstva; raširenost kršćanstva; slijedbe Afričke religije	Upoznati osnovne značajke kršćanstva		Etika, sociologija, vjeronauk			2	2		
68.-70	PONAVLJANJE GRADIVA I ZAKLJUČIVANJE OCJENA						2	1	VI	

Program fakultativnih predmeta

Slovački jazyk – Model C (obrazovne skupine za 1.,2. i 3. razrede)

RAZRED: 1. a 2. trieda

BROJ SATI GODIŠNJE: 70

RED. BROJ	NASTAVNO PODRUČJE	NASTAVNA CJELINA/TEMA	KLJUČNI POJMOVI	OBRAZOVNA POSTIGNUĆA
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	AHOJ! JA SOM JOHANNA, JA SOM ROBERT	Samohlásky a spoluhlásky; dvojhlásky Slovní přízvuk Johanna a Zuzana Kto je kto Tykanie - vykanie Johannina rodina Osobné zámená Sloveso byť Krajiny Čo sme sa naučili	abeceda, slovesá, hlásky, rodina	Učenci bi na kraju trebali savladati slovačku abecedu, te bi trebali moći prepoznati imenice, glagole i pridjeve.
11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.	VECI A SVET OKOLO NÁS	Robertov nový byt Môj dom Podstatné mená Podstatné mená Orientácia Zuzaniná a Johanniná izba Prídavné mená Zámená Zámená Čo sme sa naučili	dom, byt, vpravo, vľavo, rovno	Razvijanje govorne kulture. razvijanje rječnika. Učenik bi trebao razlikovati kvantitetu samoglasnika po sluhu a u pisanju je pravilno zapisati.
21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30.	MESTÁ A MIEST	Johannini kamaráti Zuzanine pohľadnice Bratislava Mesto Dunaj Kde je kostol? Moje mesto Sloveso stáť Profesie Čo sme sa naučili	mesto, krajina, profesie	Reprodukcija pročitanog i naučenog. Samostalno stvaranje rečenica.
31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40.	NAKUPUJEME KAŽDY DEŇ	Darček pre Carla Obchodný dom V obchodnom dome Nakupujeme Potraviny Číslovky Číslovky Farby Modálne slovesá Čo sme sa naučili	jabčko, javor, snehuliak, žiaci, hry	Vježbanje estetskog čitanja – naglasak, melodija, visina i boja glasa.
41. 42. 43.	V REŠTAURÁCII, V	Pozvanie Objednanie Zaplatenie	strava, pitie	Prepoznavanje glavnog lika i glavne misli u djelu.

44. 45. 46. 47. 48. 49. 50.	JEDÁLNI	Sloveso stať sa Kde môžeme jesť a piť Čo jeme? Čo pijeme? Čím cestujeme Slovesá Čo sme sa naučili		Dramatizácia článka, textova i prieča.
51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62.	MÔJ DENNÝ PROGRAM	Johannino ráno Fázy dňa Ešte/už Škola Môj voľný čas Koľko je hodín? Kedy/ O koľkej? Rok, mesiac, deň Datúm Prepozície Červená čiapočka Čo sme sa naučili	rok, mesiac, dátum	Rozvíjanie govornej kultúry. rozvíjanie rječnika.
63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70.	MASMEDIÁLNA KULTÚRA	Veta Facebook Významní Slováci Cyril a Metod Jánošík Literárnoteoretické pojmy Slovenská literatúra Čo sme sa naučili	Slováci, dejepis, zemepis, hry	Učenie bi trebaoznati reči neke osnovne podatke o Slovačkej te o Slovácima u RH.

RAZRED: 3. trieda

BROJ SATI GODIŠNJE: 70

RED. BROJ	NASTAVNO PODRUČJE	NASTAVNA CJELINA/TEMA	KLJUČNI POJMOVI	OBRAZOVNA POSTIGNUĆA
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	V ŠKOLE / NA UNIVERZITE	Moja škola Tituly, oslovenie Študium na VŠ na Slovensku Podstatné mená Podstatné mená Podstatné mená – skúška Rozvrh hodín V knižnici Média a súčasná komunikácia Média a súčasná komunikácia	škola, knižnica, podstatné mená	Učenie uspíjeva komunicirati koristeći jednostavne riječi i poznate teme.
11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.	TAK TU BÝVAME, TU JE MOJA RODINA	Moja rodina je veľká Toto je moja rodina Rodina vzťahy Skloňovanie zámen Skloňovanie zámen Sviatky Oslava narodenín a menín Opis osoby Životopis Čo sme sa naučili	dom, byt, vpravo, vľavo, rovno, narodeniny	Rozvíjanie govornej kultúry. rozvíjanie rječnika. Učenie môže jednostavnim jezikom opisati svoja iskustva i okruženje. Reprodukcija pročitanog i naučenog. Samostalno stvaranje

				rečenica.
21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30.	CESTOVANIE A ODDYCH	Dopravné prostriedky Vylet Cestovný lístok Objednávka taxíka Cestovné informácie Rád , rada Spojky Prídavné mená – stupňovanie Prídavné mená – stupňovanie Čo sme sa naučili	mesto, krajina, prídavné mená	Vježbanje estetskog čitanja – naglasak, melodija, visina i boja glasa. Prepoznavanje glavnog lika i glavne misli u djelu. Dramatizacija članaka, tekstova i priča.
31. 32. 33. 34. 35. 36. 37.	BOLÍ MA HLAVA, NECÍTÍM SA DOBRE	U lekára U lekárni Vianoce Vianoce Slovesá Slovesá Čo sme sa naučili	lekár, Vianoce	Kod slušanja učenik može razumjeti glavne misli jasnoga standardnoga slovačkog teksta o poznatim temama koje se odnose na njegovo okruženje.
38. 39. 40. 41. 42. 43. 44.	ZAVOLAJTE NESKÔR, PROSÍM	Telefón List / mail Môj mail Zámená Moja webová stránka Frázy Čo sme sa naučili	internet	Kod čitanja učenik može razumjeti kratke jednostavne tekstove o temama vezanim uz poznate sadržaje.
45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56.	IDEME NA VÝLET	Slovensko dnes Hlavné mesto Výlet po Slovensku Ubytovanie Rovno – vpravo Slovesá – skúška V turistickom informačnom centre Veta Veta Slovensko a EÚ Rada EÚ Čo sme sa naučili	Slovensko, turistika, veta, EÚ	Razvijanje govorne kulture. razvijanje rječnika. Učenik može sastaviti kratki sastavak o Slovačkoj.
57. 58. 59. 60. 61. 62.	HISTORICKÉ A CIVILIZAČNÉ ELEMENTY	Veľká noc Veľká noc Anton Bernolák Ľudovít Štúr Slovenský spisovný jazyk Čo sme sa naučili	Slováci, jazyk	Učenik bi trebaoznati reči neke osnovne podatke o povijesti Slovačke i slovačkoga jezika.
63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70.	ŠPORT	Olimpijské hry Slovensko a šport Slovenskí športovcia Čo sme sa naučili Zaverečný test Zaverečný test Film Film		Učenik uspijeva komunicirati koristeći jednostavne riječi i poznate teme vezane uz sport.

RAZRED: 4. trieda

BROJ SATI GODIŠNJE: 70

RED. BROJ	NASTAVNO PODRUČJE	NASTAVNA CJELINA/TEMA	KLJUČNI POJMOVI	OBRAZOVNA POSTIGNUĆA
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	V ŠKOLE / NA UNIVERZITE	Moja škola Tituly, oslovenie Študium na VŠ na Slovensku Podstatné mená Podstatné mená Podstatné mená – skúška Rozvrh hodín V knižnici Média a súčasná komunikácia Média a súčasná komunikácia	škola, knižnica, podstatné mená	Učeniek uspijeva komunicirati koristeći jednostavne riječi i poznate teme.
11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.	TAK TU BÝVAME, TU JE MOJA RODINA	Moja rodina je veľká Toto je moja rodina Rodina vzťahy Skloňovanie zámen Skloňovanie zámen Sviatky Oslava narodenín a menín Opis osoby Životopis Čo sme sa naučili	dom, byt, vpravo, vľavo, rovno, narodeniny	Razvijanje govorne kulture. razvijanje rječnika. Učeniek može jednostavnim jezikom opisati svoja iskustva i okruženje. Reprodukcijska pročitanog i naučenog. Samostalno stvaranje rečenica.
21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30.	CESTOVANIE A ODDYCH	Dopravné prostriedky Výlet Cestovný lístok Objednávka taxíka Cestovné informácie Rád , rada Spojky Prídavné mená – stupňovanie Prídavné mená – stupňovanie Čo sme sa naučili	mesto, krajina, prídavné mená	Vježbanje estetskog čitanja – naglasak, melodija, visina i boja glasa. Prepoznavanje glavnog lika i glavne misli u djelu. Dramatizacija članaka, tekstova i priča.
31. 32. 33. 34. 35. 36. 37.	BOLÍ MA HLAVA, NECÍTIM SA DOBRE	U lekára U lekárni Vianoce Vianoce Slovesá Slovesá Čo sme sa naučili	lekár, Vianoce	Kod slušanja učeniek može razumjeti glavne misli jasnoga standardnoga slovačkog teksta o poznatim temama koje se odnose na njegovo okruženje.
38. 39. 40. 41. 42. 43. 44.	ZAVOLAJTE NESKÔR, PROSÍM	Telefón List / mail Môj mail Zámená Moja webová stránka Frázy Čo sme sa naučili	internet	Kod čitanja učeniek može razumjeti kratke jednostavne tekstove o temama vezanim uz poznate sadržaje.
45. 46. 47.	IDEME NA VÝLET	Slovensko dnes Hlavné mesto Výlet po Slovensku	Slovensko, turistika, veta, EÚ	Razvijanje govorne kulture. razvijanje rječnika.

48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56.		Ubytovanie Rovno – vpravo Slovesá – skúška V turistickom informačnom centre Veta Veta Slovensko a EÚ Rada EÚ Čo sme sa naučili		Učenik môže zostaviť krátky súhrn o Slovačkej.
57. 58. 59. 60. 61. 62.	HISTORICKÉ A CIVILIZAČNÉ ELEMENTY	Veľká noc Veľká noc Anton Bernolák Ľudovít Štúr Slovenský spisovný jazyk Čo sme sa naučili	Slováci, jazyk	Učenik by mal vedieť reči neke hlavné podmienky o dejinách Slovačky i slovačkého jazyka.
63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70.	ŠPORT	Olimpijské hry Slovensko a šport Slovenskí športovci Čo sme sa naučili Záverový test Záverový test Film Film		Učenik uspeje komunikovať používajúc jednoduché výrazy i známe témy súvisiace so športom.

Astronomija – mješovita obrazovna skupina od 1. do 4. razreda

1.	NAZIV PREDMETA:	Fakultativna nastava: ASTRONOMIJA
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	svi gimnazijski programi
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	učenici polaznici mogu biti iz bilo kojeg razreda gimnazije
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	Danijel Zubčević
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILO PROGRAM	Aktiv nastavnika biologije, fizike, kemije i TZK
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	Prof. Krešimir Jambrek

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 2	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI BIT ĆE:	PREDAVANJA: 36
				VJEŽBE: 16
				PRAKTIČNI RAD: 7
				UČENIČKI SEMINAR: -
				OSTALO : 11
7.2.	GODIŠNJE: 70			

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADACI:

- osposobljavanje učenika za nastavak školovanja zadovoljavanjem njihovih posebnih interesa za sadržaje, koji nisu zastupljeni u redovnom programu, ali su s njima blisko povezani.
- razvijati učenikove sposobnosti primjene fizikalnih znanja i vještina u rješavanju problema,
- omogućiti učeniku razumijevanje značenja i učinka fizikalnih spoznaja i vrijednosti znanstvenog svjetonazora,
- osposobiti učenika za kritičko promišljanje stvarnosti i odgovorno sudjelovanje pri odlučivanju o prirodnom okolišu,
- stjecati znanja o svemiru i metodama koje su omogućile stjecanje tog znanja
- razvijati radoznalost i zanimanje za svijet koji nas okružuje
- primjenjivati znanja stečena u drugim znanostima
- razvijati smisao za orijentaciju u prostoru i vremenu
- osposobljavati se za kvalitativno i kvantitativno rješavanje astronomskih problema i zadataka
- vršiti astronomska promatranja iz školske zvjezdarnice
- razviti učenikove sposobnosti za nastavak obrazovanja.

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

Nastava se izvodi u učionici iz fizike .

Učionica ima laptop i LCD projektor.

Praktični rad će se dijelom odraditi promatranjem nebeskih tijela iz školske zvjezdarnice, a djelomično će to biti vlastiti rad učenika kod kuće .

Škola ima zvjezdarnicu s karadioptrijskim teleskopom Celestron c8, dodatnom opremom uz teleskop, zvjezdane karte , vrteće karte neba i postere s nebeskim tijelima .

Predviđa se da će učenici sami izraditi neki jednostavni pribor za astronomska opažanja (križna palica , gnomon , kvadrant za Sunce i kvadrant za zvijezde).

10. UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

1. **Vujnović , V. , Astronomija , Element , Zagreb**
2. **<http://www.gimpoz.hr/izvannastavne-aktivnosti/astronomska-grupa>**
3. Vujnović , V. , Astronomija 1 i 2 , Školska knjiga , Zagreb
4. Roša , D. Metode astronomskih istraživanja , Zagreb , Alfa d.d. i Zvezdarnica Zagreb – Zagrebački astronomski savez
5. Vršnak , B. , Astronomska mjerenja 1 , Školska knjiga , Zagreb
6. Časopisi : Čovjek i svemir i Bolid

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA (da ili ne ?, obrazloženje, osvrt):

Postoji mogućnost potpune izvedbe cijelog nastavnog programa.

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema):

GEOGRAFIJA : 1.r. - Zemlja u Sunčevom sustavu i Svemiru.

13. NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

Posjetiti planetarij u Tehničkom muzeju u Zagrebu (nije obavezno).

14. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

Učenik može koristiti udžbenik (1), Power point prezentacije na : <http://www.gimpoz.hr/izvannastavne-aktivnosti/astronomska-grupa> i bilježnicu .

Učenika će se stimulirati da si izradi neku jednostavnu opremu za astronomska opažanja , koja ne zahtijevaju značajne materijalne troškove .

Učenici su upoznati s ostalom neobaveznom literaturom.

Pismene provjere znanja učenici će pisati na posebnim papirima dobivenim od škole . Povremeno učeniku treba džepno računalo i pribor za crtanje.

15. ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA (poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R.br.	Kratica u imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1.	UNS	Usvojenost nastavnih sadržaja
2.	PZ	Primjena znanja

16. MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

R.br.	Element ocjenjivanja	Ocjena (od dovoljan do odličan)	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	UNS	2 3 4 5	Usmeno provjeravanje (za učenike koji se sami jave usmeno odgovarati) Kriterij usmenog ocjenjivanja je slijedeći : Učenik slabije poznaje osnovne pojmove ,zakone i teorije i pri tome čini greške koje je uglavnom uz pomoć nastavnika u stanju otkloniti. Učenik uglavnom poznaje osnovne pojmove, zakone i teorije ali slabo poznaje sadržaje koji su u vezi s analizom i sintezom problema. Učenik je riješio dobivene probleme. Neke sadržaje iznosi nesigurno (izvodi i sl.). Učenik je posve sigurno usvojio sve nastavne sadržaje sa sata, a proširuje ih sadržajima koje se nije radilo na satu.
2.	UNS		Pisano provjeravanje znanja Učenici pišu u jednom polugodištu 2-3 pisane provjere znanja. Pisana provjera se sastoji od dva dijela i svaki se ocjenjuje posebno. Prvi dio pisane provjere znanja ima 15 pitanja otvorenog tipa .Točni odgovori vrednuju se s 1 bod. Za nepotpun odgovor može se dobiti i pola boda. Ocjena na temelju broja bodova je : 0% ---1---40%---2---55%---3---70%---4---85%---5---100% . 0 --1-- 6 bodova --2 --8 bodova --3—10.5 bodova --4--13 bodova --5--15 bodova
3.	PZ		Drugi dio pisane provjeravanje znanja sadrži 5 numeričkih zadataka. Na svakom zadatku maksimalni broj bodova je 2 . Ocjena na temelju rješivosti zadataka je : 0%---1---30%---2---50%---3---70%---4---85%---5---100% . 0 --1—3 bodova --2—5 bodova --3—7 bodova - 4 --8,5 bodova - 5 - 10 bodova .
4.	PZ	2 3 4	SEMINARSKI I PRAKTIČNI RADOVI Učenici su napravili rad: astronomski sadržaj teže je uočljiv, kriterije pisanja (količina teksta, format pisanja, slike) su uglavnom zadovoljili, izlažu teško i nepovezano, prezentacija je sadržajem nepotpuna, a izgledom uglavnom ne zadovoljava definirane uvjete. Učenici su napravili rad: astronomski sadržaj je korektan i uočljiv, kriterije pisanja (količina teksta, format pisanja, slike) su zadovoljili, izlažu ponekad nepovezano, prezentacija je sadržajem uglavnom potpuna, ali izgledom još uvijek može biti manjkava, tj. neki od uvjeta nisu poštivani.

		5	Učenici su napravili rad: astronomski sadržaj je jasan i određen, kriterije pisanja (količina teksta, format pisanja, slike) su potpuno zadovoljili, izlažu ponekad nepovezano, prezentacija je uglavnom korektno napravljena, tj. većina uvjeta je poštivana. Učenici su napravili rad: astronomski sadržaj je jasan, povezan i određen, kriterije pisanja (količina teksta, format pisanja, slike) su potpuno zadovoljili, izlažu tečno i zanimljivo, prezentacija je potpuno korektno napravljena, tj. svi definirani uvjeti su poštivani.
--	--	---	---

17. OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, višeminutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

R.br.	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1.	Usmeno provjeravanje	Jedan puta u polugodištu	UNS
2.	Pisano provjeravanje znanja :	2-3 puta u polugodištu :	
		<u>mjesec</u> <u>radni tjedan</u>	
2.a	s 15 pitanja otvorenog tipa	listopad 9.	UNS
2.b	s 5 numeričkih zadataka	prosinac 15.	PZ
		veljača 21.	
		ožujak 25.	
		lipanj 34.	
		Učenik se može javiti ponovno pisati neku pisanu provjeru znanja očekujući da će pokazati da je gradivo bolje naučio.	
4.	Seminarski i praktični radovi	1-2 godišnje	PZ

18. OSTALE VAŽNE NAPOMENE UZ IZVEDBENI PROGRAM:

Učenika se na kraju nastavne godine upućuje na predmetni ispit ako izostane s nastave 30% i više sati .

Učenika se potiče na što više praktičnog rada , koje može sam izvršiti kod kuće i tražiti pomoć nastavnika .

Nastavne cjeline (kompleksi)	Zadaci za učenike		Korelativne veze
	Obvezne (temeljne)	Neobvezne (proširene)	
1. Uvod u astronomiju 11 sati (6+5)	- Prikazati čime se bavi astronomija . - Opisati prividno dnevno gibanje neba (nebeske kugle) . - Prikazati povezanost zvijezda u zvijezda . - Pokazati zvijezde Veliki medvjed . - Protumačiti orijentaciju na horizontu pomoću Velikog medvjeda . - Izložiti podjelu zvijezda u zvjezdane veličine . - Komentirati odnos zvjezdane veličine s veličinom zvijezde , temperaturom zvijezde i udaljenosti zvijezde . - Prikazati označavanje zvijezda i zvijezda . - Koristiti zvjezdanu kartu i efemeride za pronalaženje zvijezda na karti . - Protumačiti korištenje vrteće karte . - Nacrtati i prepoznati osnovna cirkumpolarna zvijezda . - Izložiti gdje u Hrvatskoj postoje zvjezdarnice i astronomska društva - Pokazati školski teleskop , dio njegovih mogućnosti . - Rukovati s teleskopom . - Promatrati odabrane nebeske objekte iz zvjezdarnice .	- Komentirati nekoliko mitova i legendi po kojima su zvijezda dobila ime . - Prikazati sadržaje e-škole astronomije . - Komentirati problem svjetlosnog onečišćenja . - Protumačiti kako se smanju svjetlosno onečišćenje . - Izmjeriti pomoću SQM uređaja svjetlinu noćnog neba .	-
2. Mjesec 6 sati (2+4)	- Protumačiti sinkronost rotacije i revolucije kod Mjeseca . - Analizirati nastanak faza Mjeseca . - Protumačiti nastanak pojava pomrčine Mjeseca i pomrčine Sunca . - Izložiti gibanje Mjeseca u Sunčevom sustavu . - Analizirati oblike na Mjesečevoj površini . - Riješiti problem određivanja udaljenosti do Mjeseca i veličine Mjeseca metodom dnevne paralakse . - Riješiti "Pitanjima" i "Zadatke" iz udžbenika (o Mjesecu) . - Nacrtati i prepoznati osnovna zvijezda jesenskog neba .	- Izložiti teoriju o nastanku Mjeseca .	-
3. Geografska astronomija	- Prikazati put do spoznaje o veličini i obliku Zemlje . - Protumačiti kako dolazi do izmjene dana i noći . - Opisati prividno dnevno gibanje nebeskih	- Komentirati gregorijanski kalendar .	Zemlja u Sunčevom sustavu i svemiru (Geografija 1)

8 sati (6+2)	tijela. - Nacrtati položaj dnevnih kružnica nebeskih tijela u odnosu na horizont . - Prikazati osnovne točke i kružnice nebeske sfere . - Analizirati osnovne elemente horizontalnog koordinatnog sustava . - Pokazati položaj zenita i nebeskog pola za promatrače na različitim geografskim širinama . - Analizirati osnovne elemente ekvatorskog koordinatnog sustava. - Usporediti koordinate ekvatorskog koordinatnog sustava sa geografskim koordinatama. - Komentirati Zemljinu revoluciju i njene posljedice . - Prikazati četiri važna položaja Sunca na ekliptici i njihove deklinacije. - Protumačiti dnevne kružnice nebeskih tijela na različitim geografskim širinama i u različitim godišnjim dobima . - Komentirati precesiju i nutaciju kao još dva Zemljina gibanja . - Odrediti strane svijeta pomoću gnomon. - Izračunati visinu Sunca pomoću gnomona. - Usporediti sunčevo vrijeme i zvjezdano vrijeme . - Protumačiti zašto mjesno podne nije u građansko podne . - Prikazati vremenske zone. - Povezati vrijeme u dvije različite zone. - Riješiti “Pitanjima” i “Zadatke” iz udžbenika (o Zemljinim gibanjima) .		
4. Teleskopi 8 sati (5+3)	- Komentirati nastanak slike u teleskopu refraktoru i reflektoru . - Razlikovati dalekozore po kutnom povećanju , svjetlosnoj moći , vidnom polju i moći razlučivanja. - Razlikovati horizontsku i ekvatorijalnu montažu teleskopa . - Protumačiti pojave do kojih dolazi pri prolasku zračenja kroz atmosferu . - Analizirati spektar elektromagnetskog zračenja . - Nacrtati hod karakterističnih zraka koje upadaju na konvergentnu leću i na konkavno sferno zrcalo. - Protumačiti nastanak slike u dalekozoru. - Izračunati žarišnu daljinu konkavnog sfernog zrcala i konvergentne leće. - astaviti popis najpoznatijih zvjezdarnica (opservatorija) u svijetu . - Izdvojiti zvjezdarnice u Republici Hrvatskoj . - Riješiti “Pitanjima” i “Zadatke” iz udžbenika (o teleskopima). - Nacrtati i prepoznati osnovna zvijezda zimskog neba . - Nacrtati i prepoznati zimski šesterokut i imenovati zvijezde u njemu.	- Protumačiti Römerovu astronomsku metodu mjerenja brzine svjetlosti .	-

	- Promatrati odabrane nebeske objekte iz zvjezdarnice .		
5. Sunčev sustav 8 sati (5+3)	- Komentirati vrste nebeskih tijela koja čine Sunčev sustav . - Razlikovati na noćnom nebu planete od zvijezda . - Skicirati i imenovati posebne položaje u kojima se prema Suncu mogu naći Zemlja i planet. - Protumačiti razliku sinodičke i sideričke godine za donje i gornje planete. - Komentirati Keplerovim zakonima gibanje planeta . - Prikazati elemente staze planeta . - Protumačiti gibanje planeta Newtonovim zakonom gravitacije. - Izračunati masu nebeskih tijela pomoću Newtonovog zakona gravitacije. - Komentirati svemirske brzine. - Analizirati osnovne karakteristike Zemljine skupine planeta . - Ustanoviti sličnosti i razlike Zemljine skupine planeta . - Analizirati osnovne karakteristike Jupiterove skupine planeta . - Ustanoviti sličnosti i razlike Jupiterove skupine planeta. - Objasniti pojavu kometa na nebu i njihovo gibanje u Sunčevom sustavu . - Komentirati gibanje planetoida i planetoidno porijeklo meteorita. - Ukazati na Oortov oblak i Kuiperov pojas . - Komentirati teorije o nastanku planeta . - Riješiti “Pitanjima” i “Zadatke” iz udžbenika (o Sunčevom sustavu). - Nacrtati i prepoznati osnovna zvijezđa proljetnog neba .		Zemlja u Sunčevom sustavu i svemiru (Geografija 1)
6. Zvijezde	- Prikazati osnovne fizičke podatke o Suncu . - Usporediti Sunce sa drugim zvijezdama . - Ukazati na osnovne pojave na površini , fotosferi i u dubini Sunca . - Protumačiti kako se izračuna metodom paralakse udaljenost zvijezda . - Izračunati udaljenosti zvijezda u parsecima i u godinama svjetlosti . - Komentirati gibanje zvijezda u odnosu na Sunce i unutar Kumovske slame. - Izračunati apsolutnu zvjezdanu veličinu neke zvijezde . - Demonstrirati funkcioniranje spektroskopa. - Prikazati vrste spektara. - Primijeniti Wienov zakon za izračunavanje temperature zvijezda . - Izložiti kako se poznaje kemijski sastav zvijezda . - Protumačiti H-R dijagram . - Objasniti Dopplerov učinak . - Protumačiti mogućnost izračunavanja uzdužne brzine zvijezda . - Protumačiti kako teče energija od zvijezde do	- Protumačiti luminozitet zvijezde .	-
12 sati (8 +4)			

	svjetleće međuzvjezdane maglice i dalje . - Analizirati termonuklearnu fuziju . - Izložiti klasifikaciju zvijezda po boji i luminozitetu . - Komentirati dijagram boja – sjaj zvijezda (Hertzsprung-Russelov dijagram) - Komentirati patuljaste i divovske zvijezde i njihovu evoluciju . - Analizirati dvojne zvijezde , promjenljive i eksplozivne zvijezde , nove i supernove. - Promatrati odabrane nebeske objekte iz zvjezdarnice .		
7. Galaksije 6 sati (3 +3)	- Analizirati osnovne podatke o našoj galaksiji i položaju Sunčevog sustava u njoj. - Komentirati sistematizaciju galaksija i dati primjere. - Izložiti mjerenje udaljenosti galaksija Hubbleovim zakonom . - Analizirati osnovne ideje Teorije Velikog praska . - Riješiti “Pitanjima” i “Zadatke” iz udžbenika (zvijezde, galaksije). - Nacrtati i prepoznati osnovna zvijezda ljetnog neba.		
Ostalo : - pismene provjere znanja - zaključivanje ocjena 11 sati (0+11)	- Ispitati usvojenost nastavnih sadržaja. - Analizirati usvojenost nastavnih sadržaja.		
Ukupno : P + V + PR + O = (36 + 16 + 7 + 11) sati = 70 sati			

R.b. sata	Naziv nastavne cjeline i teme (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj za nastavnu cjelinu (zadache za učenike)	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelacije – veze s drugim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada (instrumnti, alat, uređaj, materijali...)	Mjesto izvođenja nastavnog rada	Broj sati nastave		Broj radnog tjedna (rok realizacije)	Napomena
								T	V		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Uvodni sat ..	Izložiti nastavni program, literaturu, način rada i kriterije ocjenjivanja. Pokazati gimnazijsku zvjezdarnicu.	frontalni rad , usmeno izlaganje , razgovor , rad u grupi, praktični rad promatranje teleskopom		Udžbenik , ppt, projektor , laptop , teleskop, zvjezdana karta, vrteća karta neba,	-	Specijalizirana učionica za fiziku , zvjezdarnica		1	2. (rujan)	Fakultativna nastava kreće 2. radni tjedan nastave
2.	UVOD : Određenje astronomije	Prikazati čime se bavi astronomija .				ppt		1		2.	A- 1a , 37 , AP-1
3.	Zvjezdano nebo : zvijezde i zviježđa . Orjentacija na horizontu .	Opisati prividno dnevno gibanje neba (nebeske kugle) . Prikazati povezanost zvijezda u zviježđa . Pokazati zviježđe Veliki medvjed . Protumačiti orijentaciju na horizontu pomoću Velikog medvjeda .				ppt		1		3.	A- 1
4	Zvjezdane veličine . Označavanje zvijezda i zviježđa . Cirkumpolarna zvijezda . Zvjezdane karte. Efemeride.	Izložiti podjelu zvijezda u zvjezdane veličine . Komentirati odnos zvjezdane veličine s veličinom zvijezde , temperaturom zvijezde i udaljenosti zvijezde . Prikazati označavanje zvijezda i zviježđa . Koristiti zvjezdanu kartu i efemeride za pronalaženje zviježđa na karti . Protumačiti korištenje vrteće karte .				ppt		1		3..	A- 1
5.	Cirkumpolarna zvijezda	Nacrati i prepoznati osnovna cirkumpolarna zviježđa .				ppt			1	4.	A-24
6.	Mitovi i legende o zviježdima	<i>Komentirati nekoliko mitova i legendi po kojima su zviježđa dobila ime .</i>				ppt		1		4.	AP-6
7.	Astronomija u Hrvatskoj	Izložiti gdje u Hrvatskoj postoje zvjezdarnice i astronomska društva . <i>Prikazati sadržaje e-škole astronomije .</i>				ppt		1		5.(listopad)	AP-11
8.	Astronomska ekologija	<i>Komentirati problem svjetlosnog onečišćenja. Protumačiti kako se smanju svjetlosno onečišćenje. Izmjeriti pomoću SQM uređaja svjetlinu noćnog neba.</i>				ppt, SQM uređaj		1		5.	A- 34 , AP-10
9.	Teleskop Celestron c8	Pokazati školski teleskop , dio njegovih mogućnosti . Rukovati s teleskopom .				ppt, teleskop			1	6.	A-31
10.,11.	Promatranje odabranih nebeskih objekata iz zvjezdarnice	Promatrati odabrane nebeske objekte iz zvjezdarnice .				-			2	6.,7.	
12.	MJESEC : Rotacija i revolucija Mjeseca . Mjesečeve faze . Pomrčine Sunca i Mjeseca .	Protumačiti sinkronost rotacije i revolucije kod Mjeseca .Analizirati nastanak faza Mjeseca . Protumačiti nastanak pojava pomrčine Mjeseca i pomrčine Sunca .	frontalni rad , usmeno izlaganje , razgovor , rad u grupi, praktični rad promatranje teleskopom		Udžbenik , ppt, projektor , laptop , teleskop, zvjezdana karta, vrteća karta neba . karta Mjeseca	ppt	Specijalizirana učionica za fiziku , zvjezdarnica	1		7.	A-2 , AP-4
13.	Udaljenost od Mjeseca . Gibanje Mjeseca u Sunčevom sustavu . Mjesečeva površina . Nastanak Mjeseca .	Izložiti gibanje Mjeseca u Sunčevom sustavu . Analizirati oblike na Mjesečevoj površini . <i>Izložiti teoriju o nastanku Mjeseca .</i>				ppt		1		8.	A- 3
14.	Mjerenje udaljenosti i veličina Mjeseca .	Riješiti problem određivanja udaljenosti do Mjeseca i veličine Mjeseca metodom dnevne paralakse .				ppt			1	8.	A-3
15.	Pisana provjera znanja. (Uvod. Mjesec)	Ispitati usvojenost nastavnih sadržaja				-			1	9.	
16.	Analiza pisane provjere znanja.	Analizirati usvojenost nastavnih sadržaja.				-			1	9.	
17.,18.	Ponavljanje i uvježbavanje (Mjesec)	Riješiti “Pitanjima” i “Zadatke” iz udžbenika (o Mjesecu).				ppt			2	10.(studeni)	A-4 , str. 33.-44.
19.	Jesensko nebo .	Nacrati i prepoznati osnovna zviježđa jesenskog neba .				ppt			1	11.	A- 25 , AP-5
20.	GEOGRAFSKA ASTRONOMIJA : O Zemlji	Prikazati put do spoznaje o veličini i obliku Zemlje .	frontalni rad , usmeno izlaganje , razgovor , rad u grupi, praktični rad promatranje teleskopom	Zemlja u Sunčevom sustavu i svemiru (Geografija 1)	Udžbenik , ppt, projektor , laptop , teleskop, zvjezdana karta, vrteća karta neba,	ppt	Specijalizirana učionica za fiziku , zvjezdarnica	1		11.	AP-2
21.	Zemljina vrtnja . Prividno dnevno gibanje nebeskih tijela .	Protumačiti kako dolazi do izmjene dana i noći . Opisati prividno dnevno gibanje nebeskih tijela. Nacrati položaj dnevnih kružnica nebeskih tijela u odnosu na horizont . Prikazati osnovne točke i kružnice nebeske sfere .				ppt		1		12.	A- 5 , AP-3b
22.	Horizontalni koordinatni sustav . Ekvatorski koordinatni sustav .	Analizirati osnovne elemente horizontalnog koordinatnog sustava . Pokazati položaj zenita i nebeskog pola za promatrače na različitim geografskim širinama . Analizirati osnovne elemente ekvatorskog koordinatnog sustava. Usporediti koordinate ekvatorskog koordinatnog sustava sa geografskim koordinatama.				ppt		1		12.	A- 6
23.	Zemljina revolucija . Ekliptika . Nebo na različitim geografskim širinama u različitim godišnjim dobima . Precesija i nutacija .	Komentirati Zemljinu revoluciju i njene posljedice . Prikazati četiri važna položaja Sunca na ekliptici i njihove deklinacije. Protumačiti dnevne kružnice nebeskih tijela na različitim geografskim širinama i u različitim godišnjim dobima . Komentirati precesiju i nutaciju kao još dva Zemljina gibanja .				ppt		1		13.	A- 5 , 7
24.	Gnomon	Odrediti strane svijeta pomoću gnomon. Izračunati visinu Sunca pomoću gnomona.				ppt		1		13.	AP- 3b , 13

25.	Pravo i srednje sunčevo vrijeme .	Usporediti sunčevo vrijeme i zvjezdano vrijeme . Protumačiti zašto mjesno podne nije u građansko podne . Prikazati vremenske zone. Povezati vrijeme u dvije različite zone. <i>Komentirati gregorijanski kalendar .</i>				ppt		1		14.(prosinač)	A- 7
26.,27.	Ponavljanje i uvježbavanje .-	Riješiti “Pitanjima” i “Zadatke” iz udžbenika (o Zemljinim gibanjima) .				ppt			2	14.,15.	A-8 , str. 71.-82
28.	Pisana provjera znanja (Geografska astronomija)	Ispitati usvojenost nastavnih sadržaja				-			1	15.	
29.	Analiza pisane provjere znanja.	Analizirati usvojenost nastavnih sadržaja.				-			1	16.	
30.	TELESKOPI : Astronomski dalekozori .	Komentirati nastanak slike u teleskopu refraktoru i reflektoru . Razlikovati dalekozore po kutnom povećanju , svjetlosnoj moći , vidnom polju i moći razlučivanja. Razlikovati horizontsku i ekvatorijalnu montažu teleskopa .	frontalni rad , usmeno izlaganje , razgovor , rad u grupi, praktični rad promatranje teleskopom		Udžbenik , ppt, projektor , laptop , teleskop, zvjezdana karta, vrteća karta neba,	ppt	Specijalizirana učionica za fiziku , zvjezdarnica	1		16.	A- 9
31.	Prolazak svjetlosti kroz atmosferu . Elektromagnetsko zračenje .Brzina svjetlosti .	Protumačiti pojave do kojih dolazi pri prolasku zračenja kroz atmosferu . Analizirati spektar elektromagnetskog zračenja . <i>Protumačiti Römerovu astronomsku metodu mjerenja brzine svjetlosti .</i>				ppt		1		17.(siječanj)	A- 9
32.,33.	Nastanak slike u dalekozoru .	Nacrtati hod karakterističnih zraka koje upadaju na konvergentnu leću i na konkavno sferno zrcalo. Protumačiti nastanak slike u dalekozoru.				ppt		2		17., 18.	A- 10
34.	Praktični radovi : Žarišna daljina sfernog zrcala i leće	Izračunati žarišnu daljinu konkavnog sfernog zrcala i konvergentne leće.				zrcala, leće			1	18.	
35.	Zvjezdarnice . Radioastronomija .	Sastaviti popis najpoznatijih zvjezdarnica (opservatorija) u svijetu . Izdvojiti zvjezdarnice u Republici Hrvatskoj .				ppt		1		19.	A- 11
36.	Ponavljanje gradiva i vježbanje .	Riješiti “Pitanjima” i “Zadatke” iz udžbenika (o teleskopima).				ppt			1	19.	A- 12 , str. 109.-115.
37.	Zimsko nebo .	Nacrtati i prepoznati osnovna zvijezda zimskog neba. Nacrtati i prepoznati zimski šesterokut i imenovati zvijezde u njemu.				ppt			1	20.(veljača)	A- 25
38.	Pisana provjera znanja (Svjetlost u teleskopu)					-			1	20.,21.	
39.	Analiza pisane provjere znanja.					-			1		
40.	SUNČEV SUSTAV : Uvod . Planeti na nebu . Položaji Zemlje i planeta prema Suncu . Sinodička i siderička godina planeta .	Komentirati vrste nebeskih tijela koja čine Sunčev sustav . Razlikovati na noćnom nebu planete od zvijezda . Skicirati i imenovati posebne položaje u kojima se prema Suncu mogu naći Zemlja i planet. Protumačiti razliku sinodičke i sideričke godine za donje i gornje planete.	frontalni rad , usmeno izlaganje , razgovor , rad u grupi, praktični rad promatranje teleskopom	Zemlja u Sunčevom sustavu i svemiru (Geografija 1)	Udžbenik , ppt, projektor , laptop , teleskop, zvjezdana karta, vrteća karta neba,	ppt	Specijalizirana učionica za fiziku , zvjezdarnica	1		21.	A- 13
41.	Keplerovi zakoni . Newtonov zakon gravitacije .	Komentirati Keplerovim zakonima gibanje planeta . Prikazati elemente staze planeta . Protumačiti gibanje planeta Newtonovim zakonom gravitacije. Izračunati masu nebeskih tijela pomoću Newtonovog zakona gravitacije. Komentirati svemirske brzine.				ppt		1		22.	A- 14
42.	Zemljina skupina planeta .Jupiterova skupina planeta .	Analizirati osnovne karakteristike Zemljine skupine planeta . Ustanoviti sličnosti i razlike Zemljine skupine planeta . Analizirati osnovne karakteristike Jupiterove skupine planeta . Ustanoviti sličnosti i razlike Jupiterove skupine planeta.				ppt		1		22.	A- 15 , AP-7
43.	Kometi , planetoidi i meteoriti .	Objasniti pojavu kometa na nebu i njihovo gibanje u Sunčevom sustavu . Komentirati gibanje planetoida i planetoidno porijeklo meteorita.				ppt		1		23.	A- 16 , AP-9
44.	Transneptonski objekti . Kako su nastali planeti ?	Ukazati na Ootov oblak i Kuiperov pojas . Komentirati teorije o nastanku planeta .				ppt		1		23.	A- 16
45.,46.	Ponavljanje gradivo i uvježbavanje .	Riješiti “Pitanjima” i “Zadatke” iz udžbenika (o Sunčevom sustavu).				ppt			2	24.(ožujak)	A-17 , str. 159-170.
47.	Pisana provjera znanja (Sunčev sustav)	Ispitati usvojenost nastavnih sadržaja				-			1	25.	
48.	Analiza pisane provjere znanja.	Analizirati usvojenost nastavnih sadržaja.				-			1	25.	
49.	Proletno nebo .	Nacrtati i prepoznati osnovna zvijezda proljetnog neba .				ppt			1	26.	A- 25
50.	ZVIJEZDE : Sunce – opći podaci . Sunce – pojave na površini i u dubini .	Prikazati osnovne fizičke podatke o Suncu . Usporediti Sunce sa drugim zvijezdama . Ukazati na osnovne pojave na površini , fotosferi i u dubini Sunca .	frontalni rad , usmeno izlaganje , razgovor , rad u grupi, praktični rad promatranje teleskopom		Udžbenik , ppt, projektor , laptop , teleskop, zvjezdana karta, vrteća karta neba,	ppt	Specijalizirana učionica za fiziku , zvjezdarnica	1		26.	A-18 , AP-3a
51.	Udaljenost do zvijezda. Gibanje zvijezda .	Protumačiti kako se izračuna metodom paralakse udaljenost zvijezda . Izračunati udaljenosti zvijezda u parsecima i u godinama svjetlosti . Komentirati gibanje zvijezda u odnosu na Sunce i unutar Kumovske slame.				ppt			1	27.(travanj)	A-19
52.	Apsolutna zvjezdana veličina .	Izračunati apsolutnu zvjezdanu veličinu neke zvijezde . <i>Protumačiti luminozitet zvijezde .</i>				ppt			1	27.	A-19
53.	Spektroskopija .	Demonstrirati funkcioniranje spektroskopa. Prikazati vrste spektara.				ppt			1	28.	A- 20
54.	Wienov zakon . Spektralni razredi zvijezda .	Primijeniti Wienov zakon za izračunavanje temperature zvijezda . Izložiti kako se saznaje kemijski sastav zvijezda .Protumačiti H-R dijagram .				ppt			1	28.	A- 20

55.	Dopplerov učinak kod zvijezda .	Objasniti Dopplerov učinak . Protumačiti mogućnost izračunavanja uzdužne brzine zvijezda .				ppt		1		29.	A-20
56.	Međuzvjezdane maglice	Protumačiti kako teče energija od zvijezde do svjetleće međuzvjezdane maglice i dalje .				ppt		1		29.	A-20
57.	Razvoj zvijezda	Analizirati termonuklearnu fuziju . Izložiti klasifikaciju zvijezda po boji i luminozitetu . Komentirati dijagram boja – sjaj zvijezda (Hertzsprung-Russelov dijagram)				ppt		1		30.	A-21
58.,59.	Tipovi zvijezda	Komentirati patuljaste i divovske zvijezdama te njihovu evoluciju . Analizirati dvojne zvijezde , promjenljive i eksplozivne zvijezde , nove i supernove.				ppt		2		30.,31.	A-21
60.,61.	Promatranje odabranih nebeskih objekata iz zvjezdarnice	Promatrati odabrane nebeske objekte iz zvjezdarnice .				-			2	31.,32.(svibanj)	
62.	GALAKSIJE : Naša galaksija Kumovska slama	Analizirati osnovne podatke o našoj galaksiji i položaju Sunčevog sustava u njoj.				ppt		1		32.	A-21 , AP-8
63.	Druge galaksije	Komentirati sistematizaciju galaksija i dati primjere. Izložiti mjerenje udaljenosti galaksija Hubbleovim zakonom .				ppt		1		33.	A-21
64.	Razvoj svemira	Analizirati osnovne ideje Teorije Velikog praska .				ppt		1		33.	A- 21
65.,66.	Ponavlanje gradiva i vježbanje .	Riješiti "Pitanjima" i "Zadatke" iz udžbenika (zvijezde, galaksije).				ppt			2	34-	A-23 str. 211.-224.
67.	Pisana provjera znanja (Zvijezde. Galaksije)	Ispitati usvojenost nastavnih sadržaja				-			1	35.	
68.	Analiza pisane provjere znanja.	Analizirati usvojenost nastavnih sadržaja.				-			1	35.	
69.	Ljetno nebo .	Nacrtati i prepoznati osnovna zvijezda ljetnog neba.				ppt		1		36.	A-22
70.	Zaključivanje ocjena na kraju nastavne godine	--				-			1	36.	-
								36	34		
Ukupno : P + V + PR + O = (36 + 16 + 7 + 11) sati = 70 sati											
Power Point prezentacije i drugi dokumenti za realizaciju programa postavljeni su na : http://www.gimpoz.hr/izvannastavne-aktivnosti/astronomska-grupa											
AP	Varat , Dragica i Andreić , Željko (1999.) , Astronomska početnica , Zagreb , Profil										
A	Vujnović , Vladis (1997.), Astronomija – za učenike osnovne škole , Zagreb , Element										
-	Vujnović , Vladis (1989.), Astronomija 1 , Zagreb , Školska knjiga										
-	Vujnović , Vladis (1990.) , Astronomija 2 , Zagreb , Školska knjiga										
-	Berić , Miroslav i dr. (1982.) , Astronomija – metode promatranja i proučavanja , Zagreb , Narodna tehnika Hrvatske										
-	Vršnak , Bojan (1982.) , Astronomska mjerenja 1 , Zagreb , Školska knjiga										
-	Roša , Dragan (2010.) , Metode astronomskih istraživanja , Zagreb , Alfa d.d. i Zvezdarnica Zagreb – Zagrebački astronomski savez										
											

Talijanski jezik – mješovita obrazovna skupina

1.	NAZIV PREDMETA:	TALIJANSKI JEZIK
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	FAKULTATIVNA NASTAVA
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	MJEŠOVITA OBRAZOVNA SKUPINA
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	MAJA JANKOVIĆ-PAŽIN
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDIO PROGRAM	AKTIV STRANIH JEZIKA
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	MAJA JANKOVIĆ-PAŽIN

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 2	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI BIT ĆE:	PREDAVANJA: 25
				VJEŽBE: 35
				PRAKTIČNI RAD: -
				UČENIČKI SEMINAR: -
				PROVJERAVANJE: 10
7.2.	GODIŠNJE: 70			OSTALO:

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADAĆE:

- osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života
- razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu stranog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji
- razvijati vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta
- usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar
- spoznati posebnosti sustava stranog jezika
- razvijati sposobnosti i navike korištenja rječnika, gramatičkih i drugih priručnika
- upoznati obilježja zemalja i naroda čiji se jezik uči
- usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na stranom jeziku
- razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

SPECIJALIZIRANA UČIONICA ZA STANE JEZIKE

CD PLAYER, RAČUNALO, PROJEKTOR

10. UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

DAMIANI, MARKOVIĆ, SIRONIĆ: STIAMO INSIEME 1

- udžbenik
- radna bilježnica
- priručnik za nastavnika

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA (da ili ne ?, obrazloženje, osvrt):

DA

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema):

HRVATSKI JEZIK (gramatika u svim cjelinama)
POVIJEST
GEOGRAFIJA
SOCIOLOGIJA

13. NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

14. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

DAMIANI, MARKOVIĆ, SIRONIĆ: STIAMO INSIEME 1

- udžbenik
- radna bilježnica

BILJEŽNICA

RJEČNIK ZA PISANJE RIJEČI

15. ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA (poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R.br.	Kratica u imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
1	RP	RAZUMIJEVANJE (čitanjem i slušanjem) I PREVOĐENJE
2	UPI	USMENO I PISMENO IZRAŽAVANJE
3	JZ	JEZIČNE ZAKONITOSTI

16. MJERILA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA:

R.br.	Element ocjenjivanja	Ocjena (od dovoljan do odličan)	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	RAZUMIJEVANJE (čitanjem i slušanjem) I PREVOĐENJE	DOVOLJAN	ZADOVOLJAVAJUĆI IZGOVOR I REČENIČNA INTONACIJA, DOSTATNA RAZINA (60%) RJEŠAVANJA PISMENIH ILI USMENIH ZADATAKA NAKON ČITANJA ILI SLUŠANJA NEPOZNATOG TEKSTA S PRIMJERENIM BROJEM NEPOZNATIH RIJEČI, TE PREVOĐENJE TEKSTA UZ POZNAVANJE VOKABULARA I GRAMATIČKIH STRUKTURA OD OKO 60%
		DOBAR	DOBAR IZGOVOR I REČENIČNA INTONACIJA, SOLIDNA RAZINA (70%) RJEŠAVANJA PISMENIH ILI USMENIH

2.	USMENO I PISMENO IZRAŽA- VANJE		ZADATAKA NAKON ČITANJA ILI SLUŠANJA NEPOZNATOG TEKSTA S PRIMJERENIM BROJEM NEPOZNATIH RIJEČI, TE PREVOĐENJE TEKSTA UZ POZNAVANJE VOKABULARA I GRAMATIČKIH STRUKTURA OD OKO 70%
		VRLO DOBAR	VRLO DOBAR IZGOVOR I REČENIČNA INTONACIJA, VISOKA RAZINA (80%) RJEŠAVANJA PISMENIH ILI USMENIH ZADATAKA NAKON ČITANJA ILI SLUŠANJA NEPOZNATOG TEKSTA S PRIMJERENIM BROJEM NEPOZNATIH RIJEČI, TE PREVOĐENJE TEKSTA UZ POZNAVANJE VOKABULARA I GRAMATIČKIH STRUKTURA OD OKO 80%
		ODLIČAN	ODLIČAN IZGOVOR I REČENIČNA INTONACIJA, VRLO VISOKA RAZINA (90%) RJEŠAVANJA PISMENIH ILI USMENIH ZADATAKA NAKON ČITANJA ILI SLUŠANJA NEPOZNATOG TEKSTA S PRIMJERENIM BROJEM NEPOZNATIH RIJEČI, TE PREVOĐENJE TEKSTA UZ POZNAVANJE VOKABULARA I GRAMATIČKIH STRUKTURA OD OKO 90%
		DOVOLJAN	SUDJELOVANJE U RAZGOVORU I RASPRAVI O ODREĐENOJ TEMI, TE PISMENO IZRAŽAVANJE NA ZADANU TEMU S DOSTATNIM RASPONOM VOKABULARA I GRAMATIČKIH STRUKTURA
		DOBAR	SUDJELOVANJE U RAZGOVORU I RASPRAVI O ODREĐENOJ TEMI, TE PISMENO IZRAŽAVANJE NA ZADANU TEMU SA SOLIDNIM RASPONOM VOKABULARA I GRAMATIČKIH STRUKTURA
		VRLO DOBAR	SUDJELOVANJE U RAZGOVORU I RASPRAVI O ODREĐENOJ TEMI, TE PISMENO IZRAŽAVANJE NA ZADANU TEMU S VEOMA DOBRIM RASPONOM VOKABULARA I GRAMATIČKIH STRUKTURA
3.	JEZIČNE ZAKONI- TOSTI	ODLIČAN	SUDJELOVANJE U RAZGOVORU I RASPRAVI O ODREĐENOJ TEMI, TE PISMENO IZRAŽAVANJE NA ZADANU TEMU S ODLIČNIM RASPONOM VOKABULARA I GRAMATIČKIH STRUKTURA
		DOVOLJAN	SPOSODNOST UPOTREBE GRAMATIČKE GRAĐE NA MORFOLOŠKOJ I SINTAKTIČKOJ RAZINI U GOVORNOM I PISMENOM IZRAŽAVANJU U OBIMU OD OKO 60%
		DOBAR	SPOSODNOST UPOTREBE GRAMATIČKE GRAĐE NA MORFOLOŠKOJ I SINTAKTIČKOJ RAZINI U GOVORNOM I PISMENOM IZRAŽAVANJU U OBIMU OD OKO 70%
		VRLO DOBAR	SPOSODNOST UPOTREBE GRAMATIČKE GRAĐE NA MORFOLOŠKOJ I SINTAKTIČKOJ RAZINI U GOVORNOM I PISMENOM IZRAŽAVANJU U OBIMU OD OKO 80%
		ODLIČAN	SPOSODNOST UPOTREBE GRAMATIČKE GRAĐE NA MORFOLOŠKOJ I SINTAKTIČKOJ RAZINI U GOVORNOM I PISMENOM IZRAŽAVANJU U OBIMU OD OKO 90%

17. OBLICI PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA PO ELEMENTIMA I NJIHOV VREMENSKI RASPORED TIJEKOM NASTAVNE GODINE (individualno i skupno, razgovor i usmeno ispitivanje, izrada pisanih, grafičkih, praktičnih, tehničkih i drugih zadaća, rješavanje zadaća objektivnog tipa, višeminutno kontrolno provjeravanje znanja, nastup i ostali odgovarajući oblici):

R.br	Oblik provjeravanja	Koliko često i kada (približno) će biti primijenjen dotični oblik	Koji elementi će biti provjereni
1	USMENI	2 - 3 X	USMENO IZRAŽAVANJE
2	PISMENI	2 X	PISMENO IZRAŽAVANJE (ŠKOLSKE ZADAĆE)
	Po potrebi:	2 X	JEZIČNE ZAKONITOSTI
	- 2 DIKTATA U POLUGODIŠTU (1 ocjena u ČSRP)	4 X	
		- Vrijeme provjere navedeno je u operativnom programu	

18. OSTALE VAŽNE NAPOMENE UZ IZVEDBENI PROGRAM:

Minimum znanja određen je kriterijima za ocjenu dovoljan koji su navedeni u mjerilima za ocjenjivanje učenika po elementima, a odnose se na cjelokupno gradivo.

UČENIK NE SMIJE IZOSTATI S VIŠE OD 30% SATI NASTAVE NI S VIŠE OD 50% PISMENIH PROVJERA. U PROTIVNOM SE UPUĆUJE NA POLAGANJE PREDMETNOG ISPITA.

MINIMUM ZNANJA ODREĐEN JE KRITERIJIMA ZA OCJENU DOVOLJAN KOJI SU NAVEDENI U MJERILIMA ZA OCJENJIVANJE UČENIKA PO ELEMENTIMA, A ODNOSI SE NA CJELOKUPNO GRADIVO.

UČENIK JE OBVEZAN PRISTOJNO SUDJELOVATI U KOMUNIKACIJSKOJ INTERAKCIJI, REDOVITO PISATI DOMAĆE ZADAĆE I NOSITI POTREBAN PRIBOR. U PROTIVNOM, UČENIKU ĆE NAKON PONOVLJENOG NEIZVRŠAVANJA OBVEZA BITI UPISANA NEGATIVNA OCJENA NE SAMO U BILJEŠKE, VEĆ I U ODREĐENI ELEMENT OCJENJIVANJA OVISNO O PODRUČJU KOJE SE OBRAĐUJE.

R.BR.	TEMA / JEZIČNO GRADIVO	VRIJEME	BROJ	KORELACIJA S	NAPOMENE
-------	------------------------	---------	------	--------------	----------

lekcije		OSTVARIVANJA	SATI	DRUGIM PRED.	
0	INTRODUZIONE Pozdravljanje i predstavljanje	rujan	2	hrvatski jezik tj. i zdrav. kultura glazbena kultura	
1	OGGI È SABATO. IL SABATO.. Presente del verbo ESSERE; Pronomi personali soggetto Articolo determinativo; Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi; Aggettivo e pronomi dimostrativo QUESTO/A/I/E; Numeri cardinali da 1 a 20; Domande	rujan/listopad	10	hrvatski jezik	
2	DOPO LA SCUOLA, IN PIZZERIA, A CASA Presente del verbo AVERE; Presente dei verbi in –ARE; Articolo indeterminativo; C'è, ci sono, è, sono; Presente del verbo ANDARE	listopad/studeni	9	hrvatski jezik	
3	IN CERCA DELLA FAMIGLIA SILVANI Presente dei verbi in –ERE; Numeri ordinali; Aggettivi possessivi al singolare; Presente dei verbi FARE, CONOSCERE, LEGGERE, SAPERE	prosinac/siječanj	10	hrvatski jezik sociologija geografija povijest	
4	LA NUOVA CASA, IL TRASLOCO Presente dei verbi in –IRE con e senza –ISC-; Presente dei verbi DIRE, POTERE; Aggettivi possessivi al plurale; Uso degli aggettivi possessivi con i nomi di parentela, con i diminutivi ed ipocoristici	siječanj/veljača	10	hrvatski jezik	
5	A CARNEVALE OGNI SCHERZO VALE Presente dei verbi riflessivi delle tre coniugazioni; Presente del verbo DOVERE; Numeri cardinali da 20 a 2.000.000; Aggettivi dei colori, forme variabili e invariabili	veljača/ožujak	6	hrvatski jezik geografija povijest sociologija	
6	UNA FESTICCIOLA IN CASA DI PIETRO, AL SUPERMERCATO, AL BAR Preposizione DI con valore possessivo e con valore partitivo; Uso del NE pronominale;	ožujak/travanj	8	hrvatski jezik tj. i zdrav. kultura sociologija	

	Imperativo positivo e negativo dei verbi regolari in –ARE, -ERE, -IRE Presente dei verbi in –CARE, -GARE, -SCARE; Presente del verbo -USCIRE				
7	CHI PERDE NON MANGIA Presente dei verbi in –CIARE, -GIARE, -SCIARE; Presente dei verbi BERE, DARE, VOLERE; Uso di CI VUOLE, CI VOGLIONO; Uso di molto, poco, tanto, troppo; Passato prossimo dei verbi in –ARE, -ERE, -IRE con l’ausiliare AVERE; Formazione del participio passato; Participi passati irregolari; Preposizioni semplici e articolate	travanj	6	hrvatski jezik trj. i zdrav. kultura	
8	UNA VACANZA SPECIALE, UNA GITA DA BRIVIDO Passato prossimo con il verbo ausiliare ESSERE; Passato prossimo del verbo ESSERE e dei verbi riflessivi; Accordo del participio passato con il soggetto; Quando sei nato/a?; Come fare le domande	svibanj/lipanj	9	hrvatski jezik geografija povijest biologija	

Program dodatne nastave

Dodatna nastava fizike za 1. i 3. razred

Naziv:	Dodatna nastava iz fizike – 1.r.		
Ciljevi:	- Zadovoljavanje i povećavanje interesa učenika za znanjem iz fizike - Podizanje razine znanja iz fizike, temeljne prirodne znanosti na kojoj se zasniva razvoj modernih tehnologija, medicine i brojnih drugih interdisciplinarnih područja. - Pripremanje učenika za natjecanja iz fizike		
Namjena:	- Omogućiti učeniku bolje razumijevanje fizikalnih pojava, zakonitosti, modela i teorija, - Osposobiti učenika za rukovanje jednostavnim fizikalnim i tehničkim uređajima, - Razvijati učenikove sposobnosti primjene fizikalnih znanja i vještina u rješavanju problema, - Razviti učenikove sposobnosti za sudjelovanje na natjecanjima iz fizike i nastavak obrazovanja. - Uključiti učenike u rad na Gimnazijskom ekološkom laboratoriju (za mjerenje radioaktivnosti , mjerenje elektrosмога, mjerenje buke i mjerenje svjetlosnog onečišćenja).		
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga		Odgovornost
	Dragutin Kovačević , profesor fizike		-voditelj programa
	Učenici 1. razreda		-
Način realizacije:	Redoviti rad je dogovoreni dan pod 7. i/ili 8. satom. Radi se najmanje dva sata tjedno. Dio sadržaja vezan za projekt GEL će biti realiziran izvan satnice i izvan ovih termina. Metode i oblici rada: Usmeno izlaganje , razgovor, rješavanje numeričkih i eksperimentalnih zadataka , praktični radovi. Frontalni rad i individualizirani rad.		
Vremenik:	Mjesec	Teme	
	rujan, listopad studeni studeni, prosinac siječanj prosinac, siječanj veljača ožujak travanj travanj, svibanj	Kinematika: Pravocrtno gibanje Dinamika: Newtonovi zakoni i njihova primjena Slaganje i rastavljanje sila Zakon očuvanja količine gibanja Složena gibanja. Gibanje po kružnici . Inercijski i neinercijski sustavi Rad. Energija. Snaga. Zakon očuvanja energije Opći zakon gravitacije Eksperimentalni zadaci	
Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
	--	----	----
	UKUPNO:		-
Vrednovanje:	Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim . Mogućnost sudjelovanja učenika na natjecanjima iz fizike koje organizira AZOO i Hrvatsko fizikalno društvo . Lokalni mediji (radio ,tisak , internetski portali) pratiti će aktivnosti grupe usmjerene prema građanstvu (GEL-projekt) .		

PROGRAM RADA DODATNE NASTAVE IZ FIZIKE ZA 1.R. S VREMENIKOM

R.b. sata	Naziv nastavne cjeline i teme (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj za nastavnu cjelinu (zadaci za učenike)	Broj radnog tjedna
0	1	2	3
1.-2.	Uvodni sat. Račun pogrešaka mjerenja.	Informirati se o programu , načinu rada i izvorima znanja. Izračunati aritmetičku sredinu, maksimalnu apsolutna pogrešku, maksimalnu relativnu pogrešku fizikalne veličine. Prikazati rezultat mjerenja.	1.(rujan)
3.-4.	Kinematika: Kinematičke veličine. Zakon zbrajanja brzina.	Primijeniti izraz za brzinu . Primijeniti izraz za akceleraciju .	2.
5.-6.	Grafičko prikazivanje gibanja	Nacrtnati s,t-graf , v,t-graf i a,t-graf jednolikog pravocrtnog gibanja. Izračunati iz v,t- grafa prijeđeni put . Nacrtnati v,t-graf iz s,t-grafa i x,t-grafa i obrnuto. Nacrtnati s,t-graf , v,t-graf i a,t-graf jednoliko ubrzanog gibanja sa i bez početne brzine. Izračunati put iz v,t-grafa. Izračunati promjenu brzine iz a,t grafa.	3.
7.-14.	Zakovitosti jednostavnih gibanja	Riješiti probleme sa zakovitostima jednolikog gibanja, jednoliko ubrzanog , jednoliko usporenog i nejednolikog gibanja. Riješiti složenije zadatke iz kinematike.	4. 5. (listopad) 6. 7.
15.-16.	Slobodni pad	Riješiti probleme primjenom izraza za slobodni pad .	8.
17.-20.	Dinamika: Newtonovi zakoni . Aktivne i pasivne sile	Riješiti probleme s aktivnim i pasivnim silama primjenom Newtonovih zakona .	9. (studenj) 10.
21.-24.	Gibanje na kosini	Odrediti komponente sile teže koja djeluje na tijelo na kosini . Primijeniti drugi Newtonov zakon na kosini. Riješiti probleme sa silom trenja.	11. 12.
25.-29.	Rastavljanje sile na komponente	Riješiti grafički i numerički probleme sa zbrajanjem i rastavljanjem sila .	13. 14.(prosinac) 15.
30.-34.	Zakon očuvanja količine gibanja	Riješiti probleme primjenom zakona očuvanja količine gibanja.	15. 16. 17.(siječanj)
35. -39.	Složena gibanja	Riješiti probleme primjenom načela neovisnosti gibanja. Primijeniti izraze za složena gibanja .	18. 19.(veljača) 20.
40.-43.	Gibanje po kružnici	Analizirati djelovanje centripetalne sile u primjerima . Riješiti probleme iz jednolikog kružnog gibanja .	20. 21. 22.
44.	Inercijski i neinercijski sustavi	Riješiti probleme primjenom fizikalnih jednadžbi za inercijalne i akcelerirane sustave .	22.(ožujak)
45.-48.	Rad. Energija. Snaga.	Primijeniti vezu između rada i kinetičke energije pri rješavanju problema . Primijeniti vezu rada s promjenom gravitacijske potencijalne energije i kinetičke energije u rješavanju problema. Primijeniti izraz za elastičnu potencijalnu energiju u rješavanju problema. Primijeniti izraze za snagu i korisnost pri rješavanju problema.	23. 24.

49.-52.	Primjena zakona očuvanja energije i zakona očuvanja količine gibanja	Riješiti probleme primjenom zakona očuvanja energije. Riješiti probleme primjenom zakona očuvanja energije i zakona očuvanja količine gibanja.	25. 26.
53.-56.	Opći zakon gravitacije	Riješiti primjenom općeg zakona gravitacije probleme s određivanjem mase Zemlje , mase Sunca , mase planeta ,... Riješiti probleme primjenom općeg zakona gravitacije.	27.(travanj) 28.
57.-62.	Eksperimentalni zadaci	Riješiti eksperimentalne zadatke s državnih natjecanja iz fizike.	29. 30.(svibanj) 31.
63.-68.	Ponavljanje i vježbanje	Riješiti zadatke s državnih natjecanja iz fizike.	32. 33. 34.(lipanj)
69.-70.	Osvrt na rad u protekloj godini	- Analizirati rad u protekloj školskoj godini i predložiti poboljšanja za slijedeću školsku godinu.	35.

Literatura:

Zadaci s natjecanja iz fizike; http://vinkovic.org/Projects/MindExercises/index_03.php

Naziv:	Dodatna nastava iz fizike – 3.r.		
Ciljevi:	- Zadovoljavanje i povećavanje interesa učenika za znanjem iz fizike - Podizanje razine znanja iz fizike, temeljne prirodne znanosti na kojoj se zasniva razvoj modernih tehnologija, medicine i brojnih drugih interdisciplinarnih područja. - Pripremanje učenika za natjecanja iz fizike		
Namjena:	- Omogućiti učeniku bolje razumijevanje fizikalnih pojava, zakonitosti, modela i teorija, - Osposobiti učenika za rukovanje jednostavnim fizikalnim i tehničkim uređajima, - Razvijati učenikove sposobnosti primjene fizikalnih znanja i vještina u rješavanju problema, - Razviti učenikove sposobnosti za sudjelovanje na natjecanjima iz fizike i nastavak obrazovanja. - Uključiti učenike u rad na Gimnazijskom ekološkom laboratoriju (za mjerenje radioaktivnosti , mjerenje elektrosmoga, mjerenje buke i mjerenje svjetlosnog onečišćenja).		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>		<i>Odgovornost</i>
	Dragutin Kovačević , profesor fizike		-voditelj programa
	Učenici 3. razreda		-
Način realizacije:	Redoviti rad je dogovoreni dan pod 7. i/ili 8. satom. Radi se najmanje dva sata tjedno. Dio sadržaja vezan za projekt GEL će biti realiziran izvan satnice i izvan ovih termina. Metode i oblici rada: Usmeno izlaganje , razgovor, rješavanje numeričkih i eksperimentalnih zadataka , praktični radovi. Frontalni rad i individualizirani rad.		
Vremenik:	Mjesec	Teme	
	rujn, listopad, studeni, prosinac prosinac, siječanj, veljača, ožujak ožujak, travanj, travanj, travanj, svibanj, svibanj, lipanj	Amperova sila. Lorentzova sila Magnetsko polje električne struje. Elektromagnetska indukcija. Harmonijsko titranje. Električni titraji. Izmjenična struja. Valovi Statika krutog tijela Rotacija krutog tijela Eksperimentalni zadaci s državnih natjecanja Sudari	
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	--	----	----
	UKUPNO:		-
Vrednovanje:	Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim . Mogućnost sudjelovanja učenika na natjecanjima iz fizike koje organizira AZOO i Hrvatsko fizikalno društvo . Lokalni mediji (radio ,tisak , internetski portali) pratiti će aktivnosti grupe usmjerene prema građanstvu (GEL-projekt) .		

PROGRAM RADA DODATNE NASTAVE IZ FIZIKE ZA 3.R. S VREMENIKOM

R.b. sata	Naziv nastavne cjeline i teme (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj za nastavnu cjelinu (zadaci za učenike)	Broj radnog tjedna
0	1	2	3
1.	Uvodni sat.	Informirati se o programu , načinu rada i izvorima znanja.	1.(rujan)
2.-5.	Amperova sila. Sila između dva vodiča kojima teče električna struja.	Riješiti probleme primjenom izraza za Amperovu silu i silu između dva vodiča kojima teče električna struja.	1. 2. 3.
6.-9.	Lorentzova sila. Gibanje nabijene čestice magnetskim poljem.	Riješiti probleme primjenom izraza za Lorentzovu silu. Objasniti gibanje nabijene čestice u magnetskom polju i riješiti probleme s tim.	3. 4. 5.
10.-11.	Magnetsko polje ravnog vodiča, strujne petlje i zavojnice.	Riješiti probleme primjenom izraza za magnetsku indukciju ravnog vodiča, strujne petlje i zavojnice.	5. (listopad) 6.
12.-17.	Elektromagnetska indukcija: Induciranje napona gibanjem vodiča u magnetskom polju. Faradayev zakon. Međuindukcija. Samoindukcija.	Riješiti probleme primjenom izraza za inducirani elektromotorni napon pri gibanju vodiča magnetskim poljem. Riješiti probleme primjenom Faradayeva zakona elektromagnetske indukcije.	6. 7. 8. 9.
18.-29.	Harmonijsko titranje: Titranje tijela ovješeno na elastičnu oprugu. Matematički i grafički jednadžbe ovisnosti $y(t)$, $v(t)$, $a(t)$, $F(t)$. Matematičko njihalo. Titrajni sustavi u akceleriranom sustavu.	Riješiti probleme primjenom algebarskih izraza harmonijskog titranja . Rješavati probleme primjenom izraza za period titranja matematičkog njihala . Rješavati probleme primjenom algebarskih izraza za period titranja harmonijskog oscilatora u inercijalnim i u akceleriranim sustavima.	9.(studeni) 10. 11. 12. 13. 14.(prosinac) 15.
30.-34.	Električni titraji. Izmjenična struja.	Riješiti probleme primjenom jednadžbi za LC-titrajni krug . Riješiti probleme primjenom zakonitosti za izmjenični napon i struju. Riješiti probleme s otporima u krugu izmjenične struje primjenom algebarskih izraza .	15. 16. 17.(siječanj)
35.-39.	Valovi. Stojni valovi.	Riješiti probleme primjenom algebarskih izraza za valove . Riješiti problema primjenom algebarskih izraza za zvučne valove . Riješiti probleme primjenom algebarskih izraza za stojne valove .	18. 19.(veljača) 20.
40.-44.	Dopplerov učinak	Riješiti probleme primjenom algebarskih izraza za Dopplerov učinak.	20. 21. 22.(ožujak)
45.-51.	Statika krutog tijela	Riješiti probleme primjenom jednadžbi statike krutog tijela. Odrediti položaj središta mase krutog tijela.	23. 24. 25. 26.
52.-56.	Rotacija krutog tijela	Riješiti probleme primjenom jednadžbi za rotaciju krutog tijela. Primijeniti osnovni zakon rotacije krutog tijela i zakon očuvanja kutne količine gibanja tijela.	26. 27.(travanj) 28.

57.-64.	Eksperimentalni zadaci sa državnog natjecanja iz fizike	Riješiti eksperimentalne zadatke s državnih natjecanja iz fizike.	29. 30.(svibanj) 31. 32.
65.-68.	Sudari	Primijeniti zakon očuvanja količine gibanja i zakon očuvanja energije u rješavanju problema sa sudarima.	33. 34.(lipanj)
69.-70.	Osvrt na rad u protekloj godini	Analizirati rad u protekloj školskoj godini i predložiti poboljšanja za slijedeću školsku godinu.	35.

Literatura:

Zadaci s natjecanja iz fizike; http://vinkovic.org/Projects/MindExercises/index_03.php

Dodatna nastava kemije za 4. razred

Naziv:	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE	
Ciljevi:	- ponavljati i rezimirati obrađene sadržaje gimnazijskog programa kemije te proširene sadržaje istog programa zbog nastavka školovanja na višoj razini - omogućiti učeniku razumijevanje kemijskih pojava, zakonitosti, modela i teorija - razvijati učenikove sposobnosti primjene kemijskih znanja i vještina u rješavanju problema - razviti učenikove sposobnosti za nastavak obrazovanja	
Namjena:	- pripremanje učenika četvrtih razreda gimnazije za polaganje ispita državne mature iz kemije	
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Jelena Gložinić (s.Melita), prof. kemije	- dva školska sata
Način realizacije:	Dodatna nastave iz kemije za učenike 4. razreda izvoditi će se tijekom tjedna nakon redovne nastave u trajanju od 3 školska sata. Ukupno 70 sati nastave. Metode i oblici rada: Frontalni rad, razgovor, grupni rad, individualni rad učenika.	
Vremenik:	Detaljni vremenik priložen .	
Vrednovanje:	Rezultati na probnim ispitima znanja. Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na polaganju ispita državne mature iz kemije.	

R.b. sata	Naziv nastavne cjeline i teme (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj za nastavnu cjelinu (zadaci za učenike)	Broj radnog tjedna (rok realizacije)
1.	Uvodni sat	Informirati se o nastavnom programu , literaturi , pisanju ispita na Državnoj maturi	1
2.	Tvari	Naučiti osnovnu podjelu i izvore tvari.	1
3.	Tvari	Znati primijeniti određene metode prilikom odjeljivanja tvari iz homogenih i heterogenih smjesa.	2
4.	Atom	Znati objasniti građu atoma i napisati elektronsku konfiguraciju atoma iz PSE	2
5.	Atom	Vježbanje na primjerima zadataka	3
6.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	3
7.	Periodni sustav elemenata	Povezati smještaj elemenata u PSE s periodičnošću svojstava	4
8.	Periodni sustav elemenata	Vježbanje na primjerima zadataka	4
9.	Kemijski račun i stehiometrija kemijskih reakcija	Ponoviti obrađene nastavne sadržaje rješavanjem problemskih zadataka	5
10.	Kemijski račun i stehiometrija kemijskih reakcija	Ponoviti obrađene nastavne sadržaje rješavanjem problemskih zadataka	5
11.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	6
12.	Kemijske veze	Znati prikazati nastajanje ionske veze Vježbanje na primjerima Znati prikazati nastajanje kovalentne veze. Znati primijeniti VSEPR-teoriju na crtanje Lewisovih struktura molekula. Vježbanje na primjerima	6
13.	Kemijske veze	Znati odrediti polarnost molekula Znati prikazati strukturu molekula koje pokazuju odstupanje od pravila okteta Znati objasniti vrste međudjelovanja	7

		između čestica	
14.	Kristalni sustavi	Naučiti razlikovati amorfne krutine od kristalnih sustava. Znati definirati jediničnu ćeliju i kristalnu rešetku. Znati prepoznati i definirati kristalne sustave.	7
15.	Kristalni sustavi	Vježbanje na primjerima zadataka	8
16.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	8
17.	Energijski učinci kemijskih reakcija	Naučiti osnovne pretvorbe energije, znati objasniti egzotermnu i endotermnu reakciju.	9
18.	Energijski učinci kemijskih reakcija	Znati riješiti problemske zadatke iz područja termokemije.	9
19.	Tekućine, otopine i koloidi	Znati objasniti fizikalna svojstva tekućina Znati razlikovati koloidne otopine od pravih otopina i suspenzija. Naučiti koloidna svojstva otopina.	10
20.	Tekućine, otopine i koloidi	Naučiti koja svojstva nazivamo koligativnim. Znati definirati osmotski tlak, tlak para, vrelište i talište. Znati objasniti što je fiziološka otopina. Vježbanje na primjerima zadataka.	10
21.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	11
22.	Brzina i ravnoteža kemijskih reakcija	Znati koji čimbenici i na koji način utječu na brzinu kemijske reakcije. Znati riješiti problemske zadatke iz kemijske kinetike	11
23.	Brzina i ravnoteža kemijskih reakcija	Znati koji čimbenici i na koji način utječu na promjenu kemijske ravnoteže. Znati riješiti problemske zadatke iz kemijske ravnoteže	12
24.	Kiseline, baze i soli	Znati definice kiselina, baza i soli. Naučiti metode dobivanja soli. Naučiti disocijaciju kiselina, baza i soli.	12

25.	Kiseline, baze i soli	Naučiti računati pH otopine	13
26.	Kiseline, baze i soli	Znati prikazati hidrolizu soli kemijskim reakcijama	13
27.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	14
28.	Redukcijsko-oksidacijski procesi	Upoznati pojam oksidacijskog broja kao načina praćenja tijekom redoks-reakcije Naučiti pravila za određivanje oksidacijskih brojeva znati ih primijeniti na različitim primjerima	14
29.	Redukcijsko-oksidacijski procesi	Prepoznati oksido -redukcijske reakcije kao posljedicu prijenosa elektrona između sudionika reakcije	15
30.	Elektrokemijski procesi	Znati napisati elektrolizu talina soli. Znati objasniti koje će se reakcije odvijati na elektrodama i znati napisati elektrolizu vodenih otopina soli.	15
31.	Elektrokemijski procesi	Znati prikazati galvanski članak. Objasniti Daniellov članak, Voltin niz, standardnu vodikovu elektrodu, standardne redukcijske potencijale. Izračunati napon galvanskog članka i odrediti spontanost reakcije.	16
32.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	16
33.	Alkalijski i zemnoalkalijski metali	Temeljem demonstracijskog pokusa navesti učenike na ispravan zaključak o svojstvima, dobivanju i uporabi alkalijskih metala	17
34.	Alkalijski i zemnoalkalijski metali	Temeljem demonstracijskog pokusa navesti učenike na ispravan zaključak o svojstvima, dobivanju i uporabi zemnoalkalijskih metala Ukazati učenicima na važnost spojeva zemnoalkalijskih metala kao i na prisutnost kompleksnih spojeva u živim organizmima (npr. građa Hb, način vezivanja kisika za Hb i veza između građe Hb i prijenosa kisika)	17
35.	Tehnički važni metali	Upoznati osnovna svojstva tehnički važnih metala te njihovu primjenu	18

36.	Tehnički važni metali	Vježbanje na primjerima zadataka	18
37.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	19
38.	Vodik i plinski zakoni	Definirati svojstva plinovitih tvari, djelovanje sile među česticama, definirati idealni plin. Definirati i objasniti plinske zakone.	19
39.	Vodik i plinski zakoni	Uočiti važnost vodika i njegovu ulogu u živom svijetu i živim Ispitati neka fizikalna i kemijska svojstva vodika	20
40.	Halogeni i halkogeni elementi	Ponoviti. stečena znanja o halogenim elementima pomoću tablice PSE Upoznati osnovna fizikalna i kemijska svojstva klora i njegovih spojeva	20
41.	Halogeni i halkogeni elementi	Upoznati učenike s rasprostranjenosti elemenata ove skupine u prirodi Uočiti biološko djelovanje elemenata 16. skupine i njihovu uporabu Upoznati osnovna fizikalna i kemijska svojstva kisika i njegovih spojeva	21
42.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	21
43.	Dušikova skupina elemenata	Upoznati osnovna fizikalna i kemijska svojstva dušikove skupine elemenata Upoznati osnovna fizikalna i kemijska svojstva dušika	22
44.	Dušikova skupina elemenata	Upoznati važnije spojeve dušikovih spojeva Upoznati osnovna fizikalna i kemijska svojstva fosfora i njegovih spojeva	22
45.	Ugljikova skupina elemenata	Uočiti veliku rasprostranjenost i važnost ugljika kao i silicija u prirodi Upoznati opće značajke elemenata 14.sk. Upoznati osnovna fizikalna i kemijska svojstva ugljika i njegovih spojeva	23
46.	Ugljikova skupina elemenata	Upoznati osnovna fizikalna i kemijska svojstva fosfora i njegovih spojeva Upoznati osnovne strukture silikata	23

		u prirodi	
47.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	24
48.	Ugljikovodici	Naučiti osnovnu podjeli organskih spojeva, kao i razvoj organske kemije izolacijom prvih organskih spojeva Naučiti osnovna svojstva ugljikovodika.	24
49.	Alkani, cikloalkani	Naučiti mehanizam reakcije supstitucije. Znati napisati reakciju gorenja ugljikovodika.	25
50.	Alkeni, alkini	Naučiti mehanizam reakcije adicije i eliminacije. Znati napisati reakciju gorenja ugljikovodika.	25
51.	Alkeni, alkini	Vježbanje na primjerima zadataka.	26
52.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	26
53.	Alkoholi, fenoli, eteri	Znati objasniti fizikalna i kemijska svojstva alkohola, fenola i etera. Naučiti nomenklaturu alkohola, fenola i etera.	27
54.	Alkoholi, fenoli, eteri	Vježbanje na primjerima zadataka.	27
55.	Aldehidi i ketoni	Znati objasniti fizikalna i kemijska svojstva aldehida i ketona. Naučiti nomenklaturu aldehida i ketona.	28
56.	Aldehidi i ketoni	Vježbanje na primjerima zadataka.	28
57.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	29
58.	Karboksilne kiseline	Naučiti fizikalna i kemijska svojstva karboksilnih kiselina. Znati odrediti nazive karboksilnih kiselina.	29
59.	Karboksilne kiseline	Vježbanje na primjerima.	30
60.	Derivati karboksilnih kiselina	Naučiti fizikalna i kemijska svojstva derivata karboksilnih kiselina. Znati odrediti njihove nazive.	30
61.	Derivati karboksilnih kiselina	Vježbanje na primjerima zadataka.	31
62.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	31

63.	Ugljikohidrati	Naučiti crtati Fischerove i Haworthove projekcijske formule. Znati osnovnu podjelu ugljikohidrata. Naučiti fizikalna i kemijska svojsva ugljikohidrata. Znati nomenklaturu šećera. Znati prikazati glikozidnu vezu.	32
64.	Ugljikohidrati	Vježbanje na primjerima zadataka	32
65.	Amini	Znati osnovna fizikalna i kemijska svojsva amina. Naučiti nomenklaturu amina.	33
66.	Aminokiseline i proteini	Naučiti strukturne formule i nazive aminokiselina. Ponoviti fizikalna i kemijska svojsva proteina i nukleinskih kiselina.	33
67.	Masne kiseline, masti i ulja, sapuni i deterdženti	Naučiti strukturne formule osnovnih masnih kiselina. Naučiti fizikalna i kemijska svojsva sapuna i deterdženata. Znati objasniti svojstva sapuna i deterdženata.	34
68.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	34
69.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	35
70.	Rješavanje primjera testova iz Državne mature	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja .	35

Dodatna nastava engleskog jezika za 1. do 4. razreda

1.	NAZIV PROGRAMA:	NAPREDNI STUPANJ ENGLSKOG JEZIKA (GRUPA A)
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA:	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKA, OPĆA I JEZIČNA GIMNAZIJA, SREDNJA GLAZBENA ŠKOLA
3.	RAZREDI U KOJIMA SE IZVODI:	1.-4. RAZREDI
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	LAURA RUKAVINA
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDIO PROGRAM:	AKTIV STRANIH JEZIKA
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA):	MAJA JANKOVIĆ-PAŽIN

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO:	1
7.2.	GODIŠNJE:	32

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADACI:

- osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života
- razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu stranog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji
- razvijati vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta
- usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar
- spoznati posebnosti sustava stranog jezika
- razvijati sposobnosti i navike korištenja rječnika, gramatičkih i drugih priručnika
- upoznati obilježja zemalja i naroda čiji se jezik uči
- usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na stranom jeziku
- razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

SPECIJALIZIRANA UČIONICA ZA STANE JEZIKE
CD PLAYER, RAČUNALO, PROJEKTOR, ZVUČNICI

10. LITERATURA ZA NASTAVNIKA I UČENIKE:

Michael Vince: Advanced Language Practice
Adrian Wallwork: Discussions A – Z Advanced
časopisi na engleskom jeziku
online publikacije

R. BR.	JEZIČNO GRADIVO	VRIJEME OSTVARIVANJA	BROJ SATI	NAPOMENE
1	Reading skills: multiple matching, multiple choice, gapped text	rujan / listopad	6	
2	Use of English: multiple-choice cloze, open cloze, word formation, key word transformation	listopad / studeni	6	
3	Listening skills: multiple matching, multiple choice	studen / prosinac	5	
4	Advanced grammar structures: reporting verb patterns, impersonal reporting structures, reduced infinitives, unreal tense usage, adding emphasis	siječanj / veljača	5	
5	Writing skills: essays, reports, presentations	ožujak / travanj	5	
6	Speaking skills: speculating, hypothesising, negotiating and collaborating, sequencing, ranking and evaluating	travanj / svibanj	5	

1.	NAZIV PROGRAMA:	POJAČAN ENGLISKI JEZIK (GRUPA B)
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA:	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKA, OPĆA I JEZIČNA GIMNAZIJA, SREDNJA GLAZBENA ŠKOLA
3.	RAZREDI U KOJIMA SE IZVODI:	1.-4. RAZREDI
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	LAURA RUKAVINA
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILO PROGRAM:	AKTIV STRANIH JEZIKA
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA):	MAJA JANKOVIĆ-PAŽIN

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO:	1
7.2.	GODIŠNJE:	32

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADAĆE:

- osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života
- razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu stranog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji
- razvijati vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta
- usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar
- spoznati posebnosti sustava stranog jezika
- razvijati sposobnosti i navike korištenja rječnika, gramatičkih i drugih priručnika
- upoznati obilježja zemalja i naroda čiji se jezik uči
- usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na stranom jeziku
- razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

SPECIJALIZIRANA UČIONICA ZA STANE JEZIKE
CD PLAYER, RAČUNALO, PROJEKTOR, ZVUČNICI

10. LITERATURA ZA NASTAVNIKA I UCENIKE:

Debra Powell: Grammar Practice for Upper Intermediate Students
Mick Gammidge: Speaking Extra
časopisi na engleskom jeziku
online publikacije

R. BR.	JEZIČNO GRADIVO	VRIJEME OSTVARIVANJA	BROJ SATI	NAPOMENE
1	Reading skills: general comprehension questions, gapped sentences, multiple matching, multiple choice	rujan / listopad	6	
2	Use of English: multiple-choice cloze, open cloze, word formation	listopad / studeni	6	
3	Listening skills: multiple matching, multiple choice	studen / prosinac	5	
4	Required grammar structures: verb tenses, reported speech, passive voice, conditionals, participle clauses	siječanj / veljača	5	
5	Writing skills: note taking, formal and informal emails, articles	ožujak / travanj	5	
6	Speaking skills: comparing and contrasting, expressing preferences, expressing and justifying opinions, reaching decisions, explaining and summarising	travanj / svibanj	5	

Dodatna nastava hrvatskog jezika za 4. razred

Naziv:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA	
Ciljevi:	- ponavljati i rezimirati obrađene sadržaje gimnazijskog programa hrvatskoga jezika te proširene sadržaje istog programa zbog nastavka školovanja na višoj razini - omogućiti učeniku prepoznati i razumjeti književnoteorijska i književnopovijesna obilježja književnih tekstova - razlikovati, analizirati i tumačiti lirske, epske, dramske, književno-znanstvene i publicističke tekstove te poznavati njihov povijesni razvoj - prepoznati i razumjeti književnopovijesna razdoblja europske (svjetske) i hrvatske književnosti (vremenske odrednice, predstavnike i poetike) u kronološkome slijedu - razumjeti značajke stvaralaštva pojedinoga autora - prepoznati tekstove, autore i razdoblja hrvatske i svjetske književnosti - razvijati učenikove sposobnosti primjene čitalačkih znanja i vještina u rješavanju problema - razviti učenikove sposobnosti za nastavak obrazovanja	
Namjena:	- pripremanje učenika četvrtih razreda gimnazije za polaganje ispita državne mature iz hrvatskoga jezika	
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Nataša Puljašić, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i povijesti	- jedan školski sat
Način realizacije:	Dodatna nastave iz hrvatskoga jezika za učenike 4. razreda izvodit će se tijekom tjedna nakon redovne nastave u trajanju od 1 školskog sata. Ukupno 32 sata nastave. Metode i oblici rada: Frontalni rad, razgovor, grupni rad, individualni rad učenika.	
Vremenik:	Detaljni vremenik priložen.	
Vrednovanje:	Rezultati na probnim ispitima znanja. Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh na polaganju ispita državne mature iz hrvatskoga jezika.	

PROGRAM RADA S VREMENIKOM :

R.b. sata	Naziv nastavne cjeline i teme (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj za nastavnu cjelinu (zadake za učenike)	Broj radnog tjedna (rok realizacije)
1.	Uvodni sat	Informirati se o nastavnom programu , literaturi , načinu polaganja državne mature, ispitnim katalogom za tekuću školsku godinu...	1.
2.	Antička književnost – predstavnici, poetika, najznačajniji književnoteorijski pojmovi, reprezentativni primjeri djela	Prepoznati književnoteorijska i književnopovijesna obilježja antičke književnosti. Prepoznati obilježja grčke književnosti u kontekstu antičke književnosti.	2.
3.	Antička grčka književnost – Sofoklo: Antigona.	Prepoznati, razumjeti i interpretirati navedena književna djela antičke grčke književnosti. Samostalno primijeniti različite postupke oblikovanja teksta (interpretaciju, analizu, sintezu, dokazivanje, raspravu, opis, uspoređivanje). Napisati školski esej u zadanome vremenu i sa zadanim brojem riječi. Pisati esejistički prikladnim stilom i rječnikom. Primjenjivati norme hrvatskoga standardnog jezika. Pisati čitko i uredno.	3.
4.	Europski i hrvatski humanizam i predrenesansa – trajanje, poetika, predstavnici, primjeri reprezentativnih djela	Prepoznati, razumjeti i interpretirati navedena književna djela. Poznavati poetiku pojedinoga autora u kontekstu europske predrenesanse.	4.
5.	Renesansa - William Shakespeare: Hamlet	Prepoznati, razumjeti i interpretirati navedena književna djela u kontekstu renesansne književnosti. Navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini. Sadržajno, smisleno i logično oblikovati vezani tekst	5.

		prema ponuđenim smjernicama.	
6.	Hrvatski humanizam i renesansa - Marin Držić: Dundo Maroje, Novela od Stanca		6.
7.	Hrvatski barok – trajanje, poetika, predstavnici, primjeri reprezentativnih djela	Prepoznati i razumjeti obilježja hrvatskoga baroka. Razumjeti značajke stvaralaštva pojedinoga autora u razdoblju hrvatskoga baroka. Samostalno primijeniti različite postupke oblikovanja teksta (interpretaciju, analizu, sintezu, dokazivanje, raspravu, opis, uspoređivanje).	7.
8.	Klasicizam i prosvjetiteljstvo – trajanje, poetika, predstavnici, primjeri reprezentativnih djela	Prepoznati i razumjeti obilježja klasicizma i prosvjetiteljstva u književnopovijesnom kontekstu. Prepoznati, razumjeti i interpretirati navedena književna djela iz razdoblja klasicizma i prosvjetiteljstva. Prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini.	8.
9.	Europski i hrvatski predromantizam i romantizam – trajanje, poetika, predstavnici, primjeri reprezentativnih djela – usporedni prikaz	Prepoznati i razumjeti obilježja predromantizma i romantizma u kontekstu europskih književnosti. Prepoznati, razumjeti i interpretirati navedena književna djela iz razdoblja predromantizma i romantizma. Prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini.	9.
10.	Realizam i naturalizam u svijetu; predrealizam i realizam u hrvatskoj književnosti – usporedni prikaz	Poznavati stvaralački opus Augusta Šenoe i značaj njegova djela u kontekstu predrealizma i hrvatske književnosti. Prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i	10.

		problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini.	
11.	Realizam i naturalizam - Fjodor Mihajlovič Dostojevski: Zločin i kazna		11.
12.	Predrealizam i realizam u hrvatskoj književnosti - Vjenceslav Novak: Posljednji Stipančići		12.
13.	Modernizam u svijetu – hrvatska moderna – trajanje, poetika, predstavnici, primjeri reprezentativnih djela – usporedni prikaz	Prepoznati i razumjeti obilježja europskoga modernizma. Prepoznati, razumjeti i interpretirati navedena književna djela iz razdoblja europskoga modernizma. Poznavati i razumjeti obilježja modernističke drame. Prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini.	13.
14.	Hrvatska moderna - Milutin Cihlar Nehajev: Bijeg		14.
15.	Svjetska književnost 20. stoljeća – trajanje, poetika, predstavnici, primjeri reprezentativnih djela	Prepoznati i razumjeti obilježja avangardnih pravaca 20. stoljeća. Razumjeti značajke stvaralaštva pojedinoga autora u navedenom književnopovijesnom razdoblju.	15.
16.	Svjetska književnost 20. stoljeća – avangarda - Franz Kafka: Preobrazba	Prepoznati, razumjeti i interpretirati navedena književna djela. Prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini. Obrazložiti svoje tvrdnje. Napisati školski esej u zadanome vremenu i sa zadanim brojem riječi.	16.
17.	Hrvatska književnost 20. stoljeća – Antun Branko Šimić - pjesme	Prepoznati obilježja hrvatske književnosti u prvoj polovini 20. stoljeća. Poznavati poetike pojedinoga autora iz razdoblja hrvatske književnosti u prvoj polovini 20.	17.

		stoljeća.	
18.	Hrvatska književnost 20. stoljeća –Miroslav Krleža: Gospoda Glembajevi	Prepoznati, razumjeti i interpretirati navedena književna djela iz razdoblja hrvatske književnosti u prvoj polovini 20. stoljeća.	18.
19.	Hrvatska književnost 20. stoljeća – Miroslav Krleža: Povratak Filipa Latinovicza	Samostalno primijeniti različite postupke oblikovanja teksta (interpretaciju, analizu, sintezu,	19.
20.	Hrvatska književnost 20. stoljeća - Dobriša Cesarić, pjesme; Josip Pupačić: pjesme; Slavko Mihalić: pjesme	dokazivanje, raspravu, opis, uspoređivanje).	20.
21.	Svjetska književnost 20. stoljeća – kasni modernizam - Albert Camus: Stranac	Napisati školski esej u zadanome vremenu i sa zadanim brojem riječi.	21.
22.	Jerome David Salinger: Lovac u žitu	Pisati esejistički prikladnim stilom i rječnikom.	22.
23.	Hrvatska književnost druge moderne – Ranko Marinković: Kiklop	Primjenjivati norme hrvatskoga standardnog jezika.	23.
24.	Hrvatska književnost 20. stoljeća – postmodernizam – trajanje, poetika, predstavnici, primjeri reprezentativnih djela	Pisati čitko i uredno.	24.
25.	Glasovi. Morfonologija. Uvod u morfolgiju.	Prepoznati obilježja hrvatske književnosti u razdoblju postmodernizma.	25.
26.	Vrste riječi – promjenjive i nepromjenjive vrste riječi.	Prepoznati, razumjeti i interpretirati navedena književna djela iz razdoblja postmodernizma.	26.

27.	Sintagma. Gramatičko ustrojstvo rečenice. Složena rečenica.	Razumjeti tipove odnosa među sastavnicama sintagma. Razumjeti gramatičko rečenično ustrojstvo. Razumjeti vrste nezavisnosloženih i zavisnosloženih rečenica.	27.
28.	Onomastika i frazeologija. Posuđenice.	Razumjeti značenje frazema u hrvatskome jeziku. Razumjeti jezično posuđivanje.	28.
29.	Tvorba riječi.	Razumjeti tvorbene načine u hrvatskome jeziku.	29.
30.	Hrvatska narječja. Povijest hrvatskoga jezika.	Prepoznati osnovna obilježja čakavskoga, kajkavskoga i štokavskoga narječja. Razumjeti i poznavati povijesni razvitak hrvatskoga jezika.	30.
31.	Pisanje eseja – vježba za državnu maturu.	Sadržajno, smisleno i logično oblikovati vezani tekst prema ponuđenim smjernicama. Samostalno primijeniti različite postupke oblikovanja teksta (interpretaciju, analizu, sintezu, dokazivanje, raspravu, opis, uspoređivanje). Napisati školski esej u zadanome vremenu i sa zadanim brojem riječi. Prepoznati obilježja polaznoga teksta, navesti ključne sadržajne podatke te razumjeti i problematizirati polazni tekst i/ili djelo u cjelini. Pisati esejistički prikladnim stilom i rječnikom. Pisati uredno i čitko.	31.
32.	Rješavanje primjera testova s prijašnjih rokova državne mature.	Provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja.	32.

Dodatna nastava informatike

Naziv:	DODATNA NASTAVA INFORMATIKE	
Ciljevi:	- ponavljati obrađene sadržaje gimnazijskog programa te proširene sadržaje - razvijati samostalno rješavanje zadataka kod učenika - stjecati znanja i vještine u rješavanju problema - razvijati kreativnost u rješavanju problemskih zadataka - poticanje interesa za informatiku kao znanstvenu disciplinu i nastavni predmet - razumjeti i koristiti logiku programiranja te usvojiti algoritamsko rješavanje problema	
Namjena:	- pripremanje učenika za natjecanja - pripremanje učenika za programersku ligu - proširivanje znanja redovne nastave	
Nositelj:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Hrvoje Humski, dipl. inf.	- 140 sati godišnje
Način realizacije:	Dodatna nastave iz informatike za učenike 1. i 3. razreda izvoditi će se tijekom tjedna nakon redovne nastave u trajanju od 1-2 školska sata, te subotom u trajanju od 2-4 školska sata. Ukupno 140 sati godišnje Metode i oblici rada: Frontalni rad, razgovor, grupni rad, demonstracije, individualni rad učenika, praktičan rad na računalu, izlaganje i prezentiranje rješenja. Zimska škola informatike Europski tjedan programiranja HONI (Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici) Dabar-međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Infokup Posjet FOI-u i Centru izvrsnosti u Varaždinu Posjet LABUS sajam Posjet Institutu Ruđer Bošković	
Vremenik	- program će se realizirati tijekom nastavne godine (poslije redovne nastave, subotom, preko školskih praznika) - učenici će sudjelovati u svim natjecanjima iz informatike - osim redovnih natjecanja (školsko, županijsko, državno) učenici će sudjelovati na HONI natjecanju i natjecanje Dabar	

Vrednovanje:	Ispunjavanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Uspjeh učenika na natjecanjima Osobna promocija i promocija škole
---------------------	---

Dodatna nastava biologije od 1 do 4. razreda

Naziv:	DODATNA NASTAVA – Terenska GEL mjerenja		
Ciljevi:	- ovladati tehnikama rada na terenu uz dostupnu opremu (setovi za kemijsku analizu tla i vode) - razvijati sustavnost i preciznost pri kemijskim analizama - ovladati tehnikama prezentiranja i svrstavanja dobivenih podataka - kontinuirano snimanje stanja vodotoka u našoj županiji (Veličanka, Orljava), bunarskih voda - snimanje stanja kvalitete tla na različitim lokacijama u našoj županiji - uključenje u Globe mjerenja		
Namjena:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda naše škole		
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	
	Violeta Katušić	mentor	
Način realizacije:	- tijekom nastavne godine kontinuirani izlasci na teren (po dogovoru) – prikupljanje uzoraka - testiranje tla i vode (kemijska testiranja) na terenu i u školi prema postojećim protokolima - obrada dobivenih podataka i prezentacija		
Vremenik:	Od rujna 2017. godine do kolovoza 2018. godine (70 sati)		
Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
	1.	Rezervar goriva za izlaske na teren (za svih 70 sati)	350,00
		UKUPNO:	350,00
Vrednovanje:			

Dodatna nastava glazbene umjetnosti

1.	NAZIV PREDMETA:	DODATNA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	ANDREA SOVČIK
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILLO PROGRAM	AKTIV HRVATSKOG JEZIKA I UMJETNOSTI
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	DUŠKA GALIĆ

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 1	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI BIT ĆE:	PREDAVANJA: 18
				VJEŽBE: 7
				PRAKTIČNI RAD: 6
				UČENIČKI SEMINAR: 4
7.2.	GODIŠNJE: 35			

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADAĆE:

- razvijati glasovne sposobnosti učenika
- produbljivati i proširivati znanja s područja glazbene pismenosti i teorije
- razvijati kod učenika smisao za samostalno i skupno glazbeno izražavanje
- upoznati značajke glazbe te veći broj umjetničkih djela
- upotpunjivanje učenikova zanimanja za glazbu, razvijanje glazbenog ukusa i znanja o glazbi

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

- specijalizirana učionica
- ploča s crtovljem
- piano
- računalo
- surround system

10. UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

- primjeri iz pučke i umjetničke literature (Magdalenić, Marković i dr.)
- udžbenici i priručnici za solfeggio i teoriju glazbe
- udžbenik "Glazbeni susreti II, III., IV vrste " (Šćedrov, Ambruš-Kiš, Perak – Lovričević)

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema):

Suradnja s literarnom i dramskom skupinom

13. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

- kajdanka
- bilježnica

14. IZVEDBENI REDOSLIJED I NAČIN OBRADE NASTAVNIH SADRŽAJA:

R. br.	SADRŽAJ (cjeline, teme, jedinice)	P	V	R	S	O	Zbr	MJESTO I VRIJEME
1.	Formiranje radne grupe	1						
	Upoznavanje s nastavnim planom							
2.	Ponavljjanje sastavnica glazbe		1					
3.	J.S.Bach-život i stvaralaštvo	1						
4.	G. F. Handel-život i stvaralaštvo	1						
5.	Anekdote iz života glazbenika	1						
6.	Stvaranje jednostavne koreografije uz glazbeni primjer			1				
7.				1				
8.	Suradnja s literarcima (tekstovi o Božiću)			1				
9.	Suradnja s dramskom skupinom (Božić)		1					
10.	Uvježbavanje instrumentalne pratnje za Božić		1					
11.	Uvježbavanje instrumentalne pratnje za Božić		1					
12.	Uvježbavanje instrumentalne pratnje za Božić		1					
	Uvježbavanje igrokaza za Božić u suradnji s literarnom i dramskom skupinom		1					
13.	Uvježbavanje igrokaza za Božić u suradnji s literarnom i dramskom skupinom		1					
14.	Uvježbavanje igrokaza za Božić u suradnji s literarnom i dramskom skupinom				1			
15.	Priredba za Božić	1						
16.	Gledanje film Amadeus	1						
17.	Gledanje film Amadeus	1						
18.	Gledanje film Amadeus	1						
19.	Gledanje film Amadeus	1						
20.	Franz Schubert- život i stvaralaštvo	1						
	Hector Berlioz- život i stvaralaštvo							
21.	- slušanje glazbe -			1				
22.	Stvaranje ritamske pratnje uz neki napjev			1				
23.	Stvaranje melodije na zadani tekst	1						
24.	G.Verdi: "Rigoletto"	1						
25.	Gledanje filma Moja besmrtna ljubav	1						
26.	Gledanje filma Moja besmrtna ljubav	1						
27.	Gledanje filma Moja besmrtna ljubav	1						
	J.Strauss mlađi-život i stvaralaštvo							
28.	-slušanje glazbe-	1						
29.	Narodno stvaralaštvo raznih zemalja	1						
30.	Narodno stvaralaštvo raznih zemalja	1						
31.	Narodno stvaralaštvo raznih zemalja	1						
32.	R.Strauss i simfonijske pjesme				1			
33.	Jazz				1			
34.	Mjuzikl				1			
35.	Rock				1			
	Rock							
	ZBROJ SATI	18	7	6	4		35	

TUMAČ ZNAKOVA ZA BROJ SATI:

P - Predavanja V - Vježbe R - Praktičan rad S - Učenički seminar O - provjeravanje i ostalo

Zbr - Zbroj sati vodoravno (P+V+R+S+O)

Program dopunske nastave

Dopunska nastava engleskog jezika

1.	NAZIV PREDMETA:	ENGLESKI JEZIK, DOPUNSKA NASTAVA
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	GLAZBENA ŠKOLA
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	2.g
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	SNJEŽANA TONKOVIĆ-RAJŠIĆ
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILO PROGRAM	AKTIV STRANIH JEZIKA
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	MAJA JANKOVIĆ-PAŽIN

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 1	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI BIT ĆE:	PREDAVANJA: 20
				VJEŽBE: 15
				PRAKTIČNI RAD: -
7.2.	GODIŠNJE: 35			UČENIČKI SEMINAR: -

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADAĆE:

Razvijati jezične vještine (razumijevanje, gramatika, čitanje i pisanje). Cilj je pomoći učenicima u dopunskoj nastavi lakše savladati gradivo iz engleskog jezika u redovnoj nastavi.

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

Učionica za strane jezike, strani jezik-6.

10. UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

Stuart McKinlay, Bob Hastings: Udžbenik Intermediate Student's Book, New Success,
Radni priručnik isti autori.

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA (da ili ne ?, obrazloženje, osvrt):

Da.

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema):

13. NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

Hrvatski jezik, geografija (zemlje engleskog govornog područja).

14. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

Udžbenik, radni priručnik i bilježnica.

Dopunska nastava matematike za 4. razred

1.	NAZIV PREDMETA:	MATEMATIKA - DOPUNSKA NASTAVA
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	SREDNJA GLAZBENA
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	ČETVRTI 4. G
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	DANIJELE ZUBČEVIĆ
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILLO PROGRAM	AKTIV MATEMATIKE I INFORMATIKE
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	PROF. MAGDALENA SRDAREVIĆ

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 1	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI BIT ĆE:	PREDAVANJA: 1
				VJEŽBE: 31
				PRAKTIČAN RAD: -
				UČENIČKI SEMINAR: -
				OSTALO -
7.2.	GODIŠNJE: 32			

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADAĆE:

- kod učenika razvijati točnost u radu, sistematičnost, urednost i preciznost
- razvijati sposobnost povezivanja i primjenjivanja znanja u raznim područjima
- stalno poticati matematičko i logičko zaključivanje i osjećaj osobne vrijednosti
- uspješno pripremiti učenike za državnu maturu iz matematike

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

- učionica za matematiku.
- LCD projektor + računalno
- pribor za crtanje
- kalkulator
- kreda u boji

10. UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

- Nastavni materijali koje je pripremio nastavnik (raspoređeni zadaci s rokova državne mature iz matematike)

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA (da ili ne ?, obrazloženje, osvrt):

Da

12. NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

%

13. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

- bilježnica
- kalkulator

14. OSTALE VAŽNE NAPOMENE UZ IZVEDBENI PROGRAM:

Sve o pravilima ponašanja, obvezama učenika i nastavnikovim očekivanjima piše na nastavnikovoj osobnoj web stranici (<http://daniyel-zubcevic.from.hr>)

Program izvannastavnih aktivnosti

KRUG – Kreativna radionica učenika gimnazije

Naziv:	KRUG – Kreativna radionica učenika gimnazije		
Ciljevi:	Organizacija izložbi koja potiče kreativnost kod učenika, uređenje škole za određene važne datume i događaje, uspostava suradnje s drugim školama, javnim kulturnim ustanovama te suradnja s umjetnicima.		
Namjena:	Za učenike koji imaju potrebu za kreativnim izražavanjem, širenjem percepcije, osjećaja za lijepo i korisno, te rad koji stvara atmosferu opuštenosti i ugođe u prostorima škole.		
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	
	Vera Čuže-Abramović	Prof. likovne umjetnosti, voditeljica Kruga	
Način realizacije:	Susreti jednom tjedno u prostorima škole, rad na tematskom projektu, posjeti izložbama, suradnja sa školama, Muzejom, Knjižnicom, HAZU i ostalim institucijama Grada. Učenici se dogovaraju što će biti tema kojom ćemo se baviti cijelu školsku godinu. Nakon toga dogovaramo načine kako ćemo realizirati tu temu (prezentacije, istraživanja, fotografiranja, snimanja, sakupljanja predmeta i materijala,...). U suradnji sa drugim školama dogovaramo zajedničku izložbu i posjet školi. Ove godine Krugovci će ugostiti učenike dubrovačke gimnazije, sudjelovati u projektu „Starije željezno doba“, uređivati školu za Božić i Uskrs, te osmisliti izložbu na temu „Kanižlićeva barokna Požega“u suradnji s OŠ“A. Kanižlića“.		
Vremenik:	9.mj. ošmišljavanje programa i rada, sudjelovanje na arheološkim radionicama 10.mj. posjet Dubrovčana požeškoj gimnaziji 11. mj. Razrada dogovorene teme i rad na materijalima 12.mj. uređenje škole za Božić, 1.mj. ,2.i 3.mj. rad na projektu 4.mj. Uređenje škole za Uskrs 5.mj. Izložba Krug-a		
Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
	1.	Platno	300kn
	2.	Žica	200kn
	3.	Papir	100kn
	4.	Izrada fotografija	1000kn
	5.	Uokvirivanje	2000kn
	6.	Materijali za uređenje škole Uskrs, Božić	300kn
	7.	Izlet za krugovce	700kn
	8.	Boja, ljepilo, trake	200kn
	UKUPNO:	4800kn	
Vrednovanje:	Svaki učenik autor je izložbe.		

Mladi crvenoga križa

Naziv:	CRVENI KRIŽ - Izvannastavni program		
Ciljevi:	Suradnja s Crvenim križem naše županije i osposobljavanje naših učenika za pružanje prve pomoći		
Namjena:	Svim zainteresiranim učenicima naše škole		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Violeta Katušić	mentor iz gimnazije	
	stručna osoba	CK	
Način realizacije:	Tijekom nastavne godine, po dogovoru i potrebama Crvenog križa (15 sati) <u>Praktični dio (20 sati)</u> Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći: Što je prva pomoć, ciljevi i osnovna pravila pružanja prve pomoći Opći postupak na mjestu nesreće Postupak s ozlijeđenim Materijal za pružanje prve pomoći Guibitak svijesti, prestanak disanja i prestanak rada srca Krvarenje, šok, rane Postavljanje zavoja, imobilizacija, trovanja (učenici trebaju praktično uvježbati pružanje prve pomoći uz nadzor stručne osobe iz crvenog križa i nastavnika)		
Vremenik:	Od rujna 2015. godine do kolovoza 2016. godine		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		UKUPNO:	
Vrednovanje:			

Engleski klub

Naziv:	Engleski klub (šk.god. 2017./2018.) http://www.gimpoz.hr/izvannastavne-aktivnosti/engleski-klub
Ciljevi:	Okupiti i povezati učenike zainteresirane za proširivanje znanja i upoznavanje raznih aspekata svjetske i europske kulture i civilizacije (s posebnim naglaskom na zemlje engleskog govornog područja). Kroz istraživački i projektni face-to-face i on-line rad promovirati učenje stranih jezika, te integrirati europsku i međunarodnu dimenziju i aktivno građanstvo u obrazovanje. Također obuhvatiti humanitarni rad te promovirati zaštitu okoliša kroz suradnju s međunarodnim organizacijama.
Namjena:	Primjer dosadašnjih natjecateljskih i nenatjecateljskih aktivnosti: • globalni interkulturalni projekt „This is our Time“ i kviz „Unite the Nations“ • projekti Europske školske mreže „myEurope“ i „Spring Day in Europe“ • vlastiti projekt „The Nobel Prize Laureates“ • međunarodno natjecanje u kreativnom pisanju Cambridge University Press-a • državno natjecanje „EUQUIZ“ i nagradna putovanja u Budimpeštu, London, Edinburgh, Berlin, Bruxelles, i Stockholm • sudjelovanje na nacionalnim i međunarodnim zasjedanjima Parlamenta mladih u Hrvatskoj i inozemstvu • sudjelovanje u ljetnim školama Ministarstva vanjskih poslova i europskih integracija • obilježavanje Europskog tjedna i Europskog dana jezika • suradnja s Europskim domom • provođenje humanitarnih akcija pod pokroviteljstvom UNICEF-a („Schools for Africa“) • sudjelovanje u međunarodnom projektu „International Student Carbon Footprint Challenge“ (ISCFC) u organizaciji Sveučilišta u Göteborgu, Švedska i Sveučilišta u Stanfordu, SAD te obilježavanje Dana Zemlje i Sata za planet Zemlju Primjer aktivnosti u šk.god. 2011./2012. 15.9.2011. http://www.gimpoz.hr/novosti/674-ucenici-plemenitog-srca?oznaci=unicef 5.12.2011. http://www.gimpoz.hr/novosti/728-skole-za-afriku-ili-palacinke-cine-cuda?oznaci=unicef 12.12.2012. http://www.gimpoz.hr/clanak/735-unicef-ova-humanitarna-akcija?oznaci=unicef 30.1.2012 http://www.gimpoz.hr/novosti/751-are-you-ready-to-take-the-challenge?oznaci=iscfc 18.4.2012. http://www.gimpoz.hr/novosti/797-we-are-the-solution?oznaci=iscfc 4.5.2012 http://www.gimpoz.hr/novosti/814-7375-broj-satkan-od-ljubavi?oznaci=unicef Primjer aktivnosti u šk.god. 2012./2013. 17.10.2013. http://www.gimpoz.hr/novosti/882-europsko-gradanstvo-multikulturalnost-na-djelu?oznaci=zadar

3.12.2013.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/925-rasprava-o-europskoj-uniji?oznaci=eu>

13.12.2013.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/937-povratak-muffina?oznaci=unicef>

19. 12.2013.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/946-humanitarna-akcija-bozic-u-africi?oznaci=unicef>

6.2.2013.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/966-3a-za-afriku?oznaci=unicef>

29.4.2013.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/998-picnic-for-earth-2013>

10.6.2013.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/1014-ivana-viani-moja-americka-prica>

18.6.2013.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/1019-ivana-zeli-dotaknuti-svjetlucave-zvijezde>

Primjer aktivnosti u šk.god. 2013./2014.

26.9.2014.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/1038-europski-je-dan-jezika?oznaci=dan%20jezika>

5.12.2013.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/1069-unicef-i-najbolje-palacinke-na-svijetu>

12.12.2014.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/1071-1031-razlog-da-nastavimo-dalje?oznaci=unicef>

27.3.2014.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/1127-earth-hour-2014-vidimo-se-pod-zvijezdama>

6.5.2014.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/1146-ivan-je-treci-na-drzavnom-iz-njemackog>

6.5.2014.

<http://www.gimpoz.hr/novosti/1147-shakespeare-u-pozegi>

Primjer aktivnosti u šk.god. 2014./2015.

- **26.9.2014.** European Day of Languages (Natjecanje peteročlanih ekipa svih naturalnih razreda u rješavanju jezičnih kvizova na engleskom jeziku. Pobjednik: 4.b. Jezične kvizove provela Dubravka Čokrlić.)
- **23.10.2014.** Seminar za koordinate UNICEF-ova programa „Schools for Africa“ (Voditelj: Ivana Kralj iz Ureda UNICEF-a za Hrvatsku. Sudionici: profesori osnovnih i srednjih škola požeško-slavonske županije. Domaćin i koordinator: Dubravka Čokrlić.)
- **14.11.2014.** Interliber – posjet međunarodnom sajmu knjiga i učila u Zagrebu.
- **5. ,19. i 22.12. 2014.** Humanitarne akcije u sklopu UNICEF-ova programa „Schools for Africa“ namijenjene obrazovanju djece u Burkini Faso (Sudionici: 2.b, 3.d i 3.e. Prodajom domaćih slastica ukupno zarađeno i odmah uplaćeno 2.777 kn. Potaknula i koordinirala u dogovoru s Učeničkim vijećem: Dubravka Čokrlić. UNICEF uputio zahvalnice učenicima i profesorima Gimnazije.)

<http://www.gimpoz.hr/novosti/1261-bozic-u-srcu-afrike-bozic-u-srcu-svakog-djeteta?oznaci=unicef>

- **9.12.2014.** GEL – Konferencija o zaštiti okoliša i održivom razvoju u Požeško-slavonskoj županiji (Uspješno sudjelovanje Barbare Alpeze, 3.c i Tea Kifera, 3.b s prezentacijom „Ekološki otisak kao obrazovna aktivnost“, zasnovanoj na višegodišnjem iskustvu vezanom uz projekt ISCFC.)
- **Siječanj i veljača 2015.** Priprema učenika 2.r za školsko (22.1.2015) i županijsko(26.2.2015.) natjecanje iz engleskog jezika. Viktorija Pilon iz 2.b podijelila prvo mjesto na Županijskom natjecanju u Pakracu.
- **27.3.2015.** Earth Hour (Učenici 1.a, 1.d, 2.b, 3.a, 3.b, 3.c i 3.d uključili su se kao i prijašnjih godina u obilježavanje „Sata za planet Zemlju“.)

<http://www.gimpoz.hr/novosti/1323-iskoristite-svoju-moc?oznaci=earth%20hour>

- **23.4.2015.** World Book and Copyright Day (Izrada panoa i prezentacija posvećenih temi „Teen and Young Adult Fiction“. Sudionici: zainteresirani učenici 1.a, 1.d i 2.b. Posebna pohvala Viktoriji Pilon i Hani Musil.)
- **April/May/June 2015.** Međunarodni projekt International Student Footprint Challenge (Pohvaljeni učenici: Teo Kifer, Ivan Ilić, Matej Petrinović, Maja Begić iz 3.b i Josip Zeba iz 3.c).

Primjer aktivnosti u šk.god. 2015./2016.

- **13. 11. 2015.** Posjet međunarodnom sajmu knjiga i učila Interliber u Zagrebu.
- **11. i 18.12.2015.** Provođenje tradicionalnih humanitarnih akcija u sklopu UNICEF-ova programa „Schools for Africa“. Sudionici: 2.d i 4.a uz pomoć roditelja i u suradnji sa svim gimnazijalcima. Prodajom domaćih slastica zarađeno i odmah uplaćeno 2.409 kn. Potaknula i koordinirala u dogovoru s Učeničkim vijećem: Dubravka Čokrlić. UNICEF uputio zahvalnice i pozvao na daljnju suradnju.
- <http://www.gimpoz.hr/novosti/1456-slatka-carolija-bozica-povezala-4a-i-afriku>
- <http://www.gimpoz.hr/novosti/1465-novi-rekord-za-afriku>
- **Prosinac 2015., siječanj i veljača 2016.** Pripreme za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika. Pomoć učenicima u pripremama za državnu maturu. Na Županijsko natjecanje održano 24.2.2016. u Pakracu plasiralo se 12 učenika. Najbolji uspjeh u konkurenciji 2. razreda: M. B. Mjertan, 2.a (drugo mjesto). S. Filić (2.d), H. Musil (2.d), A. Bošnjak (2.a) i K. Marčetić (2.a) su zauzeli četvrto, sedmo, osmo i deseto mjesto. Najbolji uspjeh u konkurenciji 4.razreda: Tin Vučković, 4.a (prvo mjesto). Od drugog do šestog mjesta plasirali su se K. Ludvig (4.d), D. Kolumbus (4.b), D. Pandžić (4.a), B. Alpeza (4.c), I. Ilić (4.b), M. Brnčić (4.a). Pohvala svima.
- **Ožujak i lipanj 2016.** Profesorica Čokrlić obilježila Sat za planet zemlju i Dan planeta Zemlje kraćim zanimljivim online aktivnostima u razredima u kojima predaje. Petar Bošnjak, Ivan Ilić i Karlo Ludvig sudjelovali su 28.4.2016. u kvizu općeg znanja u Gradskoj knjižnici prigodom proslave 60. obljetnice Ekonomske škole. Nakon toga su uspješno pokrenuli i proveli vlastiti kviz u Gimnazijskoj knjižnici.
- **Svibanj i lipanj 2016.** Povodom Dana škole prof. Čokrlić pokrenula fotografski natječaj „Selfie“ u kojem su učestvovali sudionici i pobjednici Županijskih natjecanja iz engleskog, njemačkog i talijanskog jezika. Od pristiglih fotografija načinjen je pano u počast najboljim učenicima. Također je vrednovala prezentacije vezane uz godišnji projekt „**Stotinu raznovidnih književnih i kulturoloških tema zemalja engleskog govornog područja**“ koje su izradili učenici 2.a, 2.d, 3.b, 4.a, 4.b, 4.c i 4.d. Posebna pohvala A. Novinc, M. Meter, H. Musil. U predvorju Aktiva stranih jezika istom su prigodom izloženi najljepši učenički plakati srodne tematike: „American writers“, „American crime stories“, „American national holidays“, „Henry Moore“ i dr.

Primjer aktivnosti u šk. god. 2016./2017.

- **Europski dan jezika** obilježen je 26. rujna. U rješavanju jezičnih kvizova i igri Wordshake okušali su se učenici 1.a, 1.c, 1.e, 3.a, 3.d, 4.b. Pobjednici: 3.a i 4.b. <http://www.gimpoz.hr/novosti/1595-3a-pobjednik-u-wordshakeu-a-4b-u-jezicnom-kvizu?oznaci=europski%20dan%20jezika>
- **11. 11. 2016.** Posjet 40. međunarodnom sajmu knjiga i učila Interliber u Zagrebu.
- U prosincu je provedena tradicionalna edukativno-humanitarna akcija **Škole za Afriku** pod okriljem UNICEF-a. U organizaciju su se uključili predsjednik Učeničkog vijeća Gimnazije (Borna Vlašić, 4.c) i predsjednik Županijskog vijeća učenika (Filip Matić, 3.a) a učestvovali su gotovo svi gimnazijalci. **16.prosinca 2016.** domaće slastice su pripremili učenici **4.b** (razrednica: Slavica Toman, prof.) a **22. prosinca 2016.** učenici **3.a** (razrednica: Nataša Puljašić, prof.). Ukupna zarada: 2632,50 kn. UNICEF uputio zahvalnice i certifikate i pozvao na daljnju suradnju.

	Koordinator: Dubravka Čokrić, prof. http://www.gimpoz.hr/novosti/1642-davatidobivati?oznaci=%C5%A1kole%20za%20afriku http://www.gimpoz.hr/novosti/1647-4b-izvrstan-a-3a-postavio-novi-rekord?oznaci=%C5%A1kole%20za%20afriku • povodom Božića, Nove godine i Valentinova školske su panoe uredili učenici 1.e (posebno se istaknula Vera Prodanović). Razrednica: Dubravka Čokrić. • Tijekom školske godine proveden je projekt „Stotinu raznolikih književnih i kulturoloških tema zemalja engleskog govornog područja“. Prezentacije su izradili i predstavili učenici 1.a, c, e. Teme su bile zanimljive i raznolike: London, Washington, Australia, Navajo Indians, John Green, Christmas itd. Projekt se nastavlja i sljedeće školske godine. • Ponovo smo sudjelovali u međunarodnom projektu „International Student Carbon Footprint Challenge“. Povezali smo ga s obilježavanjem Sata za Zemlju i Danom planeta Zemlje. Učenici su nagrađeni certifikatima. Stigle su pohvale i video čestitke iz SAD-a. Sudionici: petnaestak odabranih učenika 1.e, 3.a i 3.d. Projekt je ukratko prezentiran u Gradskom kazalištu povodom Dana škole (Filip Matić, 3.a). Prikazan je također i jedan od najuspješnijih učeničkih video uradaka (autori: Hana Musil i Monika Meter, 3.d). Ružica Radoš. Mario Borna Mjertan i Monika Meter iz 3.a i 3.d. autori su članka koji još nije objavljen na Gimnazijskim mrežnim stranicama zbog problema sa serverom. • Proveden je i projekt „Poetry out loud“ (Rudyard Kipling, Walt Whitman, Emily Dickinson). Sudjelovali su odabrani učenici 1.e, 3.a i 3.d. Povodom Dana škole nastupili su s pjesmom If Rudyarda Kiplinga : Andrija Bošnjak, 3.a i Petra Vodinelić, 3.d; rezerva je bio: Ilija Paović: 1.e . Postere o Waltu Whitmanu i Emily Dickinson su izradile Hana Musil i Monika Meter, 3.d , te Marija Toromanović i Ana Novinc, 3.d . Pohvale svima. • povodom proslave Dana škole (održane na Dan Europe) i obilježavanja 25. obljetnice obnovljene Gimnazije Požega prof. Dubravka Čokrić je s učenicima uredila panoe u predvorju učionica stranih jezika. Izvršena je i rekonstrukcija i napravljen pregled najvećih dostignuća Aktiva stranih jezika od 1992. godine do danas. Materijal je fotografiran i bit će objavljen u sklopu ažuriranja stranica Engleskog kluba kada to bude tehnički moguće (problemi sa serverom). • Josipa Sabo, naša bivša učenica a sada mlada profesorica engleskog jezika i književnosti, održala je, u sklopu proslave 25. obljetnice obnovljene Gimnazije i suradnje s Engleskim klubom, zanimljivo predavanje na engleskom jeziku pod nazivom: „ Sylvia Plath: Life under the Bell Jar“ . • Prezentaciju o F. S. Fitzgeraldu i njegovom romanu „The Great Gatsby“ istim je povodom uspješno održala i apsolutnica engleskog jezika i književnosti Lorena Đurčević . Popratne članke s fotografijama su napisale Marija Lešković, 4.d te Bernarda Vidović i Milana Zeba, 1.e no članci nisu još objavljeni zbog kvara na serveru. http://www.gimpoz.hr/novosti/1719-sylvia-plath-life-under-the-bell-jar?oznaci=sabo • tijekom školske godine obavljene su i druge uobičajene aktivnosti poput sudjelovanja u provođenju natjecanja i državne mature, radu Županijskih stručnih vijeća i slično.				
Nositelji:	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 1944 676 1977">Ime i prezime/zvanje/uloga</th><th data-bbox="676 1944 1374 1977">Odgovornost</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1977 676 2040">Dubravka Čokrić, prof.</td><td data-bbox="676 1977 1374 2040">voditelj kluba i aktivnosti, koordinator</td></tr> </tbody> </table>	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	Dubravka Čokrić, prof.	voditelj kluba i aktivnosti, koordinator
Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost				
Dubravka Čokrić, prof.	voditelj kluba i aktivnosti, koordinator				

	-zainteresirani učenici (npr. jezična gimnazija, razredi u kojima predaje prof. Čokrić) -Učeničko vijeće i profesori (npr. članovi Aktiva stranih jezika), -bivši učenici (sada studenti ili profesori engleskog jezika i književnosti)	organizacija, provođenje i uspjeh dogovorenih aktivnosti
Način realizacije:	U skladu s pozivom, vodičem za organiziranje aktivnosti i uputama UNICEF-a, ISCFC-a, British Council-a, Vijeća Europe, Europske školske mreže itd. te u skladu s dogovorom s Učeničkim vijećem, zainteresiranim profesorima i bivšim učenicima (studentima). Online i offline, poslije redovne nastave ili subotom. Češće pri realizaciji određenog događanja. Karakteristične poveznice koje se koriste pri realizaciji aktivnosti: http://www.unicef.hr/ ; http://www.unicef.org/ ; http://teachunicef.org/ ; http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ ; http://www.ungei.org/ ; http://www.globalgoals.org/ ; http://www.schoolsforafrica.org/ ; http://web.stanford.edu/group/inquiry2insight/cgi-bin/i2sea-r1b/i2s.php?page=iscfc ; http://www.globalchange.gov/climate-change ; http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/JEL_en.asp ; http://www.ecml.at/ ; http://www.britishcouncil.hr/ ; http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ ; http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ ; http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/articles ; http://www.teachingenglish.org.uk/events/webinars ; http://www.teachingenglish.org.uk/teacher-development/video-tips ; www.pearson.hr ; http://www.oup.com/elt/ ; https://www.ncvvo.hr/kategorija/drzavna-matura/provedeni-ispiti/ ; http://www.azoo.hr/index.php?option=com_sectionex&view=category&id=9&Itemid=118 ; http://www.eun.org/ ; http://www.mobilnost.hr/ ; http://www.mvep.hr/ ; http://www.etwinning.net/hr/pub/index.htm ; http://www.nobelprize.org/ ; http://www.visitbritain.com/en/EN/ ; http://www.britishmuseum.org/ ; https://www.moma.org/ ; http://earthday.nature.org/ ; https://www.earthhour.org/ ; http://www.nationalgeographic.com/ ; http://www.nature.org/ ; http://www.onlinenewspapers.com/Top50/Top50-CurrentEngland.htm ; https://www.nytimes.com ; http://www.teenvogue.com ; https://www.facebook.com/UNICEF-USA/ ; http://www.poemhunter.com/ ; http://www.poetryfoundation.org/ ; https://www.poets.org/poetsorg/materials-teachers ; http://www.poetryoutloud.org/poems-and-performance/listen-to-poetry ; https://www.theguardian.com/books/poetry ; http://dictionary.cambridge.org/ ; http://www.oxforddictionaries.com/ ; http://www.merriam-webster.com/ ; https://www.ted.com/ ; https://ed.ted.com/clubs# ; http://www.humansofnewyork.com/ ; https://www.un.org/development/desa/youth/ ; https://twitter.com/BBCWorld/ itd.	
Vremenik:	Prvo polugodište: • ažuriranje podataka o Engleskom klubu na Gimnazijskim mrežnim stranicama -9. mjesec • obilježavanje Europskog dana jezika (online kviz) -9. mjesec	

- upoznavanje učenika s materijalima i mogućim aktivnostima/ projektima poput „Teach UNICEF“ (Armed conflict/ Child rights/ Child trafficking/ Education/ Emergencies/ Gender equality/ Global citizenship/ Peace education / Volunteering) kao i s izvještajima „The state of the world's children 2017“ i „Sustainable development goals by 2030“ -9./10. mjesec
- sudjelovanje u radu seminara pod pokroviteljstvom UNICEF-a (ovisno o financijskim mogućnostima) -10. mjesec
- nastavak rada na projektu „Stotinu raznolikih književnih i kulturoloških tema zemalja engleskog govornog područja“ (odabir tema, istraživanje i izrada prezentacija, postera i/ili izrada i provođenje kvizova vezanih uz književnost, film, slikarstvo, glazbu, znanost, prirodne ljepote, turističke atrakcije i sl.) Projekt će biti obogaćen upoznavanjem mrežnih stranica „National Geographic“, „Humans of New York“, TED- Ideas worth spreading i sl. -10...5./6. mjesec
- praćenje mrežnih stranica i pripremanje za sudjelovanje u projektu „International Student Carbon Footprint Challenge“ (ISCFC) . Odabir najpovoljnijeg ponuđenog termina u prvom ili drugom polugodištu za realizaciju projekta. -10. Mjesec
- suradnja s bivšim učenicima, sada studentima ili profesorima engleskog jezika u Osijeku, Zagrebu i Zadru : Marko Ketović, Hrvoje Pandžić, Paula Vodinelić, Josipa Sabo itd. Naknadno će biti utvrđen točan broj, termin i naziv prezentacije ili radionice. Trenutačni su dogovori vezani uz Toni Morrison i njen roman „Beloved“, rock i jazz glazbu, te Margaret Atwood i distopijsku književnost -10. mjesec
- posjet međunarodnom sajmu knjiga i učila Interliber. Nabava strane literature u skladu s financijskim mogućnostima. -11. mjesec
- pripremanje i provođenje tradicionalne UNICEF-ove humanitarne akcije “Schools for Africa“ (u skladu s naknadnim dogovorom akciju je moguće i proširiti te dio donacija prosljediti za pomoć djeci u kriznim situacijama na drugim kontinentima) -12. mjesec
- izvještavanje o postignutom na gimnazijskim mrežnim stranicama i komunikacija s medijima po potrebi -12. mjesec
- pripreme za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika (2.a,c,e; 4.a,d) -12. mjesec
- prigodno uređivanje školskih panoa Aktiva stranih jezika tijekom provođenja projekata i povodom Božića i Nove godine. U veljači obilježavanje Valentinova. - 11./ 12./ 2. mjesec

Drugo polugodište:

- nastavak priprema za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika te priprema za maturu (2.a,c,e; 4.a, d) -1./2. mjesec
- odabir jednog ili više kraćih projekata: a) „Poetry out loud“ (Langston Hughes, E. E. Cummings, Maya Angelou) , b) „Famous Jazz Musicians“ (Billie Holiday, Ella Fitzgerald, Nina Simone) i /ili c) „Literary Giants“ (Ernest Hemingway, Tennessee Williams, Virginia Woolf) – 2./3. mjesec
- priprema i sudjelovanje u projektu „International Student Carbon Footprint Challenge“ (ISCFC) najvjerojatnije u veljači te obilježavanje Sata za Zemlju i/ili Dana planeta Zemlje u ožujku i/ili travnju -2./3./4. mjesec
- kraće edukativno- zabavne aktivnosti poput: Mystery photo challenge / Word games and quizzes/ Wordshake (ovisno o prioritetima i interesu učenika) - 3. mjesec
- dovršavanje i vrednovanje projekata „Stotinu raznolikih književnih i kulturoloških tema zemalja engleskog govornog područja“ -5./6. mjesec
- nastavak suradnje s bivšim učenicima, sada studentima engleskog jezika (Marko Ketović, Hrvoje Pandžić, Paula Vodinelić, Josipa Sabo i sl.) kako je prethodno navedeno - 2./ 5.mjesec
- uređivanje školskih panoa Aktiva stranih jezika tijekom provođenja projekata i povodom Dana škole te izrada prezentacije rada po potrebi -2./ 4./ 5. mjesec
- izvještavanje o postignutom na gimnazijskim mrežnim stranicama – 4./5. mjesec
- ažuriranje podataka o Engleskom klubu na Gimnazijskim mrežnim stranicama -6. mjesec

	Dodatne napomene: - ovo je okvirni plan i bit će podložen izvjesnim promjenama (zbog mogućeg vremenskog preklapanja pojedinih aktivnosti, iz financijskih razloga te zbog činjenice da će učenicima biti dozvoljen odabir određenog broja tema). Naravno nastojat će se maksimum predviđenog.		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Kraći seminar u Sl. Brodu, Osijeku ili Zagrebu i/ili British Council online course for English language teachers	približno 1.100 kn
	2.	Strana literatura / lektira / CD (Interliber)	750 kn
	3.	Potrošni materijal (hamer, papir u boji, ljepljivo, bluetack itd.)	150 kn
	4.	Printanje /kopiranje u boji/ uramljivanje	250 kn
	5.	Male nagrade za pobjednike kvizova, natječaja i sl.	250 kn
		UKUPNO:	2.500kn
Vrednovanje:	Dobiveni certifikati, priznanja i zahvale (UNICEF; ISCFC; British Council). Nagradna putovanja (MVPEI; Delegacija EU /EK u RH, Europski dom, Regionalna razvojna agencija i sl.) Intrinzično zadovoljstvo sudionika – podizanje razine svijesti o važnosti obrazovanja, učenja stranih jezika, toleranciji, socijalnoj pravdi i odgovornosti. Stvaranje boljeg i humanijeg svijeta. Ekološka osviještenost. Razvoj jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije na engleskom jeziku, navika samostalnog korištenja izvorima znanja. Razvoj kozmopolitskog duha.		

Novinarska grupa

Naziv:	NOVINARSKA GRUPA		
Ciljevi:	Omogućiti učenicima kreativno provođenje slobodnog vremena. Naučiti učenike temeljnim novinarskim pojmovima i žanrovima. Razvijati učeničko novinarsko stvaralaštvo te sklonosti i sposobnosti.		
Namjena:	Učenici pišu novinarske tekstove za informativni dio gimnazijske web stranice i Facebook školske knjižnice, što istovremeno doprinosi razvijanju njihova pismenog izražavanja. U radu ove izvannastavne aktivnosti sudjeluju učenici od prvog do četvrtog razreda gimnazije.		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Ivana Bušić	Voditeljica aktivnosti	
Način realizacije:	Članovi grupe sastaju se jednom tjedno. Komunikacija se odvija i internetom (e-mail, Facebook). Rad u novinarskoj grupi podijeljen je na dva dijela: edukaciju i praktični dio.		
Vremenik:	Rad se odvija tijekom nastavne godine. Teme edukacije: - osnovni novinarski žanrovi - novinarska stilistika - istraživanje, izvori podataka i njihov izbor u kreiranju članka - oprema novinarskog članka (najava i važnost najave, nadnaslov, naslov i podnaslov) - istraživačko novinarstvo - citiranje i prepričavanje - razlika između intervjua i razgovora u novinarskom kontekstu - članak s dva ili više podnaslova (reportaža, novinarska priča) - upućivanje na dodatne izvore i sadržaje, vizualizacija i multimedijalnost - novinarska fotografija i anotacija (potpis) fotografije - što je dobra tema prema kriterijima originalnosti, aktualnosti i obrade - novinarska etika - objavljivanje članaka na internetskoj stranici, upoznavanje s web sučeljem za obradu članaka Praktični dio: Nakon potrebnog osposobljavanja te ponavljanja naučenog, novinari komuniciraju i šalju tekstove i fotografije putem e-pošte, koji se nakon redakteure i lekture objavljuju na web stranici Škole (www.gimpoz.hr) ili Facebooku školske knjižnice. Također popunjavaju sadržajem stranice: http://gel.gimpoz.hr/ te http://www.gelnet.hr/ Sudjeluju u projektima škole, npr. u projektu Umirovljenički spomenar Gimnazije u Požegi.		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	UKUPNO:		
Vrednovanje:	Povratna informacija od strane učenika, profesora i članova grupe o radu Novinarske grupe.		

Čitateljski klub

Aktivnost	Čitateljski klub
Ciljevi aktivnosti	• poticanje čitanja • razvijanje čitateljskih navika i kulture govorenja i pisanja • poticanje mladih na uključivanje u aktivnosti u knjižnici • razvijanje knjižničnih usluga za mladež • njegovanje odgovornog odnosa prema knjizi
Namjena aktivnosti	Svim učenicima
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Knjižničarke
Način realizacije aktivnosti	U suradnji s učenicima izradit ćemo popis knjiga za čitanje, skicirati kritičke osvrte na pročitane knjige, oblikovati preporuke (u pisanom obliku, usmeno izlaganje u grupi), sudjelovati u izradi web stranica škole i facebooka knjižnice, čitati na glas (suradnja s literarnom grupom), pratiti mrežne stranice posvećene kritičkim osvrtima knjiga, obilježavati značajne obljetnice, sudjelovati na promocijama knjiga u organizaciji Gradske knjižnice i čitaonice i drugih, sudjelovanje u kvizu Čitanjem do zvijezda, poticati druge na čitanje (roditelje, prijatelje...).
Vremenik aktivnosti	tijekom nastavne godine (prema dogovoru s učenicima)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Preporuke, objave, osvrta na panou, webu škole ili facebooku knjižnice
Troškovnik	Kupnja knjiga (oko 1000 kn)

Naziv:	CENTARI IZVRSNOSTI IZ MATEMATIKE
Ciljevi:	Rad s nadarenim i zainteresiranim učenicima osnovnih i srednjih škola Požeško-slavonske županije s ciljem proširenja gradiva redovne nastave matematike sadržajima koja nisu obuhvaćena obaveznim nastavnim planom i programom, pripremama za polaganje državne mature i natjecanja iz matematike s ciljem omogućavanja što boljeg plasmana učenika na svim razinama natjecanja (<i>školsko, županijsko, državno, ekipno, Klokani bez granica...</i>), razvijanjem pozitivnog stava prema matematici te njenoj primjeni (osnovni elementi statistike s kojima se susrećemo u svakodnevnom životu), poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičnog mišljenja, obučavanje za upotrebljavanje odgovarajuće tehnologije kao matematičkog oruđa (specijalizirani programi poput programa dinamičke geometrije (GeoGebra), grafički kalkulatori) i populariziranje matematike u najširem smislu. Povezivanje i suradnja Gimnazije s ostalim srednjim školama u županiji kao i s osnovnim školama županije. Motivirati i poticati učenike na sudjelovanje u raznim projektima (Školski laboratorij, festival matematike, matematika +, festival znanosti, Večer matematike, Euromath), povezivanje matematike i društvenih igara (šah, bridge), kao i primjeni matematike u informatici i robotici, organizirati posjete fakultetima: FOI, FER, PMF, te Tehnološkom parku u Varaždinu te organizirati Zimsku školu matematike i informatike. Organiziranje pripremnog seminara namijenjenog bivšim maturantima odnosno budućim brucovima radi pomoći u svladavanju, odnosno ponavljanju, nekih područja matematike neophodnih za praćenje kolegija na matematike prvoj godini studija (diferencijalni i integralni račun, gospodarska matematika i osnove statistike) Konačni cilj (kroz duži niz godina) podići razinu zainteresiranosti učenika prema matematici što će potaknuti učenike na dodatni rad a time će se i razina kvalitete u redovnom nastavnom procesu podići. Program rada za učenike 5. razreda osnovne škole - prirodni brojevi - djeljivost - razlomci - skupovi točaka u ravnini - logički zadaci - kombinatorni zadaci - Dirichletov princip Program rada za učenike 6. razreda osnovne škole - prirodni brojevi - cijeli brojevi - racionalni brojevi - razlomci - trokut - logički zadaci - kombinatorni zadaci - Dirichletov princip Program rada za učenike 7. razreda osnovne škole - koordinatni sustav - proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost - sličnost i mnogokuti - kružnica i krug - vjerojatnost

- diofantske jednačbe
- logički zadaci
- kombinatorni zadaci
- Dirichletov princip

Program rada za učenike 8. razreda osnovne škole

- kvadriranje i korjenovanje
- Pitagorni poučak
- Realni brojevi
- preslikavanja ravnine
- geometrija prostora
- diofantske jednačbe
- logički zadaci
- kombinatorni zadaci
- Dirichletov princip

Program rada za učenike 1. razreda srednje škole

- realni brojeva
- potencije i algebarski izrazi
- linearne jednačbe i problemi 1. stupnja
- uređaj u skupu realnih brojeva
- djeljivost
- linearne nejednačbe
- apsolutna vrijednost realnog broja
- koordinatni sustav u ravnini
- složeniji sustavi jednačbi
- osnove prebrojavanja
- karakteristične točke trokuta
- sličnost
- obodni kut
- osnovne nejednakosti o sredinama
- inverzija
- kongruencije
- verižni razlomci
- diofantske jednačbe
- logičko kombinatorni zadaci
- particije prirodnog broja
- Dirichletov princip
- teorija brojeva
- teorija grafova
-

Program rada za učenike 2. razreda srednje škole

- skup kompleksnih brojeva
- kvadratna jednačba
- polinom drugog stupnja i njegov graf
- trigonometrija pravokutnog trokuta
- algebarske jednačbe
- eksponencijalne funkcije
- potencija točke u odnosu na kružnicu
- polinomi stupnja n – Vieteove formule
- Bezoutov teorem
- kongruencije višeg stupnja
- cjelobrojne nultočke
- osnovne nejednakosti o sredinama
- kompleksni brojevi u geometriji
- inverzija
- invarijante

- verižni razlomci
- diofantske jednačbe
- logičko kombinatorni zadaci
- particije prirodnog broja
- Dirichletov princip
- teorija brojeva
- teorija grafova
- Pelova jednačba
-

Program rada za učenike 3. razreda srednje škole

- trigonometrijske funkcije
- primjena trigonometrije u planimetriji
- primjena trigonometrije u stereometriji
- matematička indukcija
- vektori
- kombinatorika
- metoda beskonačnog spuštanja
- osnovne nejednakosti o sredinama
- kompleksni brojevi u geometriji
- inverzija
- invarijante
- verižni razlomci
- kongruencije višeg stupnja
- diofantske jednačbe
- logičko kombinatorni zadaci
- Dirichletov princip
- teorija brojeva
- teorija grafova
- Pelova jednačba

Program rada za učenike 4. razreda srednje škole

- binomni poučak
- trigonometrijski prikaz kompleksnog broja
- matematička indukcija
- kombinatorika
- vjerojatnost
- nizovi i redovi
- polinomi
- funkcije
- funkcijske jednačbe
- kompleksni brojevi u geometriji
- inverzija
- invarijante
- verižni razlomci
- kongruencije višeg stupnja
- diofantske jednačbe
- logičko kombinatorni zadaci
- particije prirodnog broja
- Dirichletov princip
- teorija brojeva
- teorija grafova
- Pelova jednačba

Namjena:	Intelektualno i socijalno ojačati ličnost nadarenog učenika, usmjeravati njihovu darovitost u pravcu ostvarenja dobrobiti kako za pojedinca, tako i za zajednicu, posebno poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje te suradničke i timske kvalitete, proširivanje matematičkih znanja, vještina i procesa, te uspostavljanje i razumijevanje matematičkih odnosa i veza; učenici će biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje .Sustavni rad s nadarenim učenicima, te praćenje njihovog napredovanja s ciljem kontinuiranog pružanja podrške u njihovom kreativnom sazrijevanju te poticati i unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima te omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno savladavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obaveznim programom		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Sanja Grabusin, prof		
	Vanda Louč, prof		
	Magdalena Srdarević, prof	OŠ/ Gimnazija	
	Marija Louč	vanjski	
	Andrea Katarić	vanjski (student)	
	Marija Bošnjak	vanjski (Tehnička škola)	
	Marija Bunčić	OŠ Kaptol	
	Marija Čuljak Glibo	OŠ „Dobriša Cesarić“	
	Katarina Kotrla	OŠ „Dobriša Cesarić“	
	Marija Bajić	OŠ Kutjevo	
	Marijana Karničnik	OŠ Kutjevo	
	Gordan Paun	vanjski	
	Monika Idlbek	OŠ Trenkovo	
	Željka Grcić	vanjski	
	Jurica Grčić	vanjski	
Način realizacije:	Kontinuirani grupni i individualni rad, problemska nastava s voditelji aktivnosti (nastavnici osnovnih i srednjih škola županije) Metoda razgovora, heuristička metoda i metoda izlaganja. Predavanja i radionice članova udruge MNM“Marin Getaldić“ (Udruga s kojom Gimnazija ima višegodišnju suradnju) i bivših učenika Gimnazije. Planirano je da određeni broj radionica za osnovnoškolce održe učenici Gimnazije. Većina radionica bi se odrađivala u Gimnaziji, Požege ali planira se i par radionica u prostorima zainteresiranih osnovnih škola u županiji Nekoliko (2 do 4) pripremnih kola za natjecanje		
Vremenik:	Program će se realizirati tijekom nastavne godine (tijekom tjedna, subotom, za vrijeme školski praznika). Učenici će sudjelovati u svim natjecanjima iz matematike prema vremeniku i uputama Agencije za odgoj i obrazovanje. Osim redovitih natjecanja (školsko, županijsko, državno) učenici će sudjelovati i na ekipnom natjecanju (festival matematike), natjecanju u izradi plakata i projekta (matematika +), međunarodnom natjecanju Klokana bez granica , školskom laboratoriju slave, festivalu znanosti.		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Potrošni materijal (papir, flomasteri, ljepilo..)	
	2.	Nabavka dodatne literature	
	3.	Troškovi prijevoza za predavače goste	
	4.	Festival matematike i matematika+	
	5.	Festival znanosti	
	6.	Školski laboratorij	
	7.	Zimska škola matematike i informatike	
	UKUPNO:		
Vrednovanje:	Uspjeh učenika na natjecanjima kao njihova osobna promocija, a ujedno i doprinos promociji škole. Prema ostvarenim postignućima voditeljice upućuju prijedlog Nastavničkom vijeću za adekvatno nagrađivanje učenika kroz pohvale/nagrade		

Naziv:	CENTARI IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE
Ciljevi:	Rad s nadarenim i zainteresiranim učenicima osnovnih i srednjih škola Požeško slavonske županije s ciljem pripremana za polaganje državne mature iz izbornog predmeta informatike te proširivanjem postojećeg i stjecanje dodatnih znanja iz područja informatike sadržajima koja nisu obuhvaćena obaveznim nastavnim planom i programom, pripremana za natjecanja iz informatike (osnove informatike, algoritmi, razvoj softvera) s ciljem omogućavanja što boljeg plasmana učenika na svim razinama natjecanja (<i>školsko, županijsko, državno, ekipno, HONI, ...</i>). ali i stjecanje novih znanja i vještina iz područja koja nisu ili su vrlo malo zastupljena u nastavi (izrada weba, montiranje filma, digitalna obrada fotografije, multimedija...), razvijanje kreativnosti i otvorenosti prema različitim programskim alatima, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičnog mišljenja. Povezivanje i suradnja Gimnazije s ostalim srednjim školama u županiji kao i s osnovnim školama županije. Stvaranje mreže polaznika (bivših i trenutnih) centra tako da nekad polaznici postaju suradnici ili voditelji. Pomoći učenicima naučiti razumijevati i koristiti logiku programiranja te usvojiti algoritamsko rješavanje problema primjenjivo u bilo kojem programskom jeziku više razine (Python, Pascal, C, C++) Znati osnovne elemente nekog programskog jezika te razviti sposobnosti uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije. Motivirati i poticati učenike na sudjelovanje u raznim projektima (Školski laboratorij, Europe Code Week 2014, ...), organizirati posjete fakultetima: FOI, FER, PMF, te Tehnološkom parku u Varaždinu te organizirati Zimsku školu matematike i informatike. Konačni cilj (kroz duži niz godina) podići razinu zainteresiranosti učenika za algoritamsko rješavanje problema, što će potaknuti učenike na dodatni rad a time će se i razina kvalitete u redovnom nastavnom procesu podići. Program rada za učenike 5. razreda osnovne škole – rad za natjecanje iz osnova informatike (Povijesni razvoj računala, građa računala, brojevni sustavi, logička algebra, pseudokod, osnovi rad u windows okruženju, osnovni rad s office alatima (word, excel, power point, access), Internet, pseudokod,...) – osnovni računski operatori, ostatak pri dijeljenju; – cjelobrojni tip podataka (integer, int); – naredba učitavanja i ispisivanja; – naredba odlučivanja - IF; – znakovni tip podataka (char) – naredba ponavljanja – FOR – realni tip podatka (real, double) – ad hoc (općenit naziv za metode rješavanja koje ne zahtijevaju znanje specifičnih algoritama) – osnovni algoritmi (rad sa znamenkama broja) Program rada za učenike 6. razreda osnovne škole – rad za natjecanje iz osnova informatike (Povijesni razvoj računala, građa računala, brojevni sustavi, logička algebra, pseudokod, osnovi rad u windows okruženju, osnovni rad s office alatima (word, excel, power point, access), Internet, pseudokod,...) – naredba ponavljanja-WHILE – niz znakova (string) – jednodimenzionalni niz (polje) – simulacije (implementacija algoritma opisanog u tekstu zadatka) – osnovni algoritmi (traženje minimalno / maksimalno elementa u nizu) – razni algoritmi sortiranja Program rada za učenike 7. razreda osnovne škole

- rad za natjecanje iz **osnova informatike** (Povijesni razvoj računala, građa računala, brojevnih sustavi, logička algebra, pseudokod, osnovni rad u windows okruženju, osnovni rad s office alatima (word, excel, power point, access), Internet, pseudokod,...)
- dvodimenzionalni niz (polje, matrica, tablica)
- simulacije (implementacija algoritma opisanog u tekstu zadatka)
- osnovni algoritmi (traženje minimalno / maksimalno elementa u nizu)
- Razni algoritmi sortiranja (quick sort, merge sort)

Program rada za učenike 8. razreda osnovne škole

- rad za natjecanje iz **osnova informatike** (Povijesni razvoj računala, građa računala, brojevnih sustavi, logička algebra, pseudokod, osnovni rad u windows okruženju, osnovni rad s office alatima (word, excel, power point, access), Internet, pseudokod,...)
- slogovi (record, struct)
- rekurzija
- osnovno dinamičko programiranje,
- pohlepni algoritmi,
- jednostavni algoritmi na stablima (BFS, DFS, Dijkstrin algoritam),
- binarno pretraživanje

Program rada za učenike 1. razreda srednje škole

- rad za natjecanje iz **osnova informatike** (Povijesni razvoj računala, građa računala, brojevnih sustavi, prikaz brojeva i znakova u računalu, logička algebra, logički sklopovi, minimizacija, programska podrška računala, osnovni rad u windows okruženju, osnovni rad s office alatima (word, excel, power point), mreže i Internet, pseudokod,...)
- **Osnovni tipovi i strukture podataka:** Cijeli brojevi (32-bitni i 64-bitni), znakovi i nizovi znakova, realni brojevi, slogovi (record, struct), polja (jedno i više dimenzionalna)
- **Matematičke operacije i algoritmi:** Korižen, kvadrat, eksponenciranje, modularna aritmetika, djeljivost, prosti brojevi i Eratostenovo sito, rastav na proste faktore, mjera i Euklidov algoritam, rad sa razlomcima, brojevnih sustavi
- **Grafovi i stabla:** Usmjereni i neusmjereni grafovi, matrica susjedstva, lista susjedstva, pretraživanje u širinu (BFS), pretraživanje u dubinu (DFS), najkraći put između dva vrha (Dijkstrin algoritam)
- **Geometrija:** predstavljanje i rad sa osnovnim geometrijskim objektima u koordinatnom sustavu (pravci, kružnice, trokuti, pravokutnici, poligoni), dužina, udaljenost, površina, opseg, presjek i unija geometrijskih objekata
- **Algoritmi i metode rješavanja:** Simulacija, ispitivanje svih kombinacija i prebrojavanje, rekurzivno pretraživanje (backtracking, branch and bound), pohlepni algoritmi, podijeli pa vladaj pristup, binarno pretraživanje, osnovno dinamičko programiranje (problem ruksaka, najveći rastući niz, najduži zajednički podniz), brzi algoritmi za sortiranje (quick sort, shell sort, odnosno korištenje standardnih biblioteka)

Program rada za učenike 2. razreda srednje škole

- rad za natjecanje iz **osnova informatike** (Povijesni razvoj računala, građa računala, brojevnih sustavi, prikaz brojeva i znakova u računalu, logička algebra, logički sklopovi, minimizacija, programska podrška računala, osnovni rad u windows okruženju, osnovni rad s office alatima (word, excel, power point), mreže i Internet, pseudokod,...)
- **Osnovni tipovi i strukture podataka:** Cijeli brojevi (32-bitni i 64-bitni), znakovi i nizovi znakova, realni brojevi, slogovi (record, struct), polja (jedno i više dimenzionalna), stog (stack), red (queue), dinamičke strukture podataka (vezana lista, binarno stablo)
- **Matematičke operacije i algoritmi:** Korižen, kvadrat, eksponenciranje, modularna aritmetika, djeljivost, prosti brojevi i Eratostenovo sito, rastav na proste faktore, mjera i Euklidov algoritam, rad sa razlomcima, brojevnih sustavi
- **Grafovi i stabla:** Usmjereni i neusmjereni grafovi, matrica susjedstva, lista susjedstva, pretraživanje u širinu (BFS), pretraživanje u dubinu (DFS), najkraći put između dva vrha (Dijkstrin algoritam), najkraći put između svih parova vrhova (Floyd-Warshallov algoritam), topološko sortiranje, stabla, obilazak stabala
- **Geometrija:** predstavljanje i rad sa osnovnim geometrijskim objektima u koordinatnom

	sustavu (pravci, kružnice, trokuti, pravokutnici, poligoni), dužina, udaljenost, površina, opseg, presjek i unija geometrijskih objekata, površina orijentiranog trokuta, kolinearnost točaka, testiranje je li točka u unutrašnjosti trokuta - Algoritmi i metode rješavanja: Simulacija, ispitivanje svih kombinacija i prebrojavanje, rekurzivno pretraživanje (backtracking, branch and bound), pohlepni algoritmi, podijeli pa vladaj pristup, binarno pretraživanje, osnovno dinamičko programiranje (problem ruksaka, najveći rastući niz, najduži zajednički podniz), brzi algoritmi za sortiranje (quick sort, shell sort, odnosno korištenje standardnih biblioteka) Program rada za učenike 3. razreda srednje škole - rad za natjecanje iz osnova informatike (Povijesni razvoj računala, građa računala, brojevni sustavi, prikaz brojeva i znakova u računalu, logička algebra, logički sklopovi, minimizacija, programska podrška računala, osnovi rad u windows okruženju, osnovni rad s office alatima (word, excel, power point), mreže i Internet, pseudokod,...) - Osnovni tipovi i strukture podataka - Matematičke operacije i algoritmi: Brzo potenciranje metodom uzastopnog kvadriranja, osnove kombinatorike (uzastopno prebrojavanje, kombinacije, permutacije, princip uključivanja i isključivanja, faktorijele, binomni koeficijenti), cijeli brojevi proizvoljne veličine i aritmetičke operacije na njima - Grafovi i stabla: Najmanje razapinjuće stablo (Primov algoritam, Kruskalov algoritam), artikulacijske točke i rastav na jako-povezane komponente, bipartitni grafovi i sparivanje - Geometrija: Konveksna ljuska, algoritmi skeniranja linijom (line sweep method), površina poligona, testiranje da li je točka u unutrašnjosti poligona, osnove trigonometrije - Napredni algoritmi i strukture podataka: Prioritetni red i hrpa (heap), disjunktni skupovi (union-find struktura), balansirana binarna stabla (red-black trees ili korištenje map i set struktura iz standardnih biblioteka), logaritamska struktura (Fenwick tree), stablo intervala (segment tree), osnove teorije igara (minimax algoritam), napredno dinamičko programiranje, trie struktura, brzo traženje uzoraka u tekstu Program rada za učenike 4. razreda srednje škole - rad za natjecanje iz osnova informatike (Povijesni razvoj računala, građa računala, brojevni sustavi, prikaz brojeva i znakova u računalu, logička algebra, logički sklopovi, minimizacija, programska podrška računala, osnovi rad u windows okruženju, osnovni rad s office alatima (word, excel, power point), mreže i Internet, pseudokod,...) - Osnovni tipovi i strukture podataka - Matematičke operacije i algoritmi: Brzo potenciranje metodom uzastopnog kvadriranja, osnove kombinatorike (uzastopno prebrojavanje, kombinacije, permutacije, princip uključivanja i isključivanja, faktorijele, binomni koeficijenti), cijeli brojevi proizvoljne veličine i aritmetičke operacije na njima - Grafovi i stabla: Najmanje razapinjuće stablo (Primov algoritam, Kruskalov algoritam), artikulacijske točke i rastav na jako-povezane komponente, bipartitni grafovi i sparivanje, mreže i najveći tok u mreži, najniži zajednički predak para vrhova u stablu (Lowest common ancestor), dinamičko programiranje na stablima, Eulerova tura - Geometrija: Konveksna ljuska, algoritmi skeniranja linijom (line sweep method), površina poligona, testiranje da li je točka u unutrašnjosti poligona, osnove trigonometrije - Napredni algoritmi i strukture podataka: Prioritetni red i hrpa (heap), disjunktni skupovi (union-find struktura), balansirana binarna stabla (red-black trees ili korištenje map i set struktura iz standardnih biblioteka), logaritamska struktura (Fenwick tree), stablo intervala (segment tree), osnove teorije igara (minimax algoritam), napredno dinamičko programiranje, trie struktura, brzo traženje uzoraka u tekstu Program rada kreativne radionice elektrotehnike i robotike: - Osnovni pojmovi i zakoni (napon, struja otpor, Ohmov i Kirchhoffovi zakoni) - Otpor (fizikalno značenje, vrste, označavanje, nizovi, osnovni spojevi) - Kapacitet i induktivitet (fizikalno značenje, vrste, uloga u strujnom krugu, osnovni spojevi) - Periodičke, trigonometrijske funkcije koje se najčešće susreću u elektrotehnici (amplituda, period, frekvencija, DC offset, istosmjerni i izmjenični signal) - Polariteti i frekvencija izvora te ovisnost impedancija o frekvenciji
--	---

	- Tehnika lemljenja - Uvod u programiranje u Java-i (varijable, petlje, klase, objekti) - Uvod u programiranje mikrokontrolera - Aktivni elektronički elementi (dioda, uvod u tranzistor) - Izrada jednostavnog elektroničkog uređaja od komponenata s kojima su učenici upoznati (MiniPOV3) - Uvod u robotiku Uz navedene programe koji bi trebali omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno savladavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni obaveznim programom, te nadograditi stečena znanja u redovitoj nastavi sadržajima koji se pojavljuju na natjecanjima ovisno o potrebama mogućnostima i interesima planira se organiziranje tematskih radionica (jednodnevnih ili višednevnih) s ciljem svladavanja određenog programskog alata (Adobe Photoshop, Scribus, Prezzi, ...). Također je cilj osvijestiti čvrstu povezanost matematike i informatike, kao i primjenu algoritamskog programiranja u robotici. Kreativna radionica elektrotehnike i robotike-		
Namjena:	Namjena Centar izvrsnosti iz informatike u Gimnaziji Požega je da postane središnje mjesto u Požeško-slavonskoj županiji naprednog informatičkog obrazovanja. Misijska Centra je razvijanje i njegovanje kreativnosti pojedinca, povezivanje i ostvarivanje međusobne suradnje sudionika obrazovnog procesa svih razina i privrede te pružanje potpore pojačanom korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije.		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Sanja Grabusin, prof		
	mr.sc.Ljiljana Miletić,		
	Hrvoje Humski, prof.		
	Dado Engelman, prof.		
	Željka Grcić	vanjski	
	Jurica Grčić	vanjski	
	Mario Živić	vanjski	
	Tonči Kokan	vanjski	
	Alen Rakipović	vanjski	
	Tomislav Maričević	vanjski	
	Ivan Katanić	vanjski	
	Marija Louč	vanjski	
	Matej Jengiċ	vanjski	
	Zvonimir Mandić	vanjski	
	Ines Andrijević	vanjski	
	Krešimir Kralj	vanjski	
	Nikola Bunjevac	vanjski	
	Robert Šag	vanjski	
	Bojan Miletić	vanjski	
	Ena Majin	vanjski	
Način realizacije:	Primjena metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada na računalu, crtanja, frontalni rad, individualni rad, rad u paru. Uz nositelje projekta iz Gimnazije Požega određeni broj radionica i predavanja odraditi će bivši učenici Gimnazije. Također je predviđeno da određeni broj radionice za osnovnoškolce odrade učenici Gimnazije. Radi		
Vremenik:	Program će se realizirati tijekom nastavne godine (tijekom tjedna, subota, školski praznici). Učenici će sudjelovati u svim natjecanjima iz informatike (općinsko, županijsko, državno (ako se plasiraju)) prema vremeniku i uputama Agencije za odgoj i obrazovanje, te natjecanju u organizaciju HSINa HONI - hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici (6 kola) kao i raznim on-line natjecanjima.		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Papir, toner	
	2.	Kreda / flomasteri za bijelu ploču	
	3.	Troškovi prijevoza za predavače goste	
	4.	Nabavka dodatne literature	
	5.	Zimska škola matematike i informatike	
	6.	HONI (šest kola)	
	UKUPNO:		
Vrednovanje:	Povećanje interesa za algoritamsko rješavanje problema te vrednovanje individualnog napretka kroz uspjeh na natjecanjima (pripremnim (HSPL, HONI, on – line te natjecanjima koja su u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje) koja su ujedno učenička a osobna promocija, a ujedno i doprinos promociji škole.		

Literarna skupina

Naziv:	Literarna skupina		
Ciljevi:	Razvijanje literarnog stvaralaštva kod učenika, poticanje imaginacije i kreativnosti Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi u izrazima poezije, proze ili drame Poticanje kreativnosti u osmišljavanju događanja vezanih uz književnost, izrade plakata, večeri poezije Poticanje učenika na sudjelovanje u literarnim natjecanjima i smotri Lidrano		
Namjena:	Sudjelovanje na aktualnim literarnim natjecanjima, Lidranu i sl. Osmišljavanje projekta posvećenog Franzu Kafki Osmišljavanje projekta Pub kviza tematski vezanog uz književnost Predstavljanje poezije literaraca Predstavljanje djela suvremene književnosti Sudjelovanje u webinarima <i>Pisci na mreži</i> u organizaciji AZOO Provođenje kontinuiranih literarnih radionica poezije i proze		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Kristina Lešić, prof.	voditelj skupine	
Način realizacije:	Stalna komunikacija preko Facebooka Sastanci četvrtkom 8. sat, srijedom od 17. do 19. (vebinari), povremeno subotom Česti sastanci pri realizaciji određenog događanja		
Vremenik:	_____		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		UKUPNO:	
Vrednovanje:	Rad skupine se ne vrednuje		

Pjevački zbor

Naziv:	PJEVAČKI ZBOR		
Ciljevi:	Usvajanje temeljne pjevačke tehnike disanja i oblikovanja tona. Pravilan izgovor pojedinih samoglasnika i suglasnika u pjevanju. Razvijati kod učenika smisao za skupno glazbeno izražavanje. Senzibiliziranje učenika bavljenjem glazbom na amaterskoj razini.		
Namjena:	Profesorima, učenicima i roditeljima požeške gimnazije. Obogatiti i uljepšati kulturno-umjetnički program za prigodne blagdane i Dan škole.		
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	
	Andrea Sovčik, prof. glazbene umjetnosti, voditeljica zbora	priprema i provođenje proba i nastupa, te mogućih gostovanja	
	Članovi školskog zbora	redovito prisustvovanje probama	
Način realizacije:	-skupnim i individualnim probama 105 sati u šk. god. (po 3 sata tjedno): - 30 sati je usmjereno na upjevavanje, meku postavu glasa, razvijanje tehnike glasa i tehnike disanja; - 60 sati planirano je za učenje pjesama po dionicama i njihovo izražavanje; - 15 sati planira se za uvježbavanje instrumentalne pratnje sa učenicima, te za nastupe Pjevačkog zbora.		
Vremenik:	Čitave školske 2017./18. godine , barem dva dana u tjednu		
Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
	1.	Kopiranje nota i fascikli za note	Oko 200,00 kn
	UKUPNO:		200,00 kn
Vrednovanje:	Razvijanjem umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, pridonositi razvoju znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje glazbene umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti. Učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh na različite nacine i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno) te vrednovanje na satima glazbene umjetnosti nakon održanih nastupa		

Dramska družina

Naziv:	Dramska družina Gimnazije Požega		
Ciljevi:	- mogućnost slobodnoga izražavanja i oslobađanja stvaralačkog potencijala - razvijanje kreativnosti - razvijanje sposobnosti izražavanja, improvizacije, kulture javnoga nastupa - upoznavanje s verbalnim i neverbalnim načinima izražavanja (ekspresija lica, geste, pokreti tijela) - vježbe dikcije - stvaranje kreativnoga okružja grupnoga rada u kojemu svaki član ima jednakovrijednu ulogu - oslobađanje mašte, razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti - razvijanje samokritičnosti, odgovornosti; stjecanje sigurnosti i samopouzdanja		
Namjena:	- poticanje učenika na istraživanje (dramskih i proznih tekstova) - poticanje na zajedničko stvaranje predstave - stvaranje predstave i samostalnih nastupa na manifestacijama i smotrama		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>		<i>Odgovornost</i>
	Duška Galić, profesorica hrvatskoga jezika i književnosti		Voditeljica aktivnosti
Način realizacije:	dramske igre, prikupljanje ideja, odabir sudionika, odabir prigoda u kojima u kojima će dramska družina sudjelovati, rad na dramskim i proznim tekstovima		
Vremenik:	Članovi grupe sastaju se tijekom godine, 3 sata tjedno. <i>Knjižničari i kustosi u akciji</i> <i>Jednostavni poslovi kustosa prilikom izrade stalnog postava Školskog muzeja</i>		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Okvirni troškovi u redovnom proračunu škole	
Vrednovanje:	Pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz Hrvatskoga jezika		

Mladi robotičari

Prethodne aktivnosti i postignuća

U školskoj godini 2016./17. priključili smo se aktivnosti koje je pokrenuo IRIM – Institut za Razvoj i Inovativnost Mladih. Fokus IRIM-a je razvoj digitalne i znanstvene pismenosti, tehnoloških i ostalih kompetencija u okviru STEM područja za mlade u Hrvatskoj i drugim zemljama, kako bi postali ravnopravni građani 21. stoljeća. Pri tome STEM aktivnosti vidi kao alat za postizanje još važnijih kompetencija: ključnih vještina kao što su vještine učenja, rješavanja problema, suradnje, komunikacije, kao i osobina ličnosti kao što su znatiželja, inicijativa, upornost, prilagodljivost, društvena i kulturološka svjesnost.

Najveći projekti IRIM-a trenutno su Croatian Makers robotička liga, koja uključuje preko 360 škola i drugih ustanova, s 1800 doniranih robota, te STEM revolucija, s oko 22.000 doniranih BBC micro:bita, što je najvećim dijelom financirano najvećom crowdfunding kampanjom u Hrvatskoj. Osnivači IRIM su Nenad i Ružana Bakić.

Prvi projekt u koji smo se priključili je **Croatian Makers liga**. Tijekom cijele školske godine 2016./17. učenici Gimnazije su četvrtkom 7. sat imali radionice uz korištenje robota **mBot**. Učenici osnovne škole imali su tijekom cijele školske godine radionice ponedjeljkom od 18 – 21 sat, a puno puta i četvrtkom zbog potrebe rješavanja i pripreme za online natjecanja. Budući da za uključanje u to natjecanje učenici trebaju biti osnovno školske dobi, uključeni su u natjecanje učenici osnovne škole. U Gimnaziji djeluje Udruga informatičara Požeško–slavonske županije koja okuplja i učenike osnovne škole. Tijekom školske godine imali smo 5 online krugova natjecanja, gdje smo za svaki krug dobivali zadatke koje je grupa od 4-8 učenika pojedinačno rješavala. U Gimnaziji je organizirano i fizičko natjecanje za regiju Požega. Za svaki krug natjecanja snimali smo video za svakog natjecatelja.

Nakon svih provedenih natjecanja u kategoriji 5. – 8. razred, Udruga informatičara osvojila je **prvo mjesto**. Dobar rezultat i domaćinstvo fizičkog natjecanja s mBotovima u Gimnaziji omogućilo nam je prijavu na sljedeći natječaj. Prijavili smo dvije ekipe, ekipu Gimnazije i Udruge informatičara Požeško – slavonske županije te dobili smo **dva Abilix robota**. Uključili smo se u međunarodno natjecanje iz edukacijske robotike koje je dio World Education Robotics (WER) i na probnom natjecanju osvojili **drugo i treće mjesto**. Na međunarodnom natjecanju u Zagrebu s robotima Abilix, do sada najveće međunarodno natjecanje u robotici u Hrvatskoj, koje je bilo izlučno za Svjetsko natjecanje osvojili smo **peto i šesto mjesto**.

Za uspješano sudjelovanje u projektima, Gimnazija i Udruga informatičara dobila je svaka po 20 BBC micro:bita koje koristimo u nastavi.

Plan aktivnosti za školsku godinu 2017./18.

- Uključenje u Croatian Makers ligu, natjecanje koje se provodi za učenike osnovne škole. U planu je provesti četiri kruga natjecanja.
- Uključenje u natjecanje s **Abilix robotima** – WER natjecanje koje je izlučno za Svjetsko natjecanje.

Za obje ove aktivnosti dobili smo doniranu opremu koju smo kroz natjecanja odradili.

- Novo što planiramo ove školske godine je rad s **Fisher robotima**, a za to nam trebaju određene financijska sredstva. To je natjecanje s robotima, ali drugačija tehnologija.

Za to natjecanje nam je potrebna sljedeća oprema:

Najbolji komplet, koji sadrži sve senzore, za Rescue ligu je **519143 Robotic Competition**. Taj komplet ima sučelje za kontrolu, motore, senzore u više primjeraka (IR, ultrazvučni, color, žiro, accelerator, kompas, foto) i elemente za izradu modela. U kompletu se nalazi i ac baterija sa punjačem za autonomni rad. **Cijena kompleta je 4992,44 kn**. Više informacija može se vidjeti na web katalogu www.didacta.hr. **Cijena poligona s 50 ploča i sobom je 3638,10 kn**.

Osim toga, prijavili smo se i na natječaj: **Napredne 'Internet of Things' tehnologije u hrvatskim školama**. Planirano trajanje projekta je u šk. godini 2017./18. Oprema koju dobijemo ostaje u našem vlasništvu ako sudjelujemo u aktivnostima projekta.

Grupu robotičara vodi Ljiljana Miletić, a ove školske godine redovne radionice održavaju se **svakog ponedjeljka od 14 do 17 sati**. Prije natjecanja pripreme će se održavati svakoga dana po nekoliko sati. Važno je istaknuti da se sve ove aktivnosti odvijaju **isključivo na volonterskoj osnovi**.

Meteorološka grupa

1.	NAZIV PREDMETA:	METEOROLOŠKA GRUPA
2.	VRSTA ŠKOLSKOG PROGRAMA	IZVANNASTAVNA
3.	RAZRED I ODJELI U KOJIMA SE IZVODI:	Svi razredi
4.	PROFESORI KOJI SU IZRADILI I IZVODE PROGRAM:	MAJA REGIĆ
5.	NAZIV STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) KOJE JE POTVRDILLO PROGRAM	AKTIV DRUŠTVENO-HUMANISTIČKIH ZNANOSTI
6.	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA)	IZABELA IVANOVIĆ, PROF

7. BROJ NASTAVNIH SATI:

7.1.	TJEDNO: 2	7.3.	OD UKUPNOG GODIŠNJEG BROJA SATI BIT ĆE:	PREDAVANJA: 1
				SEMINARSKI RADOVI 53
				VJEŽBANJE: 2
7.2.	GODIŠNJE: 70			OSTALO: 14

8. GLAVNE OBRAZOVNE I ODGOJNE ZADAĆE:

Upoznati učenike s osnovnim značajkama klimatskih promijena i globalnog zatopljenja, te važnost čovjekovog utjecaja na njih.
Potaknuti učenike na samostalnu inicijativu odabira tema seminarskih radova i meteorološkog motrenja.

9. UVJETI (mjesto, prostor, oprema, sredstva) ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA:

- klasična učionica
- zemljovid i kontinenta i svijeta
- globus
- projektor
- meteorološki instrumenti
- prostor izvan škole

10. UDŽBENICI I OSTALA PRIRUČNA LITERATURA ZA UČENIKE I PROFESORA:

- Filipčić A. : Kliatologija za geografe
- gimnazijski priručnik za učenike i profesore: Zaštita okoliša i održivi razvoj
- Globe program
- Internet
- enciklopedija
- publikacije
- atlas

11. MOGUĆNOST POTPUNE IZVEDBE CIJELOG NASTAVNOG PROGRAMA (da ili ne ?, obrazloženje, osvrt):

- moguće je u potpunosti ostvariti nastavni program

12. GLAVNE SADRŽAJNE VEZE (KORELACIJE) S OSTALIM NASTAVNIM PREDMETIMA (predmet, tema):

- Kemija – kemijski spojevi i atmosferski plinovi
- Fizika – fizikalne jedinice i instrumenti
- Matematika – statistika
- Informatika – grafički prikazi podataka

13. NAROČITE OBVEZE PROFESORA (izvanučionička nastava, terenski rad, posjet poduzeću ili ustanovi, ostale obveze prema okvirnom nastavnom programu):

Postoji mogućnost posjeta učenika određenoj privrednoj ustanovi ili terenska nastava na određene lokalitete u blizini te redovito posjećivanje prostora izvan škole zbog potreba mjerenja.

14. UČENIČKE OBVEZE (koje knjige, bilježnice, pribor, opremu i pomagala učenik mora imati, koje će dodatne troškove morati namiriti, koje će samostalne radove morati učiniti i koliko će ih biti?):

- Bilježnica, sažetci seminara i tablice praćenja

15. ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA U POSTUPCIMA PROVJERAVANJA (poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijenost vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, napredak u razvoju ostalih psihofizičkih sposobnosti):

R.br.	Kratice u imeniku učenika	Element ocjenjivanja (naziv - opis)
		- učenici se opisno prate, ali ne ocjenjuju nakon provedene nastave

16. OSTALE VAŽNE NAPOMENE UZ IZVEDBENI PROGRAM:

- kod realizacije programa ne bi trebalo biti poteškoća jer je nastavni plan kreiran u suradnji s učenicima
- poteškoće bi se mogle pojaviti kod izbjegavanja obaveza oko izrade seminarskog rada ili neredovitog pohađanja nastave

OBJAŠNJENJE KRATICA:

P- predavanja

V- vježbe

S – seminarski rad

O - ostalo

17. IZVEDBENI REDOSLIJED I NAČIN OBRADE NASTAVNIH SADRŽAJA

[illegible]

GEL- Gimnazijski ekološki laboratorij

Gimnazija u Požegi opremila je i ustrojila Gimnazijski ekološki laboratorij (GEL) kao novi organizacijski oblik odgojno-obrazovnog rada u okviru školskog kurikula za provedbu međupredmetnog kurikula „Zaštita okoliša i održivi razvoj“ (ZOOR), što ga je izradio školski projektni tim u okviru projekta „GEL – gimnazijski ekološki laboratorij“, financiranog iz Europskog socijalnog fonda. Nadležno Ministarstvo odobrilo je provedbu kurikula u našoj Gimnaziji pa je on primjereno uklopljen u školski kurikulum.

Podrška provedbi ovoga kurikula uključuje sljedeće dokumente i materijale za poučavanje i učenje:

- *Međupredmetni (integrirani) kurikulum „Zaštita okoliša i održivi razvoj za gimnazije i druge srednje škole“ - knjiga*
- *Priručnik za učenike - knjiga*
- *Priručnik za nastavnike - knjiga*
- *Internetski portal za e-učenje, informiranje i suradnju u području zaštite okoliša i održivog razvoja zavičaja www.gelnet.hr*
- *Poster i publikacija „Stanje okoliša Požeško-slavonske županije – Rezultati motrenja i istraživanja od kolovoza 2013. do siječnja 2015. godine“ – knjiga*
- *„Ekološki leksikon Požeško-slavonske županije“ – knjiga,*
- *Mjerni instrumenti i oprema za motrenja i mjerenja sastavnica okoliša.*

Cilj GEL-a je osposobiti učenice i učenike za znanstveno utemeljeno, samostalno i odgovorno građansko djelovanje u zaštiti okoliša i promicanju održivog razvoja.

Prikladne aktivnosti za razvoj kompetencija u zaštiti okoliša i održivom razvoju uključuju:

- aktivno sudjelovanje učenika u određivanju, planiranju i provedbi odgovarajućih istraživačkih projekata koje ostvaruju u timu i, po mogućnosti, na više razina: lokalnoj, regionalnoj, europskoj ili međunarodnoj;
- analizu medijskih izvješća i izvješća organizacija civilnog društva o stanju okoliša na lokalnoj, državnoj, europskoj i globalnoj razini;
- usporedbu hrvatskih, europskih i međunarodnih pravnih standarda i mehanizama zaštite okoliša i promicanja održivog razvoja;
- organiziranje akcija usmjerenih na poboljšanje stanja ili prevenciju ugrožavanja zdravlja i zagađenja okoliša.

Za stjecanje kompetencija najčešće se koriste istraživačke i suradničke strategije učenja, strategije simulacije i igranja uloga te različiti izvori informiranja, uključujući novine, statistička izvješća, stručne časopise, javne baze podataka o okolišu i Internet. Vještine i stavovi razvijaju se dovodenjem učenika u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju probleme zaštite okoliša i održivoga razvoja lokalne zajednice i hrvatskog društva u cjelini te povezuju i uspoređuju ta rješenja s europskim i međunarodnim procesima, standardima i politikama.

Model primjene kurikula ZOOR

Suradničko planiranje i programiranje		Suradničko učenje i poučavanje		Rezultati-proizvodi
Okvirno	Izvedbeno	Organizacijski oblici	Metode i strategije	
Kurikuli obveznih nastavnih predmeta	Godišnji program rada škole	▪ Redovna nastava na više razina ▪ Dodatna nastava	▪ Simulacije ▪ Igranje uloga	Izvještaji o provedenim istraživanjima
Okvirni kurikuli međupredmetnih tema	Školski kurikulum			Izvještaj o stanju okoliša - publikacija
Kurikulum „Zaštita okoliša i održivi razvoj“	Program rada razrednika	▪ Sat razrednika ▪ Timska nastava	▪ Iskustveno učenje ▪ Rješavanje problema	Konferencija, tribina, okrugli stol, simpozij o stanju okoliša
	Godišnji program rada Gimnazijskog ekološkog laboratorija (GEL-a)	▪ Izborni predmet ▪ Fakultativni predmet	▪ Istraživačko učenje ▪ Obrada podataka	Baza znanja o okolišu i održivom razvoju zavičaja
		▪ Izvannastavna aktivnost ▪ Izvanškolska aktivnost	▪ Oblikovanje izvještaja	Zavičajni ekološki leksikon (Leksikon održivog razvoja zavičaja)
		▪ Terenska nastava	▪ Rasprava	Dorada kurikula
		▪ Projekti (projektna nastava, projektni dani)	▪ Organiziranje društvenih akcija	Uspješne društvene akcije
				Produljeni i prošireni partnerski sporazumi/ugovori

Osnovni (pred)uvjeti za uspješnu primjenu kurikula su kompetentni nastavnici i vanjski mentori, daroviti i marljivi učenici, roditeljska suradnja, primjereni materijalni uvjeti i organizacijski uvjeti te mreža suradničkih ustanova i poduzeća. Detaljne didaktičko-metodičke preporuke za primjenu kurikula ZOOR dane su u Priručniku za učenike i Priručniku za nastavnike.

Gimnazijski ekološki laboratorij u našoj Gimnaziji čine organizacijski povezani i usklađeni specijalizirani nastavnički kabineti i praktikumi opremljeni standardnom školskom opremom te dodatno opremljeni sredstvima nabavljenim u okviru projekta GEL. Uz to, učenicima i nastavnicima je dostupna odgovarajuća oprema što je posjeduju partneri i suradnici u projektu, sukladno uvjetima određenima partnerskim sporazumom.

Naziv:	GEL - Terenska mjerenja		
Ciljevi:	- ovladati tehnikama rada na terenu uz dostupnu opremu (setovi za kemijsku analizu tla i vode) - razvijati sustavnost i preciznost pri kemijskim analizama - ovladati tehnikama prezentiranja i svrstavanja dobivenih podataka - kontinuirano snimanje stanja vodotoka u našoj županiji (Veličanka, Orljava), bunarskih voda - snimanje stanja kvalitete tla na različitim lokacijama u našoj županiji - uključenje u Globe mjerenja		
Namjena:	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda naše škole		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Violeta Katušić	mentor	
Način realizacije:	- tijekom nastavne godine kontinuirani izlasci na teren (po dogovoru) – prikupljanje uzoraka - testiranje tla i vode (kemijska testiranja) na terenu i u školi prema postojećim protokolima - obrada dobivenih podataka i prezentacija		
Vremenik:	Od rujna 2017. godine do kolovoza 2018. godine (70 sati)		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Rezervar goriva za izlaske na teren (za svih 70 sati)	350,00
		UKUPNO:	350,00
Vrednovanje:			

Program kulturnih i javnih aktivnosti

Kroz kulturnu i javnu djelatnost Gimnazije u Požegi nastojimo podići opću razinu kvalitete življenja, kriterija u pogledu odabira kulturnih sadržaja i stvaralačkih sposobnosti kolektiva i pojedinaca u lokalnoj zajednici. Raznovidnost oblika i sadržaja kulturne i javne djelatnosti škole te način njihove provedbe idu u smjeru ustrojavanja suvremenih trajnih oblika cjeloživotnog općeg obrazovanja i poticanja stvaralaštva.

Glavni ciljevi:

- Uputiti učenike na značajne datume, praznike i blagdane tijekom nastavne godine, na važnost tih datuma za lokalnu sredinu i širu društvenu zajednicu te ih potaknuti na vlastita istraživanja sadržaja i oblika njihovog obilježavanja, u okvirima odgojno-obrazovnog procesa.
- Razvijati kod učenika potrebu za praćenjem i aktivnim sudjelovanjem u kulturnim i javnim manifestacijama sredine u kojoj žive i djeluju, kao osnovne oblike intelektualnog ponašanja i poimanja stvarnosti u kojoj žive.
- Razvijati kod učenika svijest o vlastitim vrijednostima, mogućnostima i potrebi za stjecanjem novih znanja i vještina kako bi se optimalno razvile i iskoristile kreativne sposobnosti svakog pojedinca.

Program obilježavanja blagdana i značajnih obljetnica

MJESEC	AKTIVNOST	NOSITELJI, suradnici
RUJAN 2017.	Međunarodni dan pismenosti, 8. 9. Dan hrvatskog olimpijskog odbora, 10.9. Obilježavanje dana hrvatskih voda ,7.9. Dan pozitivnog mišljenja, 13.9. Svjetski dan Prve pomoći, 14.9. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, 16. 9. Međunarodni dan mira, 21.9. Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama, 22.9 Međunarodni dan kulturne baštine, 23. 9. Svjetski dan koncentracije, 26.9. Europski dan jezika, 26.9.	Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti. Nastavnici TZK. Aktiv prirodoslovnih predmeta i TZK Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta Nastavničko vijeće, Školski odbor. Aktiv društveno humanističkih p. Aktiv stranih jezika.
LISTOPAD	Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba, 1.10. Međunarodni dan glazbe, 1.10. Međunarodni dan nenasilja, 2.10. Obilježavanje tjedna djeteta. Svjetski dan životinja, 4.10. Svjetski Svemirski tjedan. Obilježavanje Svjetskog dana učitelja, 5.10. Nacionalni dan borbe protiv raka dojke, 7.10. Obilježavanje Dana neovisnosti, 8.10. Svjetski Dan beskućnika, 10.10. Dan mentalnog zdravlja. Codeeewee, 11.10.-17.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha. 12.10. Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige. Obilježavanje Međunarodnog dana pješačenja, 15.10. Obilježavanje Svjetskog dana slijepih, 15.10. Obilježavanje Svjetskog dana hrane, 16. 10. Obilježavanje Međunarodnog dana iskorjenjivanja siromaštva, 15.10. Dan kravate u Hrvatskoj, 18.10. Obilježavanje Dana Organizacije UN, 24. 10. Međunarodni dan školskih knjižnica, 23. 10. Hrvatski dan darivatelja krvi. 25.10 Međunarodni dan štednje, 31.10.	Vjeroučitelj, učenici. Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Svi stručni aktivni. Aktiv prirodoslovnih predmeta i TZK. Astronomi. Sindikato, ravnatelj. Voditelj izborne nastave biologije. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv matematike i informatike. Vjeronaučna grupa, vjeroučitelj. Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti i knjižničarke. Aktiv prirodoslovnih predmeta i TZK. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Vjeroučitelj, učenici. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Knjižničarke. Aktiv prirodoslovnih predmeta i TZK. Razrednici.
STUDENI	Obilježavanje Dana spomena na mrtve, 1. 11. Obilježavanje godišnjice pada berlinskog zida Obilježavanje dana klimatskih promjena, 4.11. Dan borbe protiv fašizma, 9.11. Međunarodni dan snošljivosti, 16.11. Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar, 18.11. Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece, 19.11. Međunarodni dan muškaraca, 19.11.	Svi. Aktiv stranih jezika. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti.

MJESEC	AKTIVNOST	NOSITELJI, suradnici
	Sveopći dječji dan, 20.11. Svjetski dan filozofije, 20.11. Svjetski humanitarni dan, 23.11. Obilježavanje Dana hrvatskog kazališta, 24.11. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama, 25. 11. Mjesec borbe protiv ovisnosti, 15.11.-15.12.	Aktiv društveno humanističkih predmeta. Svi. Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv humanističkih i društvenih predmeta.
PROSINAC	Svjetski dan borbe protiv AIDS-a, 1. 12. Međunarodni dan za ukidanje ropstva, 2.12. Međunarodni dan ljudi s invaliditetom, 3.12. Večer matematike, 7.12., PMF Zagreb. Međunarodni dan volontera, 5.12. Obilježavanje blagdana Svetog Nikole, 6. 12. Tjedan solidarnosti. Obilježavanje Međunarodnog dana čovjekovih prava, 10.12. Sveta Lucija, 12.12. Dan UNICEF-a. Uređenje škole za Božić i Novu godinu.	Aktiv prirodoslovnih predmeta i TZK te društveno humanističkih predmeta. Svi. Aktiv matematike i informatike. Svi. Vjeronaučna skupina. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Vjeroučitelj, vjeronaučna grupa. Razrednici i učenici. Voditelji i sudionici izvannastavnih aktivnosti.
SIJEČANJ 2018.	Dan međunarodnog priznanja RH, 15.1. Svjetski dan vjerske slobode i sjećanja na holokaust, 27.1.	Svi. Aktiv društveno humanističkih predmeta.
VELJAČA	Međunarodni dan života, 2.2. Svjetski dan borbe protiv raka, 4.2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta, 8.2. Obilježavanje Svjetskog dana bolesnika, 11. 2. Obilježavanje Valentinova, 14. 2. Pepelnica, 14.2. Tjedan psihologije. Svjetski dan društvene (socijalne) pravde, 20.2. Pripreme naturalnih zabava, izleta, večera. Međunarodni dan materinjeg jezika, 21.2.	Aktiv prirodoslovne grupe predmeta. Aktiv prirodoslovne grupe predmeta. Aktiv matematike i fizike. Aktiv prirodoslovne grupe predmeta. Vijeće učenika. Vjeroučitelj Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Razrednici i učenici 4. razreda. Aktiv hrvatskog jezika.
OŽUJAK	Hrvatski dan nepušenja, 5. 3. Svjetski dan matematike, 5.3. Svjetski dan molitve, 7. 3. Obilježavanje Međunarodnog dana žena, 8. 3. Dani hrvatskog jezika, od 11. do 17. 3. Dan Pokreta prijatelja prirode Lijepa naša, 14.3. Tjedan mozga, 12.-18.3. Svjetski dan zaštite šuma, 20. 3. Međunarodni dan sreće, 20. 3. Obilježavanje Dana borbe protiv rasne diskriminacije, 21. 3. Svjetski dan pjesništva, 21.3. Obilježavanje Svjetskog dana voda, 22. 3. Svjetski meteorološki dan, 23.3.	Aktiv prirodoslovne grupe predmeta. Aktiv matematike i informatike. Vjeroučitelji, učenici Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti. Aktiv prirodoslovne grupe predmeta. Aktiv prirodoslovne grupe predmeta i Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv prirodoslovne grupe predmeta Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti. Aktiv prirodoslovne grupe predmeta. Aktiv prirodoslovne grupe predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv hrvatskog jezika i umjetnosti.

MJESEC	AKTIVNOST	NOSITELJI, suradnici
	Obilježavanje Dana žalosti za poginulima i ubijenima u Domovinskom ratu, 24. 3. Obilježavanje Međunarodnog dana kazališta, 27.3. Sat za planet Zemlju, 29. 3. Uređenje škole za Uskrs.	Aktiv prirodoslovne grupe predmeta. Vjeroučitelji, Vijeće učenika, KRUG.
TRAVANJ	Dan borbe protiv alkoholizma, 2.4. Međunarodni dan dječje knjige, 2.4. Svjetski dan zdravlja, 7.4. Dan sjećanja na žrtve Holokausta, 13. 4. Dan planeta Zemlje, 22.4. Dan hrvatske knjige, 22.4. Svjetski Dan knjige, 23.4. Nacionalni dan zaštite na radu, 28.4. Svjetski dan plesa, 29.4.	Aktiv prirodoslovlja. Aktiv hrvatskoga jezika. Aktiv prirodoslovne grupe predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv prirodoslovne grupe predmeta i Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv hrvatskoga jezika i knjižničarke. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Nastavnici TZK, učenici.
SVIBANJ	Obilježavanje Međunarodnog praznika rada, 1.5. Međunarodni dan slobode medija, 3.5. Dan Sunca, 3.5. Međunarodni dan Crvenog križa, 8. 5. Obilježavanje Dana Europe, 9.5. DAN ŠKOLE Dan spomena na hrvatske žrtve u borbi za slobodu i nezavisnost-spomendan RH. Obilježavanje Međunarodnog dana obitelji, 15.5. Dana spomena na bleiburške žrtve, 15. 5. Obilježavanje Međunarodnog dana muzeja, 18.5. Svjetski dan sporta, 28.5. Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja, 31.5.	Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv prirodoslovne grupe predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta i prirodoslovne grupe predmeta. Aktiv hrvatskoga jezika i Aktiv društveno humanističkih predmeta. Svi Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Aktiv društveno humanističkih predmeta. Nastavnici TZK, učenici. Aktiv prirodoslovlja.
LIPANJ	Svjetski dan zaštite čovjekove okoline, 5.6. Svjetski dan darivatelja krvi, 14.6. Svečano uručivanje razrednih svjedodžbi.	Aktiv prirodoslovne grupe predmeta i Aktiv društveno humanističkih predmeta. Ravnatelj, razrednici, stručni suradnici
SRPANJ	Svečano uručivanje maturalnih svjedodžbi.	Ravnatelj, razrednici, stručni suradnici

Program informiranja javnosti o radu Gimnazije

Naziv:	PROGRAM INFORMIRANJA JAVNOSTI O RADU GIMNAZIJE	
Ciljevi:	Redovito objavljivanje informativnih i obrazovnih sadržaja na školskom mrežnom mjestu na adresi www.gimpoz.hr . Objava godišnjeg izvještaja o radu Gimnazije : Godišnjaka Gimnazije u Požegi - 2017./18. (200 kom) Objava prvoga godišnjaka maturanata : prikaz četverogodišnjeg rada i postignuća naraštaja koji ove školske godine završava gimnazijsko školovanje Izrada i objava novih obrazovnih sadržaja za e-učenje. Priprema monografije o 25 godina rada Gimnazije u Požegi od obnove gimnazijskih programa 1992. godine. Priprema promotivne knjižice za učenike osmog razreda osnovne škole i njihove roditelje.	
Namjena:	Redovito informiranje školske i opće javnosti o radu i postignućima Gimnazije u Požegi. Unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa primjenom novih sadržaja i oblika rada u sustavu za e-učenje. Poticanje učeničkog i nastavničkog stvaralaštva.	
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
		Uređivanje Godišnjaka Gimnazije u Požegi 2017./18.
		Uređivanje godišnjaka maturanata 2017./18.
		Uređivanje rubrika: novosti, oglasna ploča i fokus na mrežnom mjestu
		Uređivanje rubrika: škola, učenici, izvannastavne aktivnosti i učenički radovi na mrežnom mjestu i novih obrazovnih sadržaja za sustav e-učenja
		Uređivanje rubrika: nastava i nastavnici na školskom mrežnom mjestu
		Uređivanje monografije o 25 godina rada Gimnazije u Požegi
		Uređivanje promotivne knjižice
Način realizacije:	Članovi projektnog tima će organizirati i voditi suradničku mrežu nastavnika, učenika i vanjskih suradnika za prikupljanje podataka, izradu, uređivanje i objavu sadržaja.	
Vremenik:	1. Objavljivanje informativnih i obrazovnih sadržaja na školskom mrežnom mjestu – STALNO. 2. Godišnjak Gimnazije u Požegi 2017./18: IX. i X. mj. 2018. – prikupljanje podataka, XI. i XII. mj. 2018. – pisanje sadržaja, I. – III. mj. 2019. – uređivanje, lektoriranje, korigiranje i priprema sadržaja za tisak, IV. mj. 2019. – tisak, V. mj. 2019. – objava i predstavljanje. 3. Godišnjak maturanata 2017./18: IX. i X. mj. 2018. – prikupljanje podataka, XI. i XII. mj. 2018. – pisanje sadržaja,	

	I. – III. mj. 2019. – uređivanje, lektoriranje, korigiranje i priprema sadržaja za tisak, IV. mj. 2019. – tisak, V. mj. 2019. – objava i predstavljanje.		
Vremenik:	4. Monografija o 25 godina rada Gimnazije u Požegi: IX. - XII. mj. 2018. – prikupljanje podataka, I. – III. mj. 2019. – pisanje sadržaja, IV. – VIII. mj. 2019. – uređivanje, lektoriranje, korigiranje i priprema sadržaja za tisak. 5. Promotivna knjižica: IX. i X. mj. 2012. – prikupljanje podataka, XI. i XII. mj. 2012. – pisanje sadržaja, I. – III. mj. 2013. – uređivanje, lektoriranje, korigiranje i priprema sadržaja za tisak, IV. mj. 2013. – tisak, V. mj. 2013. – objava i predstavljanje.		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Redovito održavanje i razvoj funkcionalnosti web aplikacije mrežnog mjesta www.gimpoz.hr	5.000,00
	2.	Papir i sitni uredski pribor	2.300,00
	3.	Toner (CB i boja) za pisače i fotokopirne strojeve	3.500,00
	4.	CD i DVD mediji, memorijske kartice	700,00
	5.	Eksterni memorijski uređaji	500,00
	6.	Priprema za tisak	6.000,00
	7.	Tisak i uvezivanje	5.900,00
	UKUPNO:		23.900,00 kn
Vrednovanje:	(1.) Broj objavljenih informativnih članaka na mrežnom mjestu. (2.) Broj dnevnih i mjesečnih posjeta mrežnom mjestu. (3.) Broj otvaranja/čitavanja pojedinog informativnog članka na mrežnom mjestu. (4.) Broj objavljenih obrazovnih sadržaja u sustavu za e-učenje. (5.) Broj učenika i roditelja obuhvaćenih nekim od oblika rada u sustavu za e-učenje. (6.) Zadovoljstvo korisnika mrežnog mjesta i sustava za e-učenje. (7.) Stručne recenzije, javne kritike, pohvale i nagrade. (8.) Broj objavljenih naslova i primjeraka publikacija.		

Humanitarne akcije

Naziv:	HUMANITARNE AKCIJE „Gimnazijalci pomažu“, „Škole za Afriku“, „Posjet domovima starih i nemoćnih osoba“	
Ciljevi:	(1) Prikupiti pakete hrane i osnovnih potrepština za pet siromašnih obitelji i samačkih domaćinstava s područja naše županije. (2) Prikupiti 3.000,00 kuna koliko je dovoljno za komplete školskog pribora za 24-ero djece u Africi bez roditelja (knjige, materijali, uniforma) za jednu školsku godinu. (3) Obilježiti Međunarodni dan starijih osoba posjetom Domu za stare i nemoćne u Velikoj i održavanjem prigodnog zabavno-kulturnog programa za štíćenike.	
Namjena:	Sudjelovanjem u humanitarnim akcijama pomažemo potrebitima te istovremeno razvijamo sebe kao svjesne i odgovorne članove društva.	
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Manuela Zima-Čevapović, dipl. ped.	Koordinator humanitarnih akcija
	Žaklina Bender, prof.	Voditeljica akcije Gimnazijalci pomažu
	Dubravka Čokrić, prof.	Voditeljica akcije Škole za Afriku
	Ivo Grbeš, prof.	Organizator posjeta domovima starih i nemoćnih osoba
Način realizacije:	(1) Učenici i nastavnici će donijeti trajne namirnice (konzerve hrane, tjesteninu, kavu, čajeve ...), slikovnice, igračke, slatkiše, kozmetiku i slično u školsku knjižnicu. Nakon 19. prosinca pakete s hranom i osnovnim potrepštinama školski će predstavnici odnijeti u siromašne obitelji i samačka domaćinstva naše županije po preporuci Centra za socijalnu skrb, Požega. (2) Već pet godina, u suradnji sa Zakladom Nelson Mandela i Hamburškim društvom za promoviranje demokracije i međunarodnog prava, UNICEF u svijetu prikuplja sredstva za škole u Angoli, Malaviju, Mozambiku, Ruandi, Južnoafričkoj Republici i Zimbabveu, kako bi djeci Afrike omogućili pristup obrazovanju, jer obrazovanje je temeljno pravo svakog djeteta, a nigdje u svijetu djeca nisu zakinuća za to pravo kao u Africi. U južnome području Afrike približno 45 milijuna djece ne ide u školu, što znači da svako treće dijete nema mogućnost obrazovanja. U okviru ove akcije organizirat ćemo prodaju vlastitih proizvoda, skupljati novac i kupovati prigodne proizvode iz UNICEF-ovog kataloga. (3) Organizirat ćemo poludnevni izlet s posjetom Domu za stare i nemoćne u Velikoj gdje ćemo održati prigodni kulturno-zabavni program kako bismo podijelili svoje mladenačko veselje sa štíćenicima Doma i pokazali im da mislimo na njih.	
Vremenik:	IX. 2012. – Priprema prigodnog kulturno-zabavnog programa U tjednu u koji pada 28. rujna 2012. – Posjetiti Dom za stare i nemoćne u Velikoj 3.-19. XII. 2012. – Prikupljanje hrane i osnovnih potrepština 20.-21. XII. 2012. – Pakiranje prikupljene hrane i osnovnih potrepština	

	22. i 24. XII. 2012. – Odnosenje paketa u siromašne obitelji i samačka domaćinstva naše županije po preporuci Centra za socijalnu skrb, Požega XI. 2012. - IV. 2013. – Prodaja vlastitih proizvoda, skupljanje novca i kupnja prigodnih proizvoda iz UNICEF-ovog kataloga.		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Troškovi prijevoza i službenog puta	1.700,00
	2.	Papir, registratori, fascikli i ostali sitni uredski pribor	500,00
	UKUPNO:		2.200,00
Vrednovanje:	(1) Ukupna vrijednost prikupljenih sredstava. (2) Broj uključenih učenika i djelatnika. (3) Zadovoljstvo korisnika pomoći. (4) Potvrde, certifikati i zahvalnice.		

Program izleta, ekskurzija i terenskih aktivnosti izvan škole

Moguća odredišta i okvirni odgojno-obrazovni program ekskurzija

JEDNODNEVNE:

- Posjet specijaliziranim izložbama Zagrebačkog velesajma.
- Upoznavanje s postavima muzeja i galerija u Zagrebu, Osijeku i drugim kulturnim središtima.
- Posjet operama, koncertima, kazališnim predstavama i sportskim natjecanjima koji kvalitetno prate i proširuju odgojno-obrazovni program u Zagrebu, Osijeku i drugim kulturnim središtima.
- Posjet Smotri Sveučilišta u Zagrebu i Osijeku.

KRATKE:

- Posjet Zagrebu i Hrvatskom zagorju (obilazak dvoraca, muzeja, posjet toplicama i drugim znamenitostima).
- Posjet Rijeci i Istri (obilazak malih istarskih gradova, njihovih muzeja i galerija, obilazak Aleje glagoljaša, Amfiteatra u Puli, Brijuna i drugih znamenitosti).
- Posjet Zadru, Kninu i Plitvicama (obilazak nacionalnog parka, Kninske tvrđave, zadarskog zaleđa, muzeja i galerija u Zadru, ostataka antičke i starohrvatske arhitekture i kulture).
- Posjet Splitu i okolici (obilazak ostataka antičke i starohrvatske arhitekture i kulture u Splitu, Solinu, Kaštelima, Trogiru i Makarskoj, posjet muzejima i galerijama i drugim znamenitostima).
- Posjet Dubrovniku i okolici (obilazak Cavtata, Konavala i Stona, razgledanje dubrovačke arhitekture, muzeja i galerija uz posjet Boki Kotorski).
- Posjet Gardalandu i gradovima u okolici.
- Posjet Budimpešti.

VIŠEDNEVNE:

Moguća odredišta višednevnih ekskurzija su europska središta. Europska kulturna središta mogu se smisleno povezati u jednoj ekskurziji. Tijekom ovih ekskurzija nastoji se obići što više vrijednih spomenika kulture i povijesti koji su obrađeni u okviru nastavnog plana i programa gimnazije.

Terenska nastava

Naziv:	POSJET ARHEOLOŠKOM LOKALITETU RUDINE		
Ciljevi:	Teoretsku nastavu oživjeti na terenu Razvijati kod učenika svijest o vlastitom identitetu i dugotrajnoj naseljenosti prostora u kojemu živimo		
Namjena:	Geografsku kartu čitati- očitano uočiti u prostoru Obilježavanje Dana očuvanja kulturne baštine		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
		planiranje, organizacija, izvedba terenske nastave	
	Marina Farkaš / prof/ voditelj		
	Ivor Čevapović/prof/ predavanje	upoznati učenike sa povijesnim značenjem lokaliteta	
	učenici 2.raz. polaznici izborne nastave geografije	pročitati sa topografske karte što više sadržaja i to uočiti u prostoru -usvojiti svijest o važnosti lokalnog prostora	
Način realizacije:			
Vremenik:			
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
Vrednovanje:			

Naziv:	Terenska nastava u središnjoj Hrvatskoj Požega--Rupnica - Voćin - Virovitica-Đurđevac("hrvatska pustinja") Romska kuća kod Bjelovara- Daruvar -Požega		
Ciljevi:	Uočiti teretska znanja iz tema - Naseljenost, Naselja, Razlike među ljudima, Gospodarstvo- u prostoru, ovisnost o prirodnoj osnovi		
Namjena:	Razvijati kod učenika naviku uočavanja povezanosti priridne osnove i iskorištenosti i uređenju prostora, razvijati toleranciju		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Marina Farkaš / prof/ voditelj	planiranje, organiziranje i provedba terenske nastave	
Način realizacije:	Priprema za terensku nastavu u školi Izvođenje terenske nastave autobusom		
Vremenik:	28. listopada 2017.		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1	prijevoz autobusom	75-80 kn
	2	ulaznice za pijeske	
	3	ulaznice za obilazak Romske kuće	10 ili 18 kn
Vrednovanje:			

Naziv:	Posjet Gradskom muzeju		
Ciljevi:	Osvijestiti koji su pokazatelji kulture - prisustvovati izložbama i radionicama		
Namjena:	Oblikovanje ličnosti u našem kulturno-civilizacijskom krugu		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>		<i>Odgovornost</i>
	Djelatnici Muzeja		Organiziranje izložbe i radionica
	Marina Farkaš / prof/ voditelj		Priprema učenika
	učenici 2.raz. polaznici izborne nastave iz geografije		Aktivno sudjelovanje u aktivnostima
Način realizacije:	Posjet Gradskom Muzeju u Požegi		
Vremenik:			
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1	ulaznica	5 kn
Vrednovanje:			

Naziv:	Posjet Gradskoj knjižnici		
Ciljevi:	Obilježiti međunarodni dan materinskog jezika		
Namjena:	Uočiti vrijednosti materinskog jezika u brojnim svjetskim jezicima		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Djelatnici knjižnice		
	Marina Farkaš / prof/ voditelj		
Način realizacije:			
Vremenik:			
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
Vrednovanje:			

Naziv:	Posjet lokalitetu Sokolovac		
Ciljevi:	Povezati teoretsku i praktičnu nastavu		
Namjena:	Obilježiti Dan Grada Požege- utvrditi zašto je tada		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Marina Farkaš / prof/ voditelj		
Način realizacije:	Pješaćenje od škole do lokaliteta		
Vremenik:	ožujak 2018.		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
Vrednovanje:			

Naziv:	Posjet Gradskom arhivu		
Ciljevi:	Da učenici saznaju koje se sve djelatnosti odvijaju u arhivu		
Namjena:	Korištenje fundusa arhiva pri ostvarivanju projekta "SVETA LUCIJA"		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Djelatnici arhiva		
	Marina Farkaš / prof/ voditelj		
Način realizacije:			
Vremenik:			
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
Vrednovanje:			

Naziv:	Terenska nastava u Ivanićgrad		
Ciljevi:	Posjet Bundevidadi		
Namjena:	Traženje ideja koje bi pomogle osnivanju manifestacije "Sveta Lucija"		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Nives Lovrić	organizacija puta	
	Marina Farkaš / prof/ voditelj	organiziranje učenika	
Način realizacije:	Obilazak različitih aktivnosti koje se odvijaju u Ivanićgradu		
Vremenik:	listopad 2017.		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
Vrednovanje:			

Razvojni programi i projekti

Projekt informatizacije škole i tehnološka obnova mrežnih stranica

Naziv:	PROJEKT INFORMATIZACIJE ŠKOLE (nastavak višegodišnjih aktivnosti) I TEHNOLOŠKA OBNOVA MREŽNIH STRANICA	
Ciljevi:	- Izraditi i aplicirati novu tehnološku platformu za školski web portal na adresi www.gimpoz.hr te uspostaviti jedinstven sustav za informiranje, e-učenje i komunikaciju svih subjekata uključenih u odgojno-obrazovni proces u Gimnaziji u Požegi. - Razviti modul za upravljanje korisnicima školskog web portala do stupnja u kojem se može odrediti zabrana ili mogućnost pristupa pojedinog korisnika svakom pojedinačnom obrazovnom sadržaju ili informativnom sadržaju za internu upotrebu. - Osposobiti sve nastavnike za izradu i objavu novih obrazovnih sadržaja za e-učenje. - Izraditi funkcionalni modul za sustavno i primjereno zaštićeno pohranjivanje i razmjenu dokumenata u prostoru školskog web portala (repozitorij dokumenata).	
Namjena:	Omogućiti izvođenje različitih suvremenih oblika e-učenja kao tehnološki naprednog vida učenja upotrebom računala, Interneta i weba u svim radnim prostorijama u školskoj zgradi i u virtualnom školskom prostoru. Redovito i primjereno obavještavati opću javnost te sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa u Gimnaziji u Požegi o relevantnim školskim pitanjima. Potaknuti nastavničko i učeničko stvaralaštvo i suradnju upotrebom novih informacijskih i komunikacijskih tehnologija.	
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Ivo Žanetić, prof.	Koordinator projekta, razvoj koncepta, osposobljavanje korisnika, uređivanje i objavljivanje sadržaja
	Sanja Grabusin, prof.	Razvoj koncepta i testiranje softverskih rješenja, osposobljavanje korisnika, izrada i objavljivanje sadržaja
	Hrvoje Humski, prof.	Tehnička podrška, održavanje lokalne mreže
	Ivana Kajinić Čenić, prof.	Razvoj koncepta, osposobljavanje korisnika, uređivanje i objavljivanje sadržaja
	FOI - Ekspertni tim	Izrada softverskih rješenja za školski web portal i sustav za e-učenje, postavljanje mail-servera, administriranje sustava
Način realizacije:	Članovi projektnog tima će zajednički doraditi koncept jedinstvenog sustava za informiranje, e-učenje i komunikaciju svih subjekata uključenih u odgojno-obrazovni proces u Gimnaziji u Požegi, a potom će testirati rješenja što ih ponude programeri do postizanja potrebne funkcionalnosti. Članovi tima će izraditi priručnik za korisnike sustava za e-učenje (u elektroničkom i tiskanom obliku). Članovi tima će stalno, individualno i skupno, osposobljavati korisnike za upotrebu sustava za e-učenje te će organizirati suradničku mrežu nastavnika, učenika i vanjskih suradnika za prikupljanje podataka, izradu, uređivanje i objavu novih obrazovnih i informativnih sadržaja.	

Vremenik:	IX.-X. 2017. – Dorada koncepta web sustava XI.-XII. 2017. – Programiranje, testiranje i popravljavanje rješenja te izrada priručnika za korisnike I.-II. 2018. – Osposobljavanje korisnika III.-VIII. 2018. – Izrada, objava i upotreba novih obrazovnih sadržaja u sustavu za e-učenje		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Programiranje softverskih rješenja za bazu korisnika, repozitorij i modul za izradu interaktivnih obrazovnih sadržaja	15.000,00
	2.	Osposobljavanje korisnika za korištenje programskih rješenja	5.000,00
	3.	Prijenosne memorijske jedinice	1.500,00
	4.	Redovno mjesečno tehničko održavanje web portala	6.000,00
	5.	Izrada priručnika za korisnike	3.500,00
	UKUPNO:		30.000,00
Vrednovanje:	(1.) Broj objavljenih informativnih članaka na mrežnom mjestu. (2.) Broj dnevnih i mjesečnih posjeta mrežnom mjestu. (3.) Broj otvaranja/čitanja pojedinog informativnog članka na mrežnom mjestu. (4.) Broj objavljenih obrazovnih sadržaja u sustavu za e-učenje. (5.) Broj učenika i roditelja obuhvaćenih nekim od oblika rada u sustavu za e-učenje. (6.) Zadovoljstvo korisnika mrežnog mjesta i sustava za e-učenje. (7.) Stručne recenzije, javne kritike, pohvale i nagrade.		

Projekt samovrednovanja škole

Gimnazija u Požegi provodi samovrednovanje sukladno aktualnim propisima i dobroj praksi te **Priručniku za samovrjednovanje srednjih škola** (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, 2010.)

Samovrjednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti školskoga rada. Koristi se kao bitan instrument za jačanje kapaciteta škole te za napredak, razvoj i uspjeh svih sudionika odgojno–obrazovnoga procesa. Model samovrjednovanja podrazumijeva korake provedbe, sudionike, alate/instrumente te metode rada i izvještavanja. Proces samovrjednovanja temelji se na odgovorima na tri ključna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što učiniti da budemo bolji?

Odgovarajući na pitanje „*Koliko je dobra naša škola?*“, objašnjavamo koliko smo zadovoljni radom škole u odnosu na postavljene ciljeve, te razmatramo koliko nam je potrebno i korisno samovrjednovanje. Odgovarajući na pitanje „*Kako to znamo?*“, opisujemo korištenje objektivnih mjerila u procjeni stanja. Odgovarajući na pitanje „*Što učiniti da budemo bolji?*“, objašnjavamo pripremu i sadržaj izvještaja i plana razvoja u svrhu unaprjeđenja kvalitete (*Prema HM Inspectorate of Education, How good is our school, 2002*).

Metodološki okvir

Samovrjednovanje pretpostavlja uključenost svih sudionika škole, njihovu motiviranost i predanost kao i težnju za stalnim poboljšanjem vlastitog rada i razvoja škole. Istovremeno omogućuje mobilizaciju unutarnjih snaga i potencijala te upravo time osigurava učinkovitost i kontinuitet procesa.

Glavni koraci u provedbi procesa samovrjednovanja

1. Osnivanje školskoga tima za kvalitetu
2. Primjena odgovarajućih pokazatelja i instrumenata
3. Razmatranje dobivenih rezultata
4. Prikupljanje podataka o organizaciji rada škole
5. Primjena KREDA analize pri određivanju prioritetnih područja samovrjednovanja
6. Izrada školskoga razvojnog plana
7. Prikaz i tumačenje podataka o stanju škole te nacrti školskoga razvojnog plana na nastavničkom vijeću, vijeću roditelja i vijeću učenika
8. Osvrt na prvi dio provedenoga samovrjednovanja
9. Osvrt na završetku provedenoga samovrjednovanja i zaključci o realizaciji školskoga razvojnog plana
10. Vrednovanje (evaluacija) samovrjednovanja

Samovrjednovanje škole provodi se u deset glavnih koraka, počevši od formiranja školskoga tima za kvalitetu. Drugi korak započinje anketiranjem učitelja, učenika, roditelja, predstavnika lokalne zajednice, ravnatelja i stručnih suradnika škole, tako da se dobije jasnija slika o stanju škole. Osvrtom na rezultate nacionalnih ispita određuje se mjesto koje škola zauzima na vrijednosnoj ljestvici u usporedbi s drugim školama. Drugi korak završava uvidom u cjelokupno funkcioniranje škole. Nakon provedenoga samovrjednovanja dobivaju se jasni i obrazloženi odgovori na tri ranije navedena ključna pitanja. Postupak i instrumenti koji se koriste u samovrjednovanju škola detaljno su opisani u **Priručniku**.

Projekt uređenja školskog muzeja

Naziv:	UREĐENJE MUZEJA GIMNAZIJE U POŽEGI		
Ciljevi:	Nastaviti stručno obrađivati građu i sređivati zbirke starih učila za prirodnu skupinu predmeta, starih knjiga i arhivskih dokumenata, u stalnom postavu smještenom u posebnoj prostoriji u multimedijском središtu nove školske zgrade te u prikladno uređenim spremištima.		
Namjena:	(a) Primjereno evidentiranje, održavanje i čuvanje zaštićenog knjižnog fonda, bogatih zbirki starih učila iz prirodoslovnih predmeta te različite gimnazijske arhivske građe; (b) Rasterećenje prostora praktikuma i kabineta za fiziku, kemiju i biologiju; (c) Prikladno pokazivanje školskih zbirki starih knjiga i učila stručnoj javnosti, građanstvu i učenicima naše i drugih škola.		
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	
	Dragan Siluković, prof.	Koordinator projekta i čuvar zbirke starih dokumenata	
	Dragutin Kovačević, prof.	Čuvar fizikalne zbirke	
	Sanja Franić, prof.	Čuvarica biološke zbirke	
	Ljiljana Anđelić-Bucić, prof.	Čuvarica kemijske zbirke	
	Ivana Kajinić Čenić, prof.	Čuvarica zbirke starih knjiga	
	Hrvatski školski muzej iz Zagreba		
	Državni arhiv u Slavonskom Brodu - Odjel u Požegi		
	Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu		
	Odsjek za informacijske i komunikacijske znanosti Filozofskog fakulteta u Zagrebu.		
Način realizacije:	Sustavno katalogiziranje i zbrinjavanje građe sukladno usvojenom elaboratu pod stručnim nadzorom osoba iz suradničkih ustanova.		
Vremenik:	Projekt je pokrenut 1998. godine i kontinuirano traje do danas, a tijekom ove školske godine planirano je utrošiti otprilike 500 radnih sati ukupno ili po 10 sati u radnim tjednima.		
Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
	1.	Troškovi službenog puta	5.000,00
	2.	Papir, registratori, fascikli i ostali sitni uredski pribor	1.700,00
	3.	Toner (CB i boja) za pisače i fotokopirne strojeve	2.100,00
	4.	CD i DVD mediji	500,00
	5.	Sredstva za zaštitu i čišćenje	700,00
	UKUPNO:		10.000,00
Vrednovanje:	(1.) Broj novih katalogiziranih jedinica. (2.) Stručne recenzije.		

Projekt sređivanja zaštićene građe školske knjižnice

Knjižnica Gimnazije u Požegi jedna je od najstarijih u Slavoniji i Baranji, a ubraja se i među starije u Republici Hrvatskoj. Nastala je i razvijala se kao Profesorska knjižnica o kojoj su skrbili ravnatelji (rektori) u doba kada su školom upravljali crkveni redovi: isusovci, pavlini i franjevci. Stari knjižni fond profesorske knjižnice proglašen je nacionalnom spomeničkom baštinom.

Zaštićeni spomenički fond sadrži muzejski i znanstveno vrijedne knjige. Izdajamo dvije knjige iz 16. i 17. stoljeća te preko 30 knjiga iz 18. st.. Ostale knjige su iz 19. i 20. stoljeća. Najstarije knjige su raritetne i tiskane su na latinskom jeziku:

- Opera, Marka Tulija Cicerona iz 1534.
- Homerova Odiseja iz 1582., s paralelnim tekstom na grčkom i latinskom jeziku.

Gimnazija čuva i djelo najboljeg našeg proznog pisca iz 17. st., Jurja Habdelića, Pervi otca nasseg Adama greh, tiskano 1674. godine.

Naslijedili smo i vrijedna djela Isusovačkog kolegija na latinskom jeziku:

- Bellosztenecz, I.: Gazophylacium, 1740.
- Adam Baltazar Krčelić: (1715. - 1778.)
- Daniele Farlatija: Illyricum sacrum, Tom I, II, i IV, Venetiis, 1751. i 1769.
- Andrija Jambrešić: Lexikon (Rječnik) hrvatsko-njemačko-mađarski, Zagreb, 1741.
- Antun Kanižlić: Kamen pravi smutnye velike, u Osiku ... , 1780.

Cilj je izraditi digitalni katalog cjelokupnog zaštićenog fonda Profesorske knjižnice te restaurirati sve vrijedne oštećene knjige.

Stručni partner u projektu je Odsjek za informacijske i komunikacijske znanosti Filozofskog fakulteta u Zagrebu koji u okviru projekta izvodi praktičnu nastavu za svoje studente bibliotekarstva. Više o zaštićenim knjigama iz fonda Profesorske knjižnice može se vidjeti na:

<http://www.gimpoz.hr/skola/muzej/zbirka-zasticenih-knjiga>

Projekt „The International Student Carbon Footprint Challenge“

Naziv:	„International Student Carbon Footprint Challenge“ (ISCFC) Međunarodni projektu u organizaciji Sveučilišta u Göteborgu, Švedska i Sveučilišta u Stanfordu, SAD	
Ciljevi:	Kroz istraživački i projektni face-to-face i on-line rad promovirati učenje stranih jezika, te integrirati europsku i međunarodnu dimenziju i aktivno građanstvo u obrazovanje. Također obuhvatiti humanitarni rad te promovirati zaštitu okoliša kroz suradnju s međunarodnim organizacijama.	
Namjena:	Okupiti i povezati učenike zainteresirane za proširivanje znanja i upoznavanje raznih aspekata svjetske i europske kulture i civilizacije (s posebnim naglaskom na zemlje engleskog govornog područja) kroz sudjelovanje u međunarodnom projektu „International Student Carbon Footprint Challenge“ (ISCFC) u organizaciji Sveučilišta u Göteborgu, Švedska i Sveučilišta u Stanfordu, SAD.	
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Dubravka Čokrić, prof.	voditelj aktivnosti, koordinator
	Zainteresirani učenici i razredni odjeli, Vijeće učenička vijeće i profesori voditelji drugih izvannastavnih aktivnosti	organizacija, provođenje i uspjeh dogovorene aktivnosti
Način realizacije:	U skladu s pozivom, vodičem za organiziranje aktivnosti i uputama ISCFC-a na mrežnim stranicama http://footprint.stanford.edu/ te u skladu s dogovorom s Učeničkim vijećem i zainteresiranim profesorima. Način realizacije opisan je u osvrtu na sudjelovanje u istom projektu školske godine (2011./2012.) na mrežnim stranicama naše škole u narednim člancima: (30.1.2012.) http://www.gimpoz.hr/novosti/751-are-you-ready-to-take-the-challenge?oznaci=iscfc (18.4.2012.) http://www.gimpoz.hr/novosti/797-we-are-the-solution?oznaci=iscfc	
Vremenik:	Prvo polugodište: - priprema i sudjelovanje u projektu „International Student Carbon Footprint Challenge“ (ISCFC) u studenom u skladu s pozivom, vodičem za organiziranje aktivnosti i uputama ISCFC-a na mrežnim stranicama http://footprint.stanford.edu/ Drugo polugodište: - priprema i sudjelovanje u projektu „International Student Carbon Footprint Challenge“ (ISCFC) u veljači i/ili travnju u skladu s pozivom, vodičem za organiziranje aktivnosti i uputama ISCFC-a na mrežnim stranicama http://footprint.stanford.edu/ - komunikacija s medijima po potrebi - uređivanje školskih panoa Aktiva stranih jezika tijekom provođenja projekata i povodom Dana škole, izrada prezentacije rada po potrebi - ažuriranje podataka o Engleskom klubu na Gimnazijskim mrežnim stranicama	

Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
	1.	Strana literatura / lektira /DVD / CD (Interliber!)	800 kn
	2.	Potrošni materijal (hamer, papir u boji, ljepilo, bluetack itd.)	150 kn
	3.	Printanje /kopiranje u boji	150kn
	4.	Uramljivanje fotografija/ postera	150kn
	UKUPNO:		1.250,00 kn
Vrednovanje:	Broj učenika sudionika. Uspjeh u kvizovima znanja. Dobiveni certifikati, priznanja i zahvale ISCFC. Intrinzično zadovoljstvo sudionika – podizanje razine svijesti o važnosti obrazovanja, toleranciji, socijalnoj pravdi i odgovornosti. Ekološka osviještenost. Razvoj jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije na engleskom jeziku, navika samostalnog korištenja izvorima znanja. Sklonost kozmopolitizmu.		

Projekt osnivanja društva bivših učenika Gimnazije u Požegi

Naziv:	PROJEKT OSNIVANJA DRUŠTVA BIVŠIH UČENIKA GIMNAZIJE U POŽEGI	
Ciljevi:	(1) Pomoći novim naraštajima naših učenika u izboru studija i početnoj prilagodbi na studentski život, (2) Olakšati bivšim učenicima pripreme sastanaka za godišnjice mature, (3) Pronaći i povezati stare prijatelje, (4) Razmjenjivati korisne obavijesti te primjereno pomagati potrebitima, (5) Organizirati i izvoditi predavanja i druge oblike informiranja učenika i nastavnika o različitim relevantnim suvremenim temama.	
Namjena:	Društvo bivših učenika Gimnazije u Požegi okuplja i povezuje sve bivše učenike koji žele održati međusobnu komunikaciju i vezu s Gimnazijom u duhu prijateljstva, suradnje, uzajamnog pomaganja i stvaralaštva. Osobito je usmjereno pomoći novim naraštajima učenika u izboru studija i početnoj prilagodbi na studentski život kako bi što uspješnije upisali i završili upisani studij. Članovi društva će nastojati kontinuirano upoznavati učenike i nastavnike sa suvremenim postignućima i raspravama u svojim područjima djelovanja, bilo u znanosti, tehnologiji, umjetnosti, filozofiji, politici, zaštiti čovjekovih prava i okoliša ili drugim područjima.	
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Dragan Siluković, prof.	Voditelj tima, tajnik Društva u osnivanju, organizacija aktivnosti, kontakti s članovima i uspostava suradničke mreže
	Sanja Grabusin, prof.	Kontakti s članovima
	Ivo Žanetić, prof.	Izrada planskih i programskih dokumenata
	Ivana Kajinić Čenić, prof.	Informiranje članstva
Način realizacije:	Voditelj projekta će s članovima tima organizirati društvo i mrežu suradnika za ostvarivanje sljedećih zadataka i aktivnosti: (A) Ustroj i pokretanje rada Društva: - Izrada Statuta, poslovnika i drugih akata nužnih za rad Društva, - Održavanje osnivačke skupštine Društva, - Ustrojavanje tijela Društva: - Glavnog odbora: predsjednik, tajnik, član student, član za Požegu, član za Zagreb, član za HR, član za inozemstvo, - Nadzornog odbora i drugih potrebnih tijela, - Koordinacijskog odbora: predsjednik, tajnik, administrator, koordinator aktivnosti, koordinator projekta - Upis Društva u službeni registar pravnih osoba. (B) Javni poziv i prikupljanje podataka o članovima te njihovo učlanjivanje u Društvo. Prikupljat ćemo samo osnovne osobne podatke o bivšim učenicima na dragovoljnoj osnovi i čuvamo ih u zatvorenom i zaštićenom prostoru na Portalu kako bismo ih koristili jedino na način i pod uvjetima određenim Poslovníkom Društva te po svim zakonskim odredbama o zaštiti osobnih podataka. Prikupljene podatke nećemo koristiti u druge svrhe niti ih prenositi trećoj strani bez pisanog i autoriziranog pristanka članova. (C) Pokretanje redovitih aktivnosti i ostvarivanje ciljeva i zadataka Društva: - Izraditi, popunjavati i ažurirati elektroničku bazu podataka članova Društva, e-knjigu članova. - Prikupljati i ažurirati podatke o bivšim učenicima, članovima društva. Omogućiti uvid u kontakt podatke svim članovima društva putem suvremenih ICT rješenja (modul na školskom web portalu, mailing lista, zatvoreni forum i slično).	

Način realizacije: (nastavak!)	• Informirati članove o aktivnostima društva putem elektroničkih medija, klasične pošte i tiskanog materijala: redovito objavljivati vijesti o djelatnostima Društva te pisma, osvrte, putopise, stručne članke te druge zanimljive i korisne radove članova Društva. • Priprema sastanaka za godišnjice mature. • Organizacija susreta studenata i učenika/maturanata te prenošenje iskustava o upisima na studije i studentskom životu. • Suradnja u profesionalnom informiranju i usmjeravanju učenika putem predavanja i obilazaka radnih mjesta u različitim profesijama. • Organizacija kulturnih i javnih događaja (priredaba, tribina, predavanja, predstavljanja ...) za učenike, nastavnike, roditelje i građanstvo. • Promicanje Gimnazije u Požegi. • Sudjelovanje u pronalaženju sponzora i donatora za školske projekte. • Sudjelovanje u organizaciji humanitarnih akcija. • Sudjelovanje u pronalaženju sredstava za stipendiranje darovitih učenika i pomoć učenicima s posebnim potrebama (u budućnosti moguće osiguravanje sredstava iz članarine u Društvu, odnosno osnivanje posebnog fonda). • Ustroj mreže studenata pomagača i suradnika našim brucosima. • Suradnja u pripremi, objavljivanju i distribuciji generacijskih godišnjaka i spomenara s proslava mature. • Vrednovanje školskih postignuća i predlaganje smjernica i sastavnica razvojnih planova i projekata. • Sudjelovanje i suradnja u učeničkim i školskim projektima. • Suradnja u povezivanju Gimnazije s drugim školama, ustanovama i društvima u Hrvatskoj i inozemstvu. • Pomoć i potpora članovima Društva u razvoju karijere i životnim krizama. • Suradnja u objavljivanju tematskih članaka, brošura, knjiga, plakata i sličnih školskih izdanja, odnosno priloga za gimnazijske godišnjake. • Organizacija skupštine društva i izbor njegovih radnih tijela. • Prikupljanje arhivske i muzejske građe o Gimnaziji i njenim učenicima i profesorima. • Prikupljanje, čuvanje i razmjena kontakt podataka o članovima. • Informiranje o postupku izdavanja duplikata dokumenata/svjedodžaba.																								
Vremenik:	IX.-XII. 2012. – Pripremne aktivnosti I.-III. 2013. – Javni poziv potencijalnom članstvu i ustroj Društva IV. 2013. i dalje – Pokretanje redovitih aktivnosti i ostvarivanje ciljeva i zadaća Društva																								
Detaljan troškovnik:	<table><tr><td><i>R.b.</i></td><td><i>Opis troška</i></td><td><i>Iznos kn</i></td></tr><tr><td>1.</td><td>Troškovi službenog puta</td><td>5.000,00</td></tr><tr><td>2.</td><td>Papir, registratori, fascikli i ostali sitni uredski pribor</td><td>1.700,00</td></tr><tr><td>3.</td><td>Toner (CB i boja) za pisače i fotokopirne strojeve</td><td>1.100,00</td></tr><tr><td>4.</td><td>CD i DVD mediji</td><td>200,00</td></tr><tr><td>5.</td><td>Materijal za tiskanje i uvez informativnih brošura</td><td>2.500,00</td></tr><tr><td>6.</td><td>Hrana i piće za okrepu na skupovima</td><td>2.000,00</td></tr><tr><td colspan="2">UKUPNO:</td><td>12.500,00</td></tr></table>	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>	1.	Troškovi službenog puta	5.000,00	2.	Papir, registratori, fascikli i ostali sitni uredski pribor	1.700,00	3.	Toner (CB i boja) za pisače i fotokopirne strojeve	1.100,00	4.	CD i DVD mediji	200,00	5.	Materijal za tiskanje i uvez informativnih brošura	2.500,00	6.	Hrana i piće za okrepu na skupovima	2.000,00	UKUPNO:		12.500,00
<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>																							
1.	Troškovi službenog puta	5.000,00																							
2.	Papir, registratori, fascikli i ostali sitni uredski pribor	1.700,00																							
3.	Toner (CB i boja) za pisače i fotokopirne strojeve	1.100,00																							
4.	CD i DVD mediji	200,00																							
5.	Materijal za tiskanje i uvez informativnih brošura	2.500,00																							
6.	Hrana i piće za okrepu na skupovima	2.000,00																							
UKUPNO:		12.500,00																							
Vrednovanje:	(1) Društvo je osnovano i djeluje sukladno Statutu, planu i programu rada i Zakonu. (2) Broj članova Društva. (3) Broj održanih predavanja i drugih oblika informiranja. (4) Vrijednost prikupljenih sredstava za pomoć potrebitima i razvoju Gimnazije. (5) Broj objavljenih članaka o djelovanju Društva na školskom web portalu i drugim javnim medijima. (6) Zadovoljstvo članova Društva. (7) Zadovoljstvo gimnazijske školske zajednice djelovanjem Društva.																								

Projekt „Naše nebo“ – pokretanje i razvoj astronomskih motrenja u Požegi

Naziv:	PROJEKT „NAŠE NEBO“ - pokretanje i razvoj astronomskih motrenja u Požegi	
Ciljevi:	(1) Završiti uređenje i opremanje prostorije za astronomsku grupu. (2) Opremiti zvjezdarnicu vlastitim instrumentarijem za školska astronomska motrenja. (3) Pokrenuti i organizirati stalnu suradnju astronomskih društava s područja Slavonije i Baranje. (4) Osmisliti, pokrenuti i organizirati regionalnu astronomsku manifestaciju „Dan(i) panonskoga neba“	
Namjena:	Osigurati nužne uvjete i pokrenuti sustavna astronomska motrenja i edukaciju iz astronomije u Požegi te organizirati lokalnu astronomsku zajednicu kao dio regionalne i nacionalne astronomske zajednice.	
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
		Voditelj projekta
		Voditelj astronomske grupe
Način realizacije:	Konkurrirati na natječajima za dodjelu potrebnih sredstava za uređenje i opremu. Uspostaviti i održavati stalne kontakte s astronomskim društvima i zainteresiranim pojedincima s područja Slavonije i Baranje. Okupiti učenike i vanjske članove u gimnazijsku astronomsku grupu i dio njihovog rada usmjeriti na realizaciju ovog projekta. Voditelj s članovima astronomske grupe osmišljava regionalnu astronomsku manifestaciju „Dan(i) panonskoga neba“ Voditelj projekta s koordinatorom predstavlja regionalnu astronomsku manifestaciju „Dan(i) panonskoga neba“ potencijalnim sudionicima te ih poziva na suradnju. Voditelj projekta s koordinatorom organizira mrežu suradnika za pripremu i provedbu manifestacije „Dan(i) panonskoga neba“. Priprema se i provodi manifestacija „Dan(i) panonskoga neba“.	
Vremenik:	STALNO – Konkurrirati na natječajima za dodjelu potrebnih sredstava za uređenje i opremu. STALNO – Uspostaviti i održavati stalne kontakte s astronomskih društvima i zainteresiranim pojedincima s područja Slavonije i Baranje. IX.-X. 2012. – Okupiti učenike i vanjske članove u gimnazijsku astronomsku grupu i dio njihovog rada usmjeriti na realizaciju ovog projekta. XI.-XII. 2012. – Voditelj s članovima astronomske grupe osmišljava regionalnu astronomsku manifestaciju „Dan(i) panonskoga neba“ I.-II. 2013. – Voditelj projekta s koordinatorom predstavlja regionalnu astronomsku manifestaciju „Dan(i) panonskoga neba“ potencijalnim sudionicima te ih poziva na suradnju. III.-IV. 2013. – Voditelj projekta s koordinatorom organizira mrežu suradnika za pripremu i provedbu manifestacije „Dan(i) panonskoga neba“. V.-VI. 2013. – Priprema se i provodi manifestacija „Dan(i) panonskoga neba“.	

Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
	1.	Troškovi službenog puta	5.000,00
	2.	Troškovi instalacije grijanja u prostoriji za astronomsku grupu	8.000,00
	3.	Troškovi postavljanja i završnog uređivanja podne obloge u prostoriji za astronomsku grupu	9.000,00
	4.	LCD projektor sa stropnim stalkom	6.200,00
	5.	Računalo standardno s printerom	*4.600,00
	6.	Teleskop C925 na CGEM montaži, Celestron	*23.000,00
	7.	Okular kofer, Teleskop Service	*2.484,00
	8.	Okular s nitnim križem FK20, Teleskop Service	*736,00
	9.	Beleuch osvjetljenje za okulare	*267,00
	10.	Barlow TSB2 2X ED "2	*773,00
	11.	CCD kamera ATIK 320 E	*7.820,00
	12.	Adapter TSFA A2	*203,00
	13.	Filteri LRGB 1,25", Baader Planetarium	*1.748,00
	14.	Držač filtera, Teleskop Service	*773,00
	15.	Astro CCD kamera	*920,00
	16.	Teleskop Dobson 250 C, GSO	*3.864,00
	17.	Karta neba, Celestron	*220,00
		PDV	11.852,00
		UKUPNO:	87.460,00
	Napomena! *cijene bez PDV-a		
Vrednovanje:	(1) Vrijednost nabavljenih sredstava. (2) Broj učenika uključenih u astronomsku grupu. (3) Broj članova uključenih u lokalnu i regionalnu suradničku mrežu. (4) Broj izvedenih astronomskih motrenja i broj sudionika tih motrenja. (5) Broj članaka u školskim i javnim medijima objavljen o aktivnostima u ovom projektu. (6) Broj aktivnosti i sudionika u manifestaciji „Dan(i) panonskoga neba“. (7) Zadovoljstvo članova i sudionika.		

Do sada realizirano:

(1) Građevinske uređeno južnog potkrovlja školske zgrade

sa spiralnim stubištem za izlaz na vidikovac i pristup zvjezdarnici.

(2) Ugrađeni su elektromotori za okretanje kupole i postolje za teleskop.

(3) Postavljen je teleskop Celestron c8, dobiven na posudbu od Instituta Ruđer Bošković.

Do sada je utrošeno 49.130,17 kn, a ostalo je do kraja urediti prostoriju za astronomsku grupu te nabaviti opremu prema pripremljenom troškovniku.

Više o zvjezdarnici na:

<http://www.gimpoz.hr/skola/zvjezdarnica/zvjezdarnica-otona-kucere>

<http://www.gimpoz.hr/clanak/676-prvo-javno-astronomsko-motrenje?oznaci=zvjezdar>

<http://www.gimpoz.hr/novosti/846-tranzit-venere-iz-nase-zvjezdarnice?oznaci=venere>

Projekt ISE - Inspiring Science Education

Inspiring Science Education (ISE) projekt sufinancirala je Europska Unija iz Programa podrške politikama za primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija u sklopu Okvirnog programa za konkurentnost i inovacije (CIP ICT PSP), a glavni mu je cilj bio popularizacija znanosti i prirodoslovnih predmeta korištenjem postojećih e-learning resursa. Projekt je trajao od travnja 2013. godine do srpnja 2016. godine, a sudjelovalo je 30 partnera iz 15 europskih zemalja. Cilj je bio uključiti 5000 škola od čega 313 škola u Hrvatskoj, no zbog velikog interesa za provedbom ISE aktivnosti, u Hrvatskoj se uključilo 144 škole više što znači ukupno 457 škola, a na međunaronoj razini se uključila ukupno 5091 škola.

Gotovo sve aktivnosti projekta bile su vezane uz ISE portal dostupan na adresi <http://portal.opendiscoveryspace.eu/ise>. ISE portal je zamišljen je kao polazišna točka za primjenu informacijsko komunikacijskih tehnologija (IKT-a) u nastavi, a posebno u tzv. STEM području (znanost, tehnologija, inženjerstvo, matematika). Tako je na navedenom portalu dostupno nekoliko kategorija koje učiteljima omogućavaju pristup novostima u projektu, preporučenim recenziranim e-alatima, alatu za izradu tzv. ISE scenarija učenja te virtualnim zajednicama za razmjenu iskustava i znanja. Vrijedi istaknuti da virtualna ISE zajednica kreirana za učitelje u Hrvatskoj broji više od 900 učitelja (928).

Tim nastavnika nositelja promjena iz naše Gimnazije činili su Sanja Grabusin (voditeljica tima), Ljiljana Miletić, Violeta Katušić, Danijel Zubčević, Jelena Gložinić i Dragan Siluković. Specifični ciljevi njihovih aktivnosti bili su:

- Osvremeniti izvođenje nastave svih nastavnih predmeta primjenom IKT –a.
- Izrađivati vlastite nove e-obrazovne sadržaje i obrazovni softver različitih namjena.
- Usporedno istraživati učinkovitost različitih klasičnih i suvremenih nastavnih medija, tehnologija, metoda i sustava.
- U većoj mjeri individualizirati poučavanje svih učenika, posebice darovitih i onih s teškoćama u učenju.
- Automatizirati pronalaženje, obradu i pohranu svih relevantnih organizacijskih i poslovnih podataka.
- Ubrzati, olakšati, obogatiti i pojeftiniti objavljivanje svih vrsta obavijesti i sadržaja zanimljivih školskoj i široj javnosti.
- Učinkovitije usavršavati nastavnike različitim internim oblicima edukacije i treninga.
- Održavati stručne, kulturne i javne skupove u kvalitetnim prostornim uvjetima upotrebom tehnološki napredne projekcijske i videokonferencijske tehnologije.
- Unaprijediti informiranje i suradnju s roditeljima i svim ostalim subjektima zainteresiranim za rad i postignuća u Gimnaziji.

U tom kontekstu, nastavnici i učenici ove školske godine nastavljaju učinkovito koristiti sadržaje s ISE portala, Edu.hr portala, iz e.Tečajeva za primjenu u nastavi, online tečajeva sa sustava Moodle/Loomen, Nacionalnog portala za učenje na daljinu "Nikola Tesla", a za bolje informiranje i komunikaciju e-Dnevnik za nastavnike i učenike te školski web portal.

Projekt ODS – Open Discovery Space

Open Discovery Space (ODS) je projekt koji je financiran iz programa potpore politike za konkurentnost i inovacije u informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji (CIP ICT PSP) s ciljem poticanja usvajanja e-learning resursa putem društveno potaknutog te višejezičnog i otvorenog e-learning portala. Projekt je počeo u travnju 2012. godine i trajao tri godine. Na projektu je sudjelovao 51 partner, a jedan od njih je i CARNet.

Glavni cilj projekta bio je ubrzati razmjenu već postojećih digitalnih nastavnih materijala, njihovo usvajanje, korištenje, prilagodbu i prenamjenu bogate baze obrazovnog sadržaja kreiranog zahvaljujući nacionalnim inicijativama i financiranju iz fondova EU-a. Povrh toga, projekt je utjecao na usklađivanje nastojanja i inicijative velikog broja relevantnih dionika diljem Europe, potičući i povećavajući potražnju korisnika. ODS je usmjeren rješavanju raznih izazova koja susrećemo unutar e-learning okružja u kontekstu cijele Europe. Samo sučelje e-learning portala je dizajnirano uzimajući u obzir potrebe studenata, nastavnika, roditelja i donositelja odluka.

Tri glavna cilja ODS-a bili su:

1. Omogućiti dionicima da s jednog, integriranog mjesta pristupe e-learning resursima iz raznih i raspršenih repozitorija.
2. Uključiti će dionike u proizvodnju smislenih obrazovnih aktivnosti korištenjem višejezičnog portala izrađenog u stilu društvenih mreža, nudeći e-learning resurse kao i servise za proizvodnju obrazovnih aktivnosti.
3. Ocijeniti utjecaj novih obrazovnih aktivnosti koje bi mogle poslužiti kao prototip koji će usvojiti dionici u školskom obrazovanju.

U tom kontekstu, nastavnici i učenici ove školske godine nastavljaju učinkovito koristiti sadržaje s ISE portala, Edu.hr portala, iz e.Tečajeva za primjenu u nastavi, online tečajeva sa sustava Moodle/Loomen , Nacionalnog portala za učenje na daljinu "Nikola Tesla".

Projekt „Sveta Lucija“

Naziv:	Projekt "SVETA LUCIJA"		
Ciljevi:	Naučiti o običajima u našem kraju		
Namjena:	Razvijati u učenika kritički stav o procesu globalizacije i izgrađivati pozitivna stajališta o potrebi očuvanja vlastite prirodne i kulturne baštine da bi oformili i sačuvali svoj identitet		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Marina Farkaš / prof/ voditelj		
Način realizacije:			
Vremenik:	studeni, prosinac 2017.		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
Vrednovanje:			

Projekt "100 godina poslije"

Naziv:	Projekt "100 godina poslije"		
Ciljevi:	Upoznavanje s prvom monografijom o Požegi		
Namjena:	Uočavanje promjena u prostoru pomoću fotografija i tekstova Julija Kempfa i suvremenih fotografija		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Marina Farkaš / prof/ voditelj projekta	organizacija rada, osiguravanje materijala	
	učenici 4. raz. polaznici izborne nast geografije	izrada plakata	
Način realizacije:	korištenje monografije- traženje Kempfovih citata iz monografije		
Vremenik:			
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
Vrednovanje:			

Projekt „Gimnazijalci u svijetu glazbe“

Naziv:	GIMNAZIJALCI U SVIJETU GLAZBE – posjet koncertima, te glazbenim predstavama u HNK-u i ostalim koncertnim dvoranama		
Ciljevi:	doživjeti glazbeni izričaj uživo uz izvedbu profesionalnog ansambla dodatna edukacija vezana uz nastavu glazbene umjetnosti		
Namjena:	dodatne informacije i doživljajno iskustvo sadržaja obrađenih na nastavi glazbene umjetnosti		
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	
	Andrea Sovčik, prof. glazbene umjetnosti, voditeljica aktivnosti	istražuje repertoare pojedinih kazališta i kazališnih dvorana, te utvrđuje predstave i organizira nabavku ulaznica,	
	učenici	aktivno se pripremaju i sudjeluju proširujući svoja znanja	
Način realizacije:	Organizirani –grupni posjet pojedinoj predstavi		
Vremenik:	prema rasporedu glazbene predstave koja se uklapa u plan i program – čitava školska godina dolazi u obzir		
Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
		Troškovnik je ovisan o mjestu održavanja koncerta, predstave – Osijek, Zagreb i o trenutnom cjeniku pružanja usluga prijevoza, te ULAZNICA za pojedine predstave.	Oko 150,00 kn
		UKUPNO:	Oko 150,00 kn
Vrednovanje:	Nastavnik glazbene umjetnosti priprema učenike, te nakon povratka s predstave analizira kroz pisana izvješća i usmena izlaganje utisaka obogaćujući tako sadržaje vezane uz svoj predmet.		

Zimske i ljetne škole/kampovi

Ljetna škola znanosti – (Summer School of Science)

Ljetna škola znanosti je internacionalna radionica u trajanju od 8 do 10 dana, gdje srednjoškolci dolaze podijeliti svoj entuzijazam za otkrićima i izumima, a održava se u ljetnim mjesecima u **Požegi** (u organizaciji **Društva za edukaciju van okvira**) i **Višnjaju** (u organizaciji **Znanstveno-edukacijskog centra Višnja**). Domaćin Ljetne škole u Požegi je naša Gimnazija. Ovisno o dobi, polaznici mogu pohađati jedan od dva **kampa**. Kamp “**S³**” je namijenjen učenicima 1. i 2. razreda srednje škole. Kamp “**S³++**” je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda srednje škole. Vremeni održavanja kampova i više informacija o programu je na mrežnim stranicama organizatora. Službeni jezik predavanja i komuniciranja je **engleski**. Više od polovine učenika dolazi iz Hrvatske, no prisutni su i redovni polaznici sličnih programa iz Mađarske, SAD-a, Francuske, Srbije i mnogih drugih zemalja.

Mala grupa, sastavljena od troje ili četvero učenika, radi na jednom znanstvenom projektu pod vodstvom mentora: studenta, doktoranda ili postdoktoranda. S naglaskom na postavljanje hipoteze, prikupljanje podataka, analizu i interpretaciju rezultata Ljetna škola znanosti daje učenicima uvid u **znanstvenu metodu**. Projekti pokrivaju različita područja prirodnih znanosti i tehnologije, kombinirajući teoretski i eksperimentalni pristup u rješavanju problema. Rad na projektu popraćen je večernjim predavanjima eminentnih znanstvenika, kao i radionicama čiji je cilj staviti znanost u širi društveni kontekst. Ovisno o projektu, vrijeme se provodi u školi ili na terenu. Radom na projektu upravlja mentor, a taj rad obično počinje u 9 i završava u 18 sati. Većina posla obavlja se danju, no noćni izleti ili posjeti laboratoriju nisu isključeni. Svaku večer polaznici zajedno pohađaju barem jedno predavanje ili radionicu. Jedan dan rezerviran je za izlet, ali osim kratke stanke poslije ručka, tijekom radnog dana nema previše slobodnog vremena.

Tijekom svih aktivnosti Ljetne škole, učenici imaju priliku doznati nešto više o akademskim i drugim karijerama te stvoriti čvrste veze sa svojim kolegama, mentorima i drugim mladim znanstvenicima. **Ljetna škola znanosti** jedinstveno je mjesto gdje istomišljenici svih generacija dolaze podijeliti svoj entuzijazam za znanjem i **otkrićima**. Talentiranim i motiviranim učenicima, često zanemarenima u običnim školama, predstavljeni su izazovi koji grade njihovo samopouzdanje i ohrabruju ih da **razmišljaju ambiciozno**. U opuštenoj i neformalnoj atmosferi, učenici i njihovi mentori iz cijeloga svijeta rade u timovima i slobodno razmjenjuju ideje. Zajedno, oni nalaze **nadahnuće** i hrabrost da postignu nešto više i nakon što se vrate natrag u svoju okolinu. Polaznici stvaraju dugotrajne veze koje ne samo da pomažu njihovim osobnim karijerama, nego i promiču internacionalno i interkulturalno razumijevanje. Naši kreativni mentori, posvećeni znanstvenosti i osobnoj izvrsnosti, predaju uz **strast**. Koriste individualan pristup svakom učeniku, na taj način osiguravajući da svatko stekne najbolje moguće iskustvo.

Osim popularizacije znanosti, cilj Ljetne škole je stvoriti globalnu mrežu srednjoškolaca, mladih znanstvenika i socijalnih poduzetnika koji su predani stvaranju **društva koje se temelji na znanju**. Ljetnu školu znanosti vidimo kao platformu koja će nam omogućiti budući rast. U našoj zajednici, svaka se generacija brine o onoj mlađoj te na taj način osigurava preživljavanje ovog projekta koji je temeljen na volonterstvu. Bivši polaznici škole često i sami postaju mentori te ostaju uključeni u rad Škole podupirući je na različite načine. Potičemo i njegujemo leaderske vještine omogućavajući mladim ljudima suočavanje s izazovima kao što su osmišljavanje projekata, mentorstvo i organiziranje različitih događanja. Okupljanjem mladih ljudi različitih nacionalnosti, nadamo se da ćemo kao model potaknuti slične projekte i u drugim zemljama.

Integrirani odgojno-obrazovni programi

Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika

PODRUČJE	POSLOVI I ZADAĆE	OBLICI I METODE	NOSTELJI Suradnici	VRIJEME
USTROJAVANJE PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA	Izradba godišnjeg plana i programa rada profesionalnog informiranja i orijentacije.	Programiranje Sjednice stručnih tijela	PSIHOLOG ravnatelj razrednici nastavnici	kolovoz rujan
	Uključivanje poslova PIU u programe rada razrednika i stručnih tijela te izvedbene programe nastavnih predmeta	Programiranje Sjednice stručnih tijela	RAVNATELJ psiholog razrednici predmetni nastavnici	kolovoz rujan
	Vođenje i koordiniranje stručnog rada u profesionalnom informiranju i usmjeravanju učenika	Imenovanje koordinatora Sjednica NV	RAVNATELJ NV	rujan tijekom školske godine
	Opremanje i prikladno smještanje stalnog izložbenog panoa	Izložba	PSIHOLOG učenici nastavnici	tijekom školske godine
	Stalna i sustavna suradnja sa službom za profesionalno usmjeravanje u Županiji, osnovnim školama i fakultetima	Sastanci, dopisi, razgovori, brošure, oglas i plakati	PSIHOLOG ravnatelj razrednici	tijekom školske godine
	Ustrojavanje trajne evidencije i dokumentacije o radu u području profesionalnog informiranja i usmjeravanja	Planovi i progr., dnevnički rada, zapisnici i izvješća	PSIHOLOG RAZREDNICI predmetni nastavnici	tijekom školske godine
NEPOSREDNI RAD S UČENICIMA	1. Sustavno praćenje i ispitivanje zrelosti učenika za profesionalni izbor.	Učenički dosjei Anketa PO Upitnici Psihologijsko ispitivanje	PSIHOLOG SLUŽBA PO razrednici	listopad studen ožujak travanj
	2. Sustavno profesionalno informiranje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima.	Popis sadržaja PO u nastavnim predmetima Pano PO Predavanja Tribine Obilazak radnih mjesti	PREDMETNI NASTAV-NICI razrednici PSIHOLOG SLUŽBA PU stručnjaci vanjski suradnici	tijekom školske godine
	3. Profesionalno savjetovanje.	Razgovor	SLUŽBA PU PSIHOLOG	veljača ožujak travanj

NEPOSREDNI RAD S RODITELJIMA	1. Redovit sustav razredničke suradnje s roditeljima. 2. Informiranje roditelja o subjektivnim i objektivnim faktorima koji utječu na izbor smjera profesionalnog razvoja. 3. Informiranje roditelja o mogućnostima i načinu korištenja stručne savjetodavne pomoći i uvjetima stipendiranja i kreditiranja studenata.	Informiranje Roditeljski sastanci Tribine Informativna predavanja Seminari Tribine Savjetovanja Informativna predavanja Savjetovanje	RAZREDNICI PSIHOLOG SLUŽBA PU stručnjaci vanjski suradnici SLUŽBA PU ravnatelj razrednici	tijekom školske godine listopad veljača svibanj listopad Travanj
STRUČNO USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA	1. Informiranje nastavnika o psihosocijalnim determinantama izbora zanimanja. 2. Metodika profesionalnog informiranja i usmjeravanja u nastavi i izvannastavnim aktivnostima.	Seminar Informativno predavanje Informativno predavanje Seminar Metodička radionica Mikronastava	PSIHOLOG PSIHOLOG Ravnatelj	siječanj travanj kolovoz kolovoz siječanj travanj
VREDNOVANJE I RAZVIJANJE SUSTAVA PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA	1. Praćenje ostvarivanja planskih i programskih zadaća . 2. Praćenje upisa na fakultete i više škole te uspješnosti u studiju bivših gimnazijalaca. 3. Analiza i vrednovanje učinka programa profesionalnog informiranja i usmjeravanja. 4. Izvješćivanje o radu. 5. Pripremanje i ostvarivanje metodičkih inovacija u profesionalnom informiranju i usmjeravanju.	Pregled pedagoške dokumentacije Anketa Pisma učenicima Razgovor Statistička obrada Kvalitativna i kvantitativna obrada podataka Pisanje izvještaja i popunjavanja baze podataka Seminar Metodička radionica Mikronastava	PSIHOLOG razrednik ravnatelj RAZREDNIK psiholog ravnatelj PSIHOLOG razrednik PSIHOLOG razrednici PSIHOLOG SLUŽBA PU	travanj srpanj prosinac kolovoz rujan siječanj rujan listopad lipanj srpanj siječanj travanj kolovoz

Program rada s darovitim učenicima

PODRUČJE	POSLOVI I ZADAĆE	OBLICI I METODE	NOSTELJI suradnici	VRIJEME
USTROJAVANJE RADA S DAROVITIMA	Izrada godišnjeg plana i programa Rada	Programiranje Sjednice stručnih tijela	RAVNATELJ	kolovoz rujan
	Formiranje komisije za rad s darovitima	Sjednica nastavničkog vijeća	RAVNATELJ	rujan
	Imenovanje koordinatora rada s darovitima	Sjednica nastavničkog vijeća	RAVNATELJ	rujan
	Uključivanje poslova skrbi o darovitima u programe rada stručnih tijela i razrednika	Programiranje Sjednice stručnih tijela	PSIHOLOG ravnatelj razrednici	rujan
	Utvrđivanje i izradba popisa darovitih učenika	Pregled pedagoške dokumentacije	PSIHOLOG razrednici	rujan
	Izradba dodatnih odgojno - obrazovnih programa za pojedinog darovitog učenika	Programiranje Sjednice stručnih timova	PSIHOLOG RAZREDNIK PREDMETNI NASTAVNIK	rujan
	Ustrojavanje fakultativne i dodatne nastave	Sjednica NV Sastanak stručnog aktiva	RAVNATELJ VODITELJ AKTIVA	rujan rujan
	Ustrojavanje izvannastavnih aktivnosti	Sjednica NV Sastanak stručnog aktiva	RAVNATELJ VODITELJ AKTIVA	rujan
	Imenovanje nastavnika mentora za stručno vođenje darovitih	Sastanak stručnog tima Sjednica NV	PSIHOLOG	rujan listopad
	Imenovanje vanjskih suradnika za vođenje izvannastavnih aktivnosti	Sjednica NV	RAVNATELJ	rujan listopad
	Nabava dodatne literature, pomagala i sredstva za rad s darovitima	Stručni aktiv Popis sredstava	VODITELJ AKTIVA RAVNATELJ	listopad
	Ustrojavanje i vođenje evidencije i dokumentacije o radu s darovitima	Dosje uč. Zapisnik Dnevnik Izvedbeni program	PSIHOLOG RAVNATELJ	rujan

NEPOSREDNI RAD S DAROVITIM UČENICIMA	Prepoznavanje i utvrđivanje učenikove darovitosti	Sjednica RV Skala procjene Psihologijsko testiranje Natjecanje	RAVNATELJ razrednik PSIHOLOG nastavnici	tijekom godine
	Obogaćivanje programskih sadržaja u redovnoj, izbornoj, fakultativnoj i dodatnoj nastavi te u izvannastavnim aktivnostima	Samostalni rad Programirana nastava Istraživanje Mentorsko vođenje	PREDMETNI NASTAVNIK razrednik	tijekom godine
	Posebni oblici okupljanja i rada s darovitima i unapređivanje njihovog razvoja	Psihološko savjetovanje Radionice Kampovi Ljetne i zimske škole za darovite	PSIHOLOG VODITELJI AKTIVNOSTI MENTORI	tijekom godine
	4. Natjecanja, susreti i smotre učeničkog znanja i stvaranja	LIDRANO Znanost mladima Smotra informatičara	KOORDINA- TORI VODITELJI MENTORI	veljača ožujak travanj svibanj
	5. Školska akceleracija	Stručna ispitivanja Sjednica RV	PSIHOLOG razrednik ravnatelj	po potrebi
	6. Profesionalno savjetovanje	Razgovor	RAZREDNIK PSIHOLOG MENTOR	tijekom godine
	7. Skrb o stipendijama, kreditima i drugoj materijalnoj pomoći	Sastanak stručnog tima Traženje sponzora i donatora	RAVNATELJ KOORDINA- TOR RADA	tijekom godine

Zdravstvena i socijalna zaštita te ekološki odgoj učenika

PODRUČJE	POSLOVI I ZADAĆE	OBLICI I METODE	NOSITELJI Suradnici	VRIJEME
ČUVANJE I RAZVIJANJE ZDRAVLJA	Praćenje općeg stanja zdravlja u učenika	Sistematski pregled	LIJEČNIK Razrednik	prema rasporedu
	Sprječavanje zaraznih bolesti	Cijepljenje Predavanja	-//-	-//-
	Razvijanje dobrih zdravstvenih navika	Predavanja Akcije Oglasni panoi	LIJEČNIK nastavnici biologije i TZK psiholog -//-	stalno
	Upoznavanje učenika sa zakonitostima tjelesnog razvoja	Predavanja		prema rasporedu
PREHRANA U ŠKOLI	Osiguravanje rada zalogajnice s odgovarajućom ponudom hrane i napitaka	Ugovor s izvršiteljem usluga	RAVNATELJ izvršitelji usluga	tijekom nastavne godine
UREĐENJE ŠKOLSKOG PROSTORA I OKOLIŠA	Čistoća školskog prostora	Čišćenje Suradnja učenika, nastavnika i spremačica Dežurstvo Povjerenstvo	RAVNATELJ SPREMAČICE nastavnici i učenici	svakodnevno
	Gospodarenje otpadom i čuvanje namještaja i opreme	Kućni red	UČENICI RAZREDNICI Povjerenstvo	svako-dnevno
	Opremanje prostorija ukrasnim biljem i cvijećem	Akcija: Cvijet za školu	UČENICI Povjerenstvo	Tijekom školske godine
SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA	Identifikacija učenika s pravom na posebne oblike zaštite: djeca poginulih, nestalih i zatočenih te invalida domovinskog rata, prognanici i izbjeglice, socijalno ugroženi učenici i učenici pod starateljstvom te učenici smješteni u Đački dom	Pribavljanje dokumentacije, izrada popisa, vođenje dosjea	RAZREDNICI TAJNIK PEDAGOG	Na početku školske godine i stalno tijekom godine
	Ostvarivanje posebnih zaštitnih prava pojedinih skupina učenika: besplatni udžbenici, zdravstvena zaštita, psihosocijalna pomoć	Prikupljanje podataka o učenicima	TAJNIK BIBLIO-TEKAR PEDAGOG PSIHOLOG	Početkom školske godine i stalno
	Osiguravanje učenika od posljedica nesretnog slučaja	Popis učenika i uplata premije	OSIGURAVAJUĆA KUĆA RAZREDNIK RAČUNO-VOĐA	Na početku školske godine
	Suradnja s drugim ustanovama: Centrom za socijalnu skrb, Uredom za obranu, Đačkim domom i ostalima po potrebi	Sastanci i korespondencija	RAVNATELJ PEDAGOG	tijekom godine

Program prevencije ovisnosti i svih oblika poremećaja u ponašanju

Opće preventivne aktivnosti

PODRUČJE	POSLOVI I ZADAĆE	NOSITELJI	VRIJEME
IDENTIFIKACIJA I EVIDENCIJA UČENIKA S RIZIČNIM ŽIVOTNIM PRILIKAMA I FAKTORIMA U PONAŠANJU	1. Utvrđivanje socijalnog statusa učenika 2. Identifikacija učenika s rizičnim faktorima 4. Evidencija učenika s poremećajem u ponašanju 5.	RAZREDNIK RAZREDNIK VODITELJ SMJENE	IX., X. X., XI., I. stalno
ODGOJNA SURADNJA S RODITELJIMA I IZVANŠKOLSKIM SLUŽBAMA	1. Informiranje i razgovori s roditeljima 2. Roditeljski sastanci 3. Psihološko savjetovalište 4. Suradnja i timski rad sa stručnjacima iz Centra za socijalnu skrb, Zavoda za javno zdravstvo, Opće županijske bolnice, Policijske uprave i drugima 5. Javna predavanja, tribine, seminari i radionice za roditelje	RAZREDNIK RAZREDNIK PSIHOLOG RAVNATELJ PSIHOLOG PEDAGOG RAVNATELJ PSIHOLOG PEDAGOG	stalno po planu jednom tjedno stalno po posebnom planu
NEPOSREDNI ODGOJNI I ZAŠTITNI RAD S UČENICIMA I NJIHOVIM RODITELJIMA	1. Psihološko savjetovalište 2. Učenička pomoć 3. Pojačana briga i nadzor 4. Materijalna pomoć	PSIHOLOG EDUCIRANI UČENICI POMAGAČI CZSR RAVNATELJ	stalno po potrebi po potrebi po potrebi
VREDNOVANJE PREVENCIJE I SUZBIJANJA POREMEĆAJA PONAŠANJA	1. Pregled pedagoške dokumentacije 2. Vođenje učeničkih dosjea 3. Izvješćivanje o radu	VODITELJ SMJENE PSIHOLOG PSIHOLOG	stalno stalno I., VI., VIII.

Školski program prevencije zlouporabe droga

CILJ

Ojačati u učenika, roditelja i nastavnika djelatan stav protiv zlouporabe droga i ovisničkog ponašanja te ih poučiti učinkovitim postupcima samopomoći i pomoći u prevladavanju unutarnjih i vanjskih sukoba te životnih kriza.

ZADACI

Informirati učenike, roditelje i nastavnike o:

- vrstama droga i načinu njihovog djelovanja,
- znakovima za prepoznavanje pojava oblika droga,
- ponašanju osoba u različitom stupnju trovanja drogom,
- zakonskim i drugim društvenim okvirima zlouporabe droga te društvenom sustavu sprečavanja, suzbijanja i liječenja od zlouporabe droga.

Poučiti učenike, roditelje i nastavnike kako prepoznati, pristupiti i pomagati osobama koje su izložene riziku uzimanja droge ili već zlorabe drogu.

Savjetodavno djelovati na razvoj i jačanje učeničkih, roditeljskih i nastavničkih psihosocijalnih vještina i sposobnosti za prevladavanje unutarnjih i vanjskih sukoba te životnih kriza:

- samostalno i odgovorno donošenje odluka,
- kritičko mišljenje i kreativno rješavanje problema,
- jasnu komunikaciju,
- nenasilno rješavanje sukoba,
- otpornost na socijalni pritisak,
- asertivnost i stvaranje pozitivne slike o sebi,
- antistresno ponašanje i kontrolu emocija,
- naviku čvrstog odbijanja ponuđene droge,
- naviku povjeravanja problema bliskim osobama i stručnjacima (liječnicima, psiholozima, socijalnim radnicima, pedagozima, psihijatrima),
- naviku kvalitetnog druženja s vršnjacima,
- naviku uspostavljanja i održavanja ravnoteže u organizmu kvalitetnom prehranom, tjelovježbom, zabavom i odmorom.

Posredovati između pojedinih učenika, roditelja i nastavnika te škole kao ustanove s jedne strane i specijaliziranih ustanova, stručnjaka i stručnih timova u procesu prevencije i liječenja ovisničkog ponašanja s druge strane (Centar za socijalnu skrb, pravosudna tijela, Policijska uprava, obiteljski liječnici, ambulante za izvanbolničko liječenje ovisnosti, psihijatrijski odjeli i klinike, Zavod za javno zdravstvo, nevladine udruge, centri i komune za liječenje ovisnosti i ostali).

USTROJ

Školski program prevencije zlouporabe droga ugrađen je u godišnji rad škole:

- kao dio sadržaja nastavnih predmeta,
- u izvannastavnim aktivnostima,
- u satovima razrednika i ukupnoj razredničkoj aktivnosti,
- u propisanim i dodatnim oblicima suradnje s roditeljima,
- djelovanjem povjerenstava i voditelja za provođenje preventivnog programa,
- u radu psihološkog savjetovališta za učenike, roditelje i nastavnike,
- kroz stalnu suradnju s Centrom za socijalnu skrb, Domom zdravlja, Općom županijskom bolnicom, Policijskom upravom i drugim relevantnim ustanovama.

NOSITELJI

Glavni nositelji preventivnog programa su članovi Povjerenstva koje je odredilo Nastavničko vijeće: Ivo Žanetić, profesor psihologije, voditelj povjerenstva, Sanja Franić, profesor biologije i kemije, Žaklina Bender, profesor filozofije, etike i logike, Željko Barić-Pilić, profesor tjelesne i zdravstvene kulture i Andrea Sovčik, profesor glazbene umjetnosti. Članovi učeničkog Malog povjerenstva: Marko Blažević, 3.C, Antonija Antonić, 32.D, Filip Matić, 4.A, Bruno Bajić, 4.B, Iva Marketanović, 4.C, Luka Bunčić, 4.D, Željko Mutić, 4.E, Martin Durbek, 4.G.

U izvedbi preventivnog programa sudjeluje većina predmetnih nastavnika, svi razrednici i voditelji izvannastavnih aktivnosti te stručni suradnici i ravnatelj.

SMJERNICE

Djelovanje svih subjekata u programu mora počivati na sljedećim načelima:

- Poštivanje dostojanstva svake osobe.
- Promicanje kulture mira, suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba.
- Poticanje zdravog učeničkog rasta i razvoja, punog samoostvarenja pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina te stvaranja pozitivne slike o sebi.
- Pomoć svakom učeniku u ostvarivanju odgovarajućeg statusa i uloge u razrednom odjelu te puno sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima.
- Individualizacija i diferencijacija odgojnih i obrazovnih zadaća i postupaka u skladu s potrebama i mogućnostima pojedinog učenika i stvarnim radnim uvjetima u školi.
- Ostvarivanje prava, slobode i pune suodgovornosti roditelja u školskom odgoju i obrazovanju njihove djece.
- Timski rad članova razrednih vijeća, stručnih suradnika u školi i stručnjaka izvan škole u realizaciji preventivnih zadaća.

OSNOVNI OBLICI PREVENTIVNOG RADA

Psihološko savjetovanje Individualni i skupni savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima u kabinetu školskog psihologa u školi. Prvenstvena ciljana skupina su učenici i učenice s teškoćama u školskom radu i učenju, prilagodbi na otežane životne uvjete, u razvojnim krizama i s rizičnim ponašanjima. Učenice i učenici se u savjetovanje javljaju samostalno uz roditeljski pristanak ili po traženju roditelja, odnosno po odlukama školskih tijela i ravnatelja.

Nositelj i izvršitelj: psiholog.

„Kako diskretno pomoći učeniku?“ Program permanentnog osposobljavanja nastavnika i razrednika za diskretne intervencije u prevenciji ovisnosti kod učenika u emocionalnoj i razvojnoj krizi. Program se izvodi u obliku informativnih stručnih predavanja na Nastavničkom vijeću i formativnih radionica u skupinama od 5 do 9 nastavnika/razrednika.

Nositelj: psiholog.

Izvršitelji: psiholog, pedagog, ravnatelj i vanjski stručnjaci specijalisti.

Pojačane pedagoške mjere prevencije školskog neuspjeha Program sustavnih edukacijskih postupaka u svrhu postizanja prolaznog uspjeha na kraju školske godine kod učenika ponavljача i učenika koji kroz dulje vrijeme ne uspijevaju postići pozitivnu ocjenu u tri ili više nastavnih predmeta kako bi se spriječila ili smanjila pojava svih rizičnih i neprilagođenih oblika ponašanja, dakle i zlouporaba opojnih sredstava, zbog školskog neuspjeha.

Nositelj: pedagog.

Izvršitelji: pedagog, psiholog, ravnatelj, razrednici, predmetni nastavnici i roditelji dotičnog učenika.

„Znam, to je ovisnost!“

Sustavan obrazovni program o opojnim sredstvima, ovisničkom ponašanju, prevenciji i liječenju ovisnosti namijenjen učenicima, roditeljima i nastavnicima. Program se ostvaruje narednim oblicima preventivnog rada:

- informativnim predavanjima u redovnoj nastavi pojedinih predmeta, na satovima razredne zajednice, roditeljskim sastancima, nastavničkim vijećima i javnim predavanjima u školi;
- stalnim i povremenim informativnim panoima i plakatima u školskom prostoru;
- samostalnim učeničkim seminarskim i maturalskim radovima.

Nositelj: psiholog.

Izvršitelji: psiholog, pedagog, razrednici, predmetni nastavnici, učenici i vanjski stručnjaci specijalisti.

PLAN AKTIVNOSTI ZA UČENIKE

1. Sastanci Malog školskog povjerenstva, početkom i krajem nastavne godine te otprilike jednom mjesečno tijekom godine. Povremeni zajednički sastanci s članovima Povjerenstva iz Nastavničkog vijeća (početkom i krajem nastavne godine te barem jednom tijekom svakog polugodišta).

2. Rad psihološkog savjetovališta prema radnom rasporedu u nastavnim tjednima tijekom cijele nastavne godine tri radna dana u tjednu.

3. Ostvarivanje preventivnih sadržaja putem informativnih predavanja u redovnoj nastavi, osobito u psihologiji, sociologiji, biologiji, kemiji, etici i vjeronauku.

4. Ostvarivanje preventivnih sadržaja informativnim predavanjima na satu razrednika. Uz pomoć stručnih suradnika i stručnjaka izvan škole, razrednik će u svom razrednom odjelu godišnje obraditi barem tri teme iz narednog okvirnog popisa tema, vodeći računa o prethodno obrađenim sadržajima:

- Je li me lako nagovoriti?
- Kako donijeti važnu odluku svojom glavom?
- Odvagnimo razloge za i protiv: pušenja, alkohola, droge.
- Razgovaram li s roditeljima ili drugim odraslima o svojim poteškoćama, razmišljanjima i dvojabama?
- Kome, kako, kada i zašto povjeriti svoje tajne?
- Umijem li procijeniti kada mi je potrebna pomoć odraslih i prijatelja?
- Tko mi i kako može pomoći u emocionalnoj i razvojnoj krizi?
- Kada i kako potražiti pomoć u emocionalnoj i razvojnoj krizi?
- Kako na zdravlje djeluju alkohol, duhan i ostale droge?
- Zakon nas štiti od zlouporabe droga
- Kako alkohol i ostale droge utječu na ponašanje pojedinaca i njihovih obitelji?
- Koji društveni činitelji pogoduju uzimanju alkohola i droga?
- Koji su rizici eksperimentiranja s alkoholom i drogama?
- Uživanje alkohola i droga: život bez budućnosti.
- Kako prepoznamo ovisnike i ovisničko ponašanje?
- Kako pomoći drugima u prevladavanju ovisnosti?
- Alkohol i droge su stalna opća opasnost!

5. Postavljanje informativnih panoa i plakata u školskom prostoru (otprilike jedan mjesečno) s narednim temama:

- Što je ovisnost?
- Koji su uzroci i povodi za nastanak ovisnosti?

- Koji su stupnjevi razvoja ovisnosti?
- Koji su oblici odvikavanja i liječenja ovisnosti?
- Ustanove, službe, tijela i udruge u prevenciji i liječenju ovisnosti.
- Uživanje alkohola: rizici, posljedice, prepoznavanje, liječenje.
- Uzimanje tableta (s alkoholom): rizici, posljedice, prepoznavanje, liječenje.
- Uživanje ecstasyja: rizici, posljedice, prepoznavanje, liječenje.
- Uživanje marihuane: rizici, posljedice, prepoznavanje, liječenje.
- Uživanje kokaina: rizici, posljedice, prepoznavanje, liječenje.
- Uživanje heroína: rizici, posljedice, prepoznavanje, liječenje.

6. Učenicima će biti ponuđene teme iz područja razumijevanja, prevencije i liječenja ovisnosti za izradu samostalnih seminarskih radova u redovnoj nastavi te posebni projektni zadaci. Neke od tema će biti jednake ili slične prethodno navedenim temama informativnih panoa i plakata.

7. Javno predavanje i tribina što će je voditi vanjski stručnjak za probleme ovisnosti s narednom okvirnom temom: uzroci i procesi u nastanku, održavanju i liječenju ovisnosti - suvremene znanstvene i praktične spoznaje.

8. Provedba jedinstvenog međupredmetnog ispita znanja iz područja prevencije ovisnosti.

9. Provedba školskog kviz natjecanja iz područja prevencije ovisnosti.

10. Primjena zakonskih pravila o zaštiti i tajnosti podataka o učenicima u preventivnim postupcima i aktivnostima.

PLAN AKTIVNOSTI ZA RODITELJE

1. Rad psihološkog savjetovališta prema radnom rasporedu u nastavnim tjednima tijekom cijele nastavne godine tri radna dana u tjednu u prijepodneвноj smjeni.

2. Suradnja s roditeljima osnivat će se na davanju i traženju važnih informacija o učeničkom ponašanju redovitim informiranjem o radu i uspjehu u okviru jednog sata tjedno razrednikovog primanja roditelja u školi te, po potrebi, organiziranjem razgovora s ravnateljem i stručnim suradnicima, pedagogom i psihologom. Pritom ćemo primjenjivati zakonska pravila o zaštiti i tajnosti podataka o učenicima i roditeljima u svim preventivnim postupcima i aktivnostima.

3. Informativna predavanja na roditeljskim sastancima što mogu ojačati roditeljske kompetencije za odgojni pristup djetetu u prevenciji i odvikavanju od uživanja opojnih sredstava. Planiramo sljedeće teme:

- Kako prepoznati adolescenta koji uživa opojna sredstva?
- Kako pomoći adolescentu koji uživa opojna sredstva?
- Umijeće aktivnog slušanja u razgovoru s adolescentom.
- Vještina upućivanja ja-poruka u razgovoru s adolescentom.
- „ŽREP“ oblik razgovora s adolescentom.

4. Javno predavanje i tribina:

- Uzroci i procesi u nastanku, održavanju i liječenju ovisnosti - suvremene znanstvene i praktične spoznaje.

PLAN AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE

1. Sastanci članova Povjerenstva iz Nastavničkog vijeća, početkom i krajem nastavne godine te otprilike jednom mjesečno tijekom godine. Povremeni zajednički sastanci s članovima Malog školskog povjerenstva (početkom i krajem nastavne godine te barem jednom tijekom svakog polugodišta).
2. Sustavno praćenje, prepoznavanje, identifikacija i evidencija učenika s rizičnim životnim prilikama i faktorima u ponašanju u svrhu mogućeg uključivanja u savjetodavni rad i program diskretne pomoći.
3. Rad psihološkog savjetovališta prema radnom rasporedu u nastavnim tjednima tijekom cijele nastavne godine tri radna dana u tjednu.
4. Informativna predavanja na nastavničkom vijeću:
 - Diskretna pomoć učeniku: bit, svrha i postupci.
 - Glavna pitanja i problemi školskog prepoznavanja, identifikacije i tretmana učenika koji uživaju opojna sredstva.
 - Uživljanje alkohola: spoznaje i predrasude.
 - Zakonska pravila o zaštiti i tajnosti podataka o subjektima u odgojno-obrazovnom procesu.
5. Formativne radionice:
 - Razrednik i predmetni nastavnik u prepoznavanju, identifikaciji i tretmanu učenika koji uživaju opojna sredstva.
 - Umijeće razgovaranja s učenikom.
6. Javno predavanje i tribina:
 - Uzroci i procesi u nastanku, održavanju i liječenju ovisnosti - suvremene znanstvene i praktične spoznaje.
7. Korelacija svih mogućih nastavnih predmeta i aktivnosti u prevenciji ovisničkog ponašanja kroz razvoj jedinstvenog integriranog projekta prevencije ovisničkog ponašanja i drugih oblika rizičnog i društveno neprihvatljivog ponašanja u okviru školskog kurikula.
8. Primjena zakonskih pravila o zaštiti i tajnosti podataka o subjektima u odgojno-obrazovnom procesu.

Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja

RAZRED	OBLICI PROVEDBE	GODIŠNJI BROJ SATI
Svi razredni odjeli (od 1. do 4. razreda)	Međupredmetno – kroz sve predmete: hrvatski jezik, strane jezike, latinski jezik, likovnu i glazbenu umjetnost, povijest, geografiju, psihologiju, sociologiju, filozofiju, logiku, matematiku, fiziku, kemiju, biologiju, informatiku, tjelesnu i zdravstvenu kulturu, politiku i etiku, etiku, vjeronauk te kroz programe stručnih suradnika i ravnatelja. <i>(Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaji s ciljem istovremenog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije)</i>	20 <i>(Po razrednom odjelu)</i>
Svi razredni odjeli (od 1. do 4. razreda)	Sat razrednika Izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih te ostale teme i aktivnosti sukladne ostvarivanju građanske kompetencije prema kurikulumu Građanskog odgoja i obrazovanja. <i>(Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13))</i>	5 <i>(Po razrednom odjelu)</i>
Učenici iz svih razrednih odjela prema interesu i mogućnostima realizacije u školi	Izvanučioničke aktivnosti Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih su uključeni svi učenici prema interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja su različiti (od skupine učenika ili pojedinog razreda, do razine cijele škole), a vrste i program aktivnosti okvirno obuhvaćaju: • <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. ispitivanja i mjerenja stanja okoliša, projekt građanin, tematske debate) • <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu) • <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana i događaja u školi) • <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. iniciranje društvenih akcija za zaštitu okoliša i održivi razvoj te druge srodne projekte i aktivnosti).	10 <i>(Po razrednom odjelu)</i>
UKUPNO		35 <i>(Po razrednom odjelu)</i>

Programska platforma za integraciju i provedbu svih **izvanučioničkih aktivnosti** je novi integrirani otvoreni međupredmetni kurikulum „Zaštita okoliša i održivi razvoj“, što ga je školski projektni tim izradio u okviru projekta „GEL – gimnazijski ekološki laboratorij“ financiranog iz Europskog socijalnog fonda, a odobrilo nadležno Ministarstvo za provedbu u našoj Gimnaziji. Podrška provedbi ovoga kurikula uključuje sljedeće kurikulske dokumente i materijale za poučavanje i učenje:

- *Međupredmetni (integrirani) kurikulum „Zaštita okoliša i održivi razvoj za gimnazije i druge srednje škole“ - knjiga*
- *Priručnik za učenike - knjiga*
- *Priručnik za nastavnike - knjiga*
- *Internetski portal za e-učenje, informiranje i suradnju u području zaštite okoliša i održivog razvoja zavičaja www.gelnet.hr*
- *Poster i publikacija „Stanje okoliša Požeško-slavonske županije – Rezultati motrenja i istraživanja od kolovoza 2013. do siječnja 2015. godine“ – knjiga*
- *„Ekološki leksikon Požeško-slavonske županije“ – knjiga,*
- *Mjerni instrumenti i oprema za motrenja i mjerenja sastavnica okoliša.*

Primjenom međupredmetnoga kurikula " Zaštita okoliša i održivi razvoj" prema organizacijskom modelu GEL-a, učenici i nastavnici razvijaju kompetencije upotrebe znanja i metodologije za objašnjavanje svijeta prirode te razumijevanje promjena nastalih ljudskom aktivnošću i odgovornosti svakog pojedinca kao građanina. Gimnazija inovira i poboljšava praksu izvannastavnoga i izvanučioničkoga rada, projektnu i terensku nastavu, iskustveno učenje te istraživački rad relevantan za život lokalne zajednice. Ujedno, može znatno unaprijediti suradnju i sinergijsko djelovanje s mnogim lokalnim i nacionalnim ustanovama i poduzećima u radu za opće dobro. Tako Gimnazija postaje društveno odgovorna istraživačka zajednica koja, osim prenošenja gotovoga znanja, proizvodi novo znanje primjenjivo u ostvarivanju održivog razvoja i opće dobrobiti lokalne i šire zajednice.

NAPOMENA: Konkretna izvedbena i operativna razrada tematskog, metodičkog i vremenskog ostvarenja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja nalazi se u izvedbenim programima nastavnih predmeta, programima sata razrednika i programima izvannastavnih aktivnosti navedenih u Školskom kurikulumu!

OKVIRNI PROGRAM SATA RAZREDNIKA

Temeljni vid zajedničkog rada članova razrednog odjela je sat razrednika što ga, prema planu i programu rada priprema, saziva i vodi razrednik ili razredno rukovodstvo. Na sastanku se odvijaju različiti oblici rada: informiranje, rasprave i dogovori, anketiranje, predavanja, zajedničke akcije pomaganja i prikupljanja pomoći i sredstava, tribine o temama važnim i zanimljivim za mladež, proslave, svečanosti i veselice uz obljetnice, važne dane i događaje. Posebni vidovi zajedničkih aktivnosti su demonstracije i vježbe iz samozaštite i spašavanja, izleti i ekskurzije i drugi oblici rada prema programu i dogovoru.

Informiranje učenika (osnovne teme i sadržaj)

- Školski kućni red
- Raspored predmeta i sati
- Prikaz organizacije nastave, izvannastavnih i drugih aktivnosti
- Vrijeme održavanja sata za informiranje roditelja
- Poziv za Roditeljski sastanak
- Izvješće o učeničkom uspjehu
- Rokovi i raspored predmetnih i popravnih ispita
- Profesionalno informiranje: mogućnosti studiranja i zapošljavanja
- Sadržaj i organizacija mature
- Načini korištenja školske knjižnice

Rasprave i dogovori (glavna područja)

- Izbor razrednog rukovodstva
- Plan i program rada razrednog odjela
- Zajednički izleti i ekskurzije
- Odnos učenika i nastavnika
- Plan zajedničkih akcija: humanitarnih, solidarnih, ekoloških, uređenja školskog prostora i drugih
- Uspjeh u učenju i vladanju

Anketiranje i druga ispitivanja (osnovni sadržaji)

- Izborna nastava
- Fakultativna nastava
- Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
- Ispitivanje strategija i vještina učenja
- Ispitivanje socijalnih odnosa u razrednom odjelu i školi
- Ispitivanje profesionalnih namjera
- Psihologijsko ispitivanje i savjetovanje za izbor studija/zanimanja
- Druge ankete i ispitivanja po potrebi

Demonstracije i pokazne vježbe (osnovno)

- Upoznavanje školske zgrade i organizacije rada
- Korištenje učeničke knjižnice
- Zaštita od požara u školi
- Prva pomoć u školi
- Samozaštita u školi

- Postupci pri evakuaciji
- Postupanje u slučaju nasilničkog ponašanja

Predavanja, radionice i tribine (glavne okvirne teme)

- Adolescencija: medicinski, mentalno-higijenski i psihosocijalni aspekti
- Spolne bolesti i AIDS
- Rak: prevencija i otkrivanje
- Bolesti ovisnosti
- Opterećenje školom i slobodno vrijeme
- Umor i odmor
- Stres, trauma i oporavak
- Ljubav, brak i roditeljstvo
- Zdrave i nasilne veze
- Život i suživot s drukčijima
- Suradnja i timski rad
- Međuljudski sukobi i njihovo nenasilno rješavanje
- Odlučivanje u grupi i organizaciji
- Odgovorno građansko ponašanje: prava i obveze
- Zaštita okoliša i održivi razvoj
- Učinkovito učenje
- Profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere
- Prometna kultura
- Lijepo ponašanje (bonton)

Akcije (najvažnije i najčešće)

- Pomoć potrebitima
- Skupljanje priloga za humanitarne organizacije (Crveni križ, Karitas i dr.)
- Pomoć školi u nabavi opreme i uređenju prostora
- Pomoć učenicima s problemima u učenju i ponašanju
- Uređenje matične učionice
- Ekološko ponašanje: čistija škola, nepušenje, skupljanje sekundarnih sirovina, higijena u školi, uljepšavanje i oplemenjivanje školskog prostora zelenilom i učeničkim ostvarenjima

Obljetnice, svečanosti, proslave i veselice

- Veliki hrvatski stvaratelji i znamenita djela (uz obljetnice)
- Blagdanske i prazničke svečanosti
- Rođendanske veselice
- Veselice na kraju nastave
- Svečanost podjele svjedodžbi
- Maturalna zabava

Izleti i ekskurzije

- Posjet specijaliziranim izložbama Zagrebačkog velesajma
- Posjet muzejima i kazalištima u Zagrebu i drugim hrvatskim gradovima i mjestima
- Zajednički rekreacijski izlet u bližu okolicu (Velika, Kutjevo)
- Razredna ekskurzija